



Co-funded by  
the European Union

# MORE THAN WINNING EĞİTİM MODÜLÜ

"AVRUPA BİRLİĞİ TARAFINDAN FINANSE EDİLMEKTEDİR. ANCAK İFADE EDİLEN GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELER SADECE YAZAR(LAR)A AITTİR VE AVRUPA BİRLİĞİ VEYA AVRUPA EĞİTİM VE KÜLTÜR YÜRÜTME AJANSI'NIN (EACEA) GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİNİ YANSITMAYABİLİR. NE AVRUPA BİRLİĞİ NE DE EACEA BUNLARDAN SORUMLU TUTULAMAZ."

# CHAPTER 1

## INTRODUCTION

## Giriş

Büyümenin fiziksel yeteneklerin ötesine geçtiği çocuk sporları alanında, sosyal gelişimin önemi yadsınamaz. Bu eğitim modülü, ortak kuruluşlar ve spor kulüpleri tarafından spor eğitiminin yöntem ve yaklaşımlarını yeniden tanımlama çabasını somutlaştıran yeni bir girişim getiriyor.

Günümüzde futbol, dünyadaki en yaygın takım sporu olmasa da en yaygın sporlardan biridir ve dünya üzerinde futbolun oynanmadığı neredeyse hiçbir yer yoktur. Bununla birlikte, büyük popüleritesi nedeniyle, dünyanın her yerindeki çocuklar - her iki cinsiyetten de, 5 yaşından itibaren erken yaşta çocuk futbolu eğitimi almaya ve uygulamaya başlıyor. Tüm gençlik futbol müsabakalarının çoğu, ulusal federasyonlar ve kulüp birlikleri tarafından kabul edilen ve ülkeden ülkeye bazı değişikliklerle yeni, değiştirilmiş ve eklenmiş baskılarıyla periyodik olarak revize edilen resmi kurallara göre düzenlenir. Ancak çocuk sporu ve gençlik futbolundaki tüm katılımcılar arasındaki iletişim ve sosyal ilişkilerin kuralları ve ilkeleri, futbol maçlarındaki genel davranış kuralları dışında özel olarak kodlanmamıştır.

## Bağlam ve Gerekçe

Eğitim ve spor alanları kesişmeye devam ettikçe, sadece atletik yeteneklerin değil, aynı zamanda başarılı sportmenliği oluşturan sosyal dinamiklerin de beslenmesi zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Bu belge, antrenörler, çocuklar, ebeveynler ve toplumlar arasında uyumlu ilişkiler geliştirmenin genç sporcuların gelişimi için çok önemli olduğunun kolektif olarak fark edilmesinin doğrudan bir sonucudur. Çeşitli ortak kuruluşların ve spor kulüplerinin engin uzmanlık birikiminden yararlanan bu eğitim modülü, çocuk sporları alanında karşılaşılan acil zorlukları proaktif bir şekilde ele almayı ve futbola odaklanmayı amaçlamaktadır.

## Bu Neden Önemli?

Meselenin yalnızca oyun oynamak olmadığına, çocukların spor yoluyla nasıl etkileşime girdiği, öğrendiği ve geliştiğiyle ilgili olduğuna inanıyoruz. Bu proje, spor eğitimine daha bütüncül bir yaklaşım ihtiyacına bir yanıttır.

Bu eğitim modülü, bu ilişkileri daha iyi hale getirmeye odaklanmaktadır:

**Antrenörlerin birlikte çalışması:** Aynı kulüpten ve farklı kulüplerden antrenörlerin nasıl iletişim kurabileceklerini ve birbirlerinden nasıl öğrenebileceklerini keşfedeceğiz.

**Antrenörler ve çocuklar:** Antrenörlerin genç oyuncular için nasıl daha iyi öğretmenler ve akıl hocaları olabileceklerini inceleyeceğiz.

Antrenörler ve ebeveynler: Antrenörlerin ve ebeveynlerin birbirlerinin rollerine saygı duyarak birlikte çalışmalarını için yollar bulacağız.

Ebeveynler ve çocuklar: Ebeveynlerin, aşırı rekabetçi davranışlardan kaçınarak çocuklarının hırslarını sağlıklı bir şekilde desteklemelerine yardımcı olacağız.

Farklı kulüplerden ebeveynler: Farklı kulüplerin taraftarları ve üyeleri arasında saygı ve dostluğu teşvik edeceğiz.

Diğer kulüplerden ebeveynler ve çocuklar: Farklı kulüplerden ebeveynler ve çocuklar arasında olumlu iletişimi teşvik edeceğiz.

Çocuklar arasındaki ilişkiler: Takım çalışması, saygı ve çatışma veya kayıpların nasıl başa çıkılacağı gibi önemli değerleri öğreteceğiz.

## **Neleri kapsamaktadır**

Bu Eğitim modülünde çatışma çözme, takım çalışması ve adil oyun gibi önemli spor değerlerini öğretme, iletişim becerilerini geliştirme, sorunları çözme ve çocukların önemli sosyal beceriler geliştirmelerine yardımcı olma gibi farklı bölümler bulabilirsiniz. Bu eğitim aracı sadece futbolla ilgili değildir; çok yönlü genç sporcular ve insanlar yaratmakla ilgilidir. İlerleyen bölümlerde, sporu çocuklar için nasıl daha iyi bir deneyim haline getirmeyi planladığımızı adım adım göstererek bu yönlerin her birini daha derinlemesine inceleyeceğiz.

Genç futbolcuların sosyal gelişimine yönelik bir eğitim modülü, genel gelişimlerini ve refahlarını artırmak için çeşitli durumlarda kullanılabilir. İşte böyle bir modülün faydalı olabileceği senaryoların bir listesi:

Çocuk / Gençlik Futbol Kulüpleri: Genç oyunculara temel sosyal beceri ve değerleri aşılama için modülü çocuk / gençlik futbol kulüplerinin düzenli antrenman programlarına dahil edin.

Okul Sporları Programları: Öğrenci sporcular arasında iyi sportmenliği, takım çalışmasını ve olumlu etkileşimleri teşvik etmek için eğitim modülünü okul temelli spor programlarına entegre edin.

Yaz Kampları: Genç katılımcılar için çok yönlü bir spor deneyimi yaratmak için modülü yaz spor kamplarının bir parçası olarak kullanın.

Koçluk Klinikleri: Antrenörlere, oyuncularının sosyal gelişimini besleyecek etkili yöntemler konusunda eğitim vermek için modülü antrenörlük kliniklerinde ve atölye çalışmalarında sunun.

Ebeveyn Atölyeleri: Genç futbolcuların ebeveynleri için sosyal gelişimin önemini ve çocuklarını sporda nasıl destekleyeceklerini anlamalarına yardımcı olacak atölye çalışmaları düzenlemek.

Toplum Sporları Girişimleri: Farklı geçmişlerden gelen genç sporcular arasında kapsayıcılığı, saygıyı ve işbirliğini teşvik etmek için modülü toplum sporu girişimlerinde uygulayın.

Turnuvalar ve Yarışmalar: Katılımcılar arasında adil oyun, saygı ve iyi sportmenliği teşvik etmek için modülün unsurlarını spor turnuvalarına ve yarışmalarına entegre edin.

Gençlik Spor Ligleri: Genç sporcular için olumlu ve besleyici bir ortam yaratmak için eğitim modülünü gençlik spor liglerinin müfredatına dahil edin.

Beden Eğitimi Dersleri: Öğrencilere spor yoluyla değerli yaşam becerilerini öğretmek için modülü okullardaki beden eğitimi derslerine dahil edin.

Spor Akademileri: Hem saha içinde hem de saha dışında başarılı olan çok yönlü sporcular yetiştirmek için modülü spor akademilerindeki müfredatın bir parçası olarak dahil edin.

Profesyonel Spor Takımlarının Gençlik Programları: Profesyonel spor takımları bu modülü genç akademi oyuncularının sosyal becerilerini geliştirmek ve güçlü bir takım kültürü oluşturmak için kullanabilir.

Spor Eğitim Kurumları: Spor kolejleri ve üniversiteleri gibi spor eğitimi kurumları, geleceğin spor eğitimcilerini ve antrenörlerini hazırlamak için modülü derslerine entegre edebilir.

Gençlik Güçlendirme Programları: Risk altındaki gençler arasında özgüven, liderlik ve sosyal beceriler geliştirmek için sporu bir araç olarak kullanmak üzere gençleri güçlendirme programlarıyla işbirliği yapın.

Kapsayıcı Programlar: Modülü kapsayıcı spor programlarına hitap edecek şekilde uyarlayın ve tüm yeteneklere sahip genç oyuncuların sosyal gelişim eğitiminden yararlanabilmesini sağlayın.

Bu farklı senaryolar, genç futbolcuların sosyal gelişimine yönelik bir eğitim modülünün çok yönlülüğünü ve uygulanabilirliğini göstermekte ve hem bireyler hem de bir bütün olarak spor camiası üzerindeki potansiyel olumlu etkisini genişletmektedir.

# CHAPTER 2

## ATÖLYE ÇALIŞMALARI

# OTURUM ADI: DEĞER AĞACI

**Oturum adı:** Değer Ağacı

**Tema:** Spor Değerleri

**Süre:** 60 dakika

**Genel bakış:** Çocuklar, eğitimciler, personel ve aileler için sporun değerini tanımak ve teşvik etmek amacıyla yaygın eğitim için bir metodoloji geliştirmek.

## **Hedefler:**

- Çocukların, antrenörlerin, ailelerin, futbol kulüplerinin sporda saygı konusunda farkındalıklarını artırmak
- Çocuklar arasında spor değerlerini teşvik etmek ve desteklemek.
- Antrenörleri ve aileleri, çocukları spora ve değerlerine saygı duymaya teşvik eden stratejiler geliştirmeleri konusunda desteklemek.

Materyaller: Öğrenci başına üzerinde yapraksız bir ağaç olan 10 adet kağıt (Handout 1), düz bir zemin alanı, büyük bir flipchart kağıdına çizilmiş yapraksız ağaç, farklı renklerde yapışkan notlar.

**Malzemeler:** Keçeli kalemler/Kalemler, Flipchart kağıtları

Grup büyüklüğü: 30 katılımcı (çocuklar ve ebeveynleri / koçları birlikte), ancak daha büyük bir grupta da yapılabilir

**Hazırlık:** Bu metodolojiyi etkili bir şekilde uygulamak için kolaylaştırıcılar aşağıdaki hazırlık adımlarını izlemelidir:

- Çocuklar için, geliştirecekleri sosyal ve öz yönetim becerileri de dahil olmak üzere net hedefler ve beklentiler belirleyin.
- Çocukların ilgisini çekmek için enerji vericiler ve diğer teknikleri kullanarak olumlu ve motive edici bir atmosfer yaratın.
- Ulaşılabilir hedefler koyarak çocukları öğrenmelerini sahiplenmeye teşvik edin.
- Gerekli çalışma materyallerini hazırlayın.

**Talimatlar:** Oturumun giriş bölümünde kolaylaştırıcılar katılımcılarla "değerlerin" ne olduğunu düşündükleri ve insanlar ve toplumlar için neden önemli oldukları üzerine bir sohbet başlatmalıdır. Kısa bir tartışmadan sonra kolaylaştırıcılar, değerlerin belirli sosyal sorular ve konulara ilişkin tutum ve görüşlerin bir toplamını temsil ettiği ve değerlerin neyin doğru neyin yanlış olduğuna ve çeşitli durumlarda nasıl davranmamız gerektiğine karar vermemize yardımcı olan ilkeler olduğu sonucuna varmalı ve katılımcılarla bir anlaşmaya varmalıdır.

Sonuçların ardından kolaylaştırıcılar katılımcılara üzerinde dalları olmayan bir ağaç resmi (her biri için bir tane) bulunan kağıtlar vermelidir (El Notu 1). Onlardan bildikleri ve kendileri için önemli olan bazı spor değerlerini eklemelerini istemelidirler, bu örnekleri ağacın dalları olarak yazmalıdırlar. Kolaylaştırıcı bu etkinlik için yaklaşık 15 dakika süre verecektir.

Bundan sonra kolaylaştırıcılar katılımcıların bitirip bitirmediğini kontrol eder. Kolaylaştırıcılar tüm grubu daha küçük gruplara ayırır (grup başına 4-5 katılımcı). Her grubun yeni görevi, küçük gruptaki her katılımcının bireysel değerlerini karşılaştırmak ve tartışma yoluyla kendileri için en önemli / ilgili 5 değeri seçmek ve bunları renkli yapışkan notlara yazmaktır (her değer için bir not). Kolaylaştırıcılar, katılımcıları küçük gruplara ayırdıklarında ve etkinlik talimatlarını verdiklerinde notları önceden verirler. Kolaylaştırıcılar bu etkinlik için yaklaşık 10'-15' süre verecektir. Her grup bitirdiğinde, "yaprakları" (değerlerin yazılı olduğu renkli yapışkan notlar) büyük bir flip chart üzerine çizilmiş dalları olan büyük ağaca ilıştirmeye davet edilirler. İşlerini bitirdiklerinde kolaylaştırıcılar Değerler Ağacını sunacaktır. Kolaylaştırıcılar her bir değeri okur ve grupla birlikte değerın anlamını tartışır (bunu yaparken sırayla yaparlar). Beyin fırtınası tekniğı ile ana ağaca daha fazla cevap ve değer örneğı eklenebilir.

**Bilgilendirme ve değerlendirme:** Bu kısa tartışmadan sonra öğrenilen dersleri belirlemek ve katılımcıların bu oturum sırasındaki duygularını anlamak için yapılmalıdır. Kolaylaştırıcı aşağıdaki sorulardan bazılarını sorabilir:

- Ağacımız hakkında ne hissediyorsunuz? Yazılan her şeye katılıyor musunuz?
- Futbolcular olarak bu değerler sizin için neden önemli?
- Bu değerler tüm sporlar için evrensel mi ve hangileri özellikle futbol ve takım sporlarıyla bağlantılı?
- Kendinizin veya takım arkadaşlarınızın bir spor değerini desteklediğini ve koruduğunu fark ettiğiniz bazı örnekleri paylaşabilir misiniz?
- Bu oturumun spor değerleri hakkındaki bilgi ve farkındalığınızı geliştirmeye yardımcı olduğunu düşünüyor musunuz ve nasıl?

Bu soruları sormanın yanı sıra, katılımcıları düşüncelerini ve fikirlerini özgürce ve açıkça paylaşmaya teşvik etmek de önemlidir. Bu, tartışma için güvenli ve yargılayıcı olmayan bir alan yaratarak ve geri bildirimlerini aktif bir şekilde dinleyerek yapılabilir.

Değerlendirme, daha etkileşimli ve ilgi çekici bir tartışmaya olanak tanıdığı için katılımcılarla sözlü olarak yapılmalıdır. Bu aynı zamanda katılımcılara düşüncelerini ifade etme ve sahip olabilecekleri soruları sorma fırsatı verecektir. Değerlendirme, oturum sırasında öğrendikleri her şeyi ve konunun onlar için neden yararlı ve önemli olduğunu tartışmaya odaklanmalıdır.



Bu, kilit noktaların pekiştirilmesine yardımcı olacak ve katılımcıların oturumun futbol kulüplerindeki katılımlarıyla ilgisini anlamalarını sağlayacaktır. Genel olarak, oturumun analizi ve değerlendirilmesi, katılımcılardan açık ve dürüst geribildirim alınmasını teşvik edecek, aynı zamanda kilit noktaları pekiştirecek ve oturumun hedeflerine ulaşıldığından emin olunmasını sağlayacak şekilde yapılmalıdır.

### **Kolaylaştırıcılar için ipuçları:**

- Katılımcılarınızın yaşlarının farkında olun ve en iyi sonuçları elde etmek için tartışmayı onların iletişim seviyelerine göre ayarlayın. Önemli olarak kabul ettikleri değerleri tanımlamak için mümkün olduğunca çok kelime kullanmalarını teşvik edin ve bu değerler için doğru kelimeyi belirlemelerine yardımcı olun. Ana ağaçta yazan her kelimeyi anladıklarından emin olun ve tüm değerleri futboldaki durumlarla ilişkilendirmeye çalışın.
- Bu atölye çalışması sadece çocuklarla yapılabilir. Bir başka seçenek de küçük gruplarda çocuklar ve ebeveynleri ya da küçük gruplarda çocuklar ve antrenörleri bir arada bulunduracak karma gruplar oluşturmaktır. Sporda değerler gibi konuları tartışma fırsatına sahip olmak faydalıdır.
- Çalıştaydaki grup uluslararası bir grupsa (örneğin, uluslararası spor kampı aracılığıyla yapıyorsa), daha küçük yaştaki çocukların İngilizce iletişim kurmada sorun yaşayabileceğini unutmayın. Spor kampını hazırlarken, çocukları desteklemek ve tam katılımlarını sağlamak için en az birinin İngilizce konuşması gerektiği konusunda antrenörleri bilgilendirdiğinizden emin olun. Uluslararası gruplar söz konusu olduğunda, kolaylaştırıcıların 3-4 cümle ile talimat vermeleri, katılımcı ülkelerden antrenörlerin / kolaylaştırıcıların tercüme etmesi için bir duraklama yapmaları ve ardından devam etmeleri tavsiye edilir. Bu daha fazla zaman alabilir, ancak bu şekilde çocuklar tam olarak bilgilendirilecek ve faaliyetlere dahil edilecektir.
- Kolaylaştırıcılar, katılımcılara oturumun hedefleri ve beklenen sonuçları hakkında net yönergeler sunmalıdır. Bu, katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayan etkili oturumlar tasarlamalarına ve sunmalarına yardımcı olacaktır.
- Kolaylaştırıcılar oturum sırasında ortaya çıkabilecek farklı senaryolarla başa çıkmaya hazırlıklı olmalıdır. Örneğin, zor katılımcıları yönetebilmeli, beklenmedik soruları ele alabilmeli ve katılımcılar arasındaki anlaşmazlıkları çözebilmelidirler.



# OTURUM ADI: FUTBOLCULARIN BEKLENTİLERİ VE KORKULARI

**Tema:** Motivasyon

**Süre:** 30-45 dakika

**Malzemeler:** Keçeli kalemler, kurşun kalemler, yapışkan kağıtlar, flip chart kağıdı

**Grup büyüklüğü:** 30 katılımcı (çocuklar, ebeveynleri ve antrenörleri), ancak daha büyük bir grupta da yapılabilir.

**Hazırlık:** Bu metodolojiyi etkili bir şekilde uygulamak için eğitmenler aşağıdaki hazırlık adımlarını izlemelidir:

- Çocuklar için, geliştirecekleri sosyal ve öz yönetim becerileri de dahil olmak üzere net hedefler ve beklentiler belirleyin.
- Çocukların ilgisini çekmek için enerji vericiler ve diğer teknikleri kullanarak olumlu ve motive edici bir atmosfer yaratın.
- Ulaşılabilir hedefler koyarak çocukları öğrenmelerini sahiplenmeye teşvik edin.

**Talimatlar:** Kolaylaştırıcılar oturumun ana konusu olan oyuncuların motivasyonunu açıklamalıdır. Profesyonel futbol kariyerinin bazı olumlu sonuçlarının neler olduğu ve riskleri ile olumsuz sonuçlarının neler olduğu konusunda giriş niteliğinde bir tartışma yürüteceklerdir. Tartışmadan sonra kolaylaştırıcılar aşağıdaki soruları sormalıdır:

"Futboldan beklentileriniz nelerdir ve korku ve endişeleriniz nelerdir?"

Katılımcılara farklı renklerde 2 yapışkan kağıt verilecektir. Kolaylaştırıcılar, bir rengin futbol oynamak için beklentilerini ve motivasyonlarını temsil ettiğini, diğerinin ise bu spora ilişkin korku ve endişelerini temsil ettiğini açıklar. Katılımcıların düşünmeleri ve cevaplarını anonim olarak yazmaları için birkaç dakikaları olacak ve ardından kağıtlarını flip chart kağıdına yapıştıracaklardır.

Kolaylaştırıcılar tüm cevapları yüksek sesle okumalı ve bazı geri bildirimler vermelidir, bu oturum için mevcut olan zamana bağlı olarak tüm grubu bazı ilginç ve önemli ifadeler üzerinde tartışmaya dahil etmelidirler. Son tartışma, bu konuda farklı bakış açıları veya görüşler olduğunun anlaşılmasına odaklanmalıdır.

Örneğin, antrenörlerin ve ebeveynlerin baskısı bu oturumun ana konuşma noktalarından biri olabilir. Bu şekilde, antrenörler ve ebeveynler çocuklar üzerindeki baskılarını en aza indirmek için motive edilebilir. Çocukların endişeleri ve kaygıları, bu atölye çalışmasının uygulanmasıyla azaltılabilir çünkü bunları açıkça tartışabilecekleri bir alana sahip olacaklardır.

**Bilgilendirme ve değerlendirme:** Oturumun analizi ve değerlendirilmesi, oturumun hedeflerine ulaşıldığından emin olmak ve katılımcılara geri bildirim sağlamak için gereklidir. Bilgilendirme ve değerlendirme sırasında katılımcılara sorulabilecek bazı olası sorular şunlardır:

- Bu oturumdan çıkarılan temel sonuçlar nelerdi?
- Futbol kulüplerindeki bu oturumun size nasıl fayda sağlayacağını düşünüyorsunuz?
- Bu oturumda hangi yeni bilgileri öğrendiniz?
- Daha fazla bilgiye veya açıklamaya ihtiyaç duyduğunuzu hissettiğiniz alanlar nelerdi?
- Bu oturum beklentilerinizi nasıl karşıladı? Varsa, oturumun beklentilerinizi karşılamayan kısımları nelerdi?
- Oturumun hangi bölümlerinden özellikle keyif aldınız veya faydalı buldunuz?
- Bu oturumda öğrendiklerinizi futbol kulüplerine katılımınızda nasıl uygulamayı planlıyorsunuz?

Bu soruları sormanın yanı sıra, katılımcıları düşüncelerini ve fikirlerini özgürce ve açıkça paylaşmaya teşvik etmek de önemlidir. Bu, tartışma için güvenli ve yargılayıcı olmayan bir alan yaratarak ve geri bildirimlerini aktif bir şekilde dinleyerek yapılabilir.

Değerlendirme, daha etkileşimli ve ilgi çekici bir tartışmaya olanak tanıdığı için katılımcılarla sözlü olarak yapılmalıdır. Bu aynı zamanda katılımcılara düşüncelerini ifade etme ve sahip olabilecekleri soruları sorma fırsatı verecektir. Değerlendirme, oturum sırasında öğrendikleri her şeyi ve konunun onlar için neden yararlı ve önemli olduğunu tartışmaya odaklanmalıdır. Bu, kilit noktaların pekiştirilmesine yardımcı olacak ve katılımcıların oturumun futbol kulüplerindeki katılımlarıyla ilgisini anlamalarını sağlayacaktır. Genel olarak, oturumun analizi ve değerlendirilmesi, katılımcılardan açık ve dürüst geribildirim alınmasını teşvik edecek, aynı zamanda kilit noktaları pekiştirecek ve oturumun hedeflerine ulaşıldığından emin olunmasını sağlayacak şekilde yapılmalıdır.

### **Kolaylaştırıcı için ipuçları:**

Futbol kulüplerinde aileler, personel ve çocuklar arasındaki ilişkiler konusunda başarılı bir yaygın eğitim oturumu gerçekleştirmek için farklı senaryolarla başa çıkabilecek donanıma sahip, iyi hazırlanmış kolaylaştırıcıların olması önemlidir.

Burada kolaylaştırıcıları hazırlamak için bazı adımlar ve katılımcılar için başarılı bir oturum ve öğrenme süreci sağlamak için ek tavsiyeler yer almaktadır:

·Açık Yönergeler Sağlayın: Kolaylaştırıcılar katılımcılara oturumun hedefleri ve beklenen sonuçları hakkında net yönergeler sunmalıdır. Bu, katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayan etkili oturumlar tasarlamalarına ve sunmalarına yardımcı olacaktır.

·Kolaylaştırıcıları Eğitin: Kolaylaştırıcılar yaygın eğitim ilkeleri, etkili iletişim, grup dinamikleri ve çatışma çözümü konularında eğitilmelidir. Ayrıca oturumda tartışılacak konuların tam olarak anlaşıldığından emin olunmalıdır.

·Farklı Senaryoları Öngörün: Kolaylaştırıcılar oturum sırasında ortaya çıkabilecek farklı senaryoları ele almaya hazırlıklı olmalıdır. Örneğin, zor katılımcıları yönetebilmeli, beklenmedik soruları ele alabilmeli ve katılımcılar arasındaki anlaşmazlıkları çözebilmelidirler.

·Aktif Öğrenmeyi Teşvik Edin: Kolaylaştırıcılar, katılımcıların ilgisini çekmek ve onları öğrenme sürecine aktif olarak dahil etmek için rol oynama, grup tartışmaları ve problem çözme etkinlikleri gibi çeşitli aktif öğrenme teknikleri kullanmalıdır.

·Katılımı Teşvik Edin: Kolaylaştırıcılar tüm katılımcıların katılımını teşvik etmeli ve katılımcıların fikir ve deneyimlerini özgürce paylaşabilecekleri güvenli ve destekleyici bir ortam yaratmalıdır.

·Zamanı Etkili Bir Şekilde Yönetin: Kolaylaştırıcılar zamanlarını etkin bir şekilde yönetmeli ve kendilerine ayrılan süre içerisinde tüm konuları ele aldıklarından emin olmalıdır. Gerekirse planlarını uyarlamaya da hazırlıklı olmalıdırlar.

·Oturumu Değerlendirin: Oturumdan sonra kolaylaştırıcılar oturumlarının etkinliğini değerlendirmeli ve katılımcılardan geri bildirim almalıdır. Bu, gelecekteki oturumlarını geliştirmelerine ve katılımcıların ihtiyaçlarını karşılamalarına yardımcı olacaktır.

Bu adımlara ek olarak, katılımcılar için başarılı bir oturum ve öğrenme süreci sağlamak üzere kolaylaştırıcılara yönelik bazı ek tavsiyeler aşağıda verilmiştir:

· Oturumda ele alınan konular hakkında hevesli ve tutkulu olun. Bu, katılımcılar için olumlu ve ilgi çekici bir atmosfer yaratmaya yardımcı olacaktır.

· Katılımcıları aktif bir şekilde dinleyin ve katkılarını kabul edin. Bu onların kendilerini değerli hissetmelerini sağlayacak ve daha fazla katılım göstermelerini teşvik edecektir.

· Oturumda ele alınan konuları katılımcılar için daha ilişkilendirilebilir ve ilgili hale getirmek için gerçek hayattan örnekler ve vaka çalışmaları kullanın.

· Katılımcıları deneyimleri üzerine düşünmeye ve oturumda tartışılan konular hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edin.

- Katılımcıların öğrendiklerini başkalarıyla paylaşmaları ve bilgilerini gerçek yaşam durumlarına uygulamaları için fırsatlar sağlayın.
- Çalıştaydaki grup uluslararası bir grupsa (örneğin, uluslararası spor kampı aracılığıyla yapılıyorsa), küçük yaştaki çocukların İngilizce iletişim kurmada sorun yaşayabileceğinin farkında olun. Spor kampını hazırlarken, çocukları desteklemek ve tam katılımlarını sağlamak için en az birinin İngilizce konuşması gerektiği konusunda antrenörleri bilgilendirdiğinizden emin olun. Uluslararası gruplar söz konusu olduğunda, kolaylaştırıcıların 3-4 cümle ile talimat vermeleri, katılımcı ülkelerden antrenörlerin / kolaylaştırıcıların tercüme etmesi için bir duraklama yapmaları ve ardından devam etmeleri tavsiye edilir. Bu daha fazla zaman alabilir, ancak bu şekilde çocuklar tam olarak bilgilendirilecek ve faaliyetlere dahil edilecektir.

# OTURUM ADI: R - EVRİM

**Tema:** Futbolun sosyal yönü

**Süre:** 90 dakika

**Genel bakış:** "Evrım Programı" adı verilen ulusal bir en iyi uygulamayı kullanarak ve uyarlayarak, çocukların sadece futbol becerilerini değil, aynı zamanda sorumlu ve bağımsız bireyler olmalarına yardımcı olacak önemli yaşam becerilerini de öğrenebilecekleri olumlu ve kapsayıcı bir ortam yaratmak.

## **Hedefler:**

- Çocuklar arasında sorumluluk duygusunu geliştirmek
- Ekip çalışmasını teşvik etmek
- Karşılıklı yardımlaşma ve liderliği teşvik etmek
- Genç oyuncular arasında özerkliği geliştirmek
- Karar verme kapasitesini artırmak

**Materyaller:** Kolaylaştırıcılara yönelik materyaller, antrenörlerin ve diğer liderlerin sporda çocuklar için olumlu ve güvenli bir ortam yaratmak için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu materyaller çocuk koruma, güvenlik, iletişim ve çatışma çözümü gibi bir dizi konuyu kapsamalıdır. Ayrıca, geçmişleri veya yetenek seviyeleri ne olursa olsun tüm sporcular için kapsayıcı ve destekleyici bir ortamın nasıl oluşturulacağı konusunda pratik rehberlik sağlamalıdır.

## **Önerilen malzemeler:**

- eğitim kılavuzları
- videolar
- sunumlar
- saha eğitim araçları (toplar; futbol konileri, saha işaretleyicileri, eğitim çubukları, slalom direkleri, iki farklı renkte spor önlükleri - her renk için 5 önlük, düdükler)

**Grup büyüklüğü:** 30 katılımcı, ancak daha büyük bir grupta da yapılabilir.

**Hazırlık:** Bu metodolojiyi etkili bir şekilde uygulamak için eğitimciler aşağıdaki hazırlık adımlarını izlemelidir:

- Çocuklar için, geliştirecekleri sosyal ve öz yönetim becerileri de dahil olmak üzere net hedefler ve beklentiler belirleyin.
- Çocukların ilgisini çekmek için enerji vericiler ve diğer teknikleri kullanarak olumlu ve motive edici bir atmosfer yaratın.

- Çocukları eğitim oturumlarının planlanması ve yürütülmesine dahil etmek için katılımcı bir yaklaşım kullanın.
- Ulaşılabilir hedefler koyarak çocukları kendi öğrenmelerini sahiplenmeye teşvik edin.

### **Talimatlar:**

Kolaylaştırıcılar, katılımcılara iyi bir atmosfer yaratma amacına yönelik bazı oyunlar aracılığıyla birbirlerini tanımak üzere olduklarını açıklamalıdır. Eğlenceli ısınma oyunları, müzik veya çocukların rahatlamasına ve eğlenmesine yardımcı olacak diğer ilgi çekici aktiviteler gibi enerji verici unsurları göz önünde bulundurun. Bu yaklaşım tüm antrenman seansının havasını belirler ve oyuncuların öğrenme ve gelişime daha açık olmalarına yardımcı olur. Yaklaşık 10 dakika sürecektir. Bundan sonra, kolaylaştırıcılar çocukları eğitime hazırlamak ve kendi kendilerine öğrenmeleri için olumlu bir ortam yaratmak amacıyla bir hikaye okuyacaktır (El Notu 1). Ardından, kolaylaştırıcılar çocuklara yaklaşan eğitim oturumunun gelişimini açıklayacaktır (bkz. El Notu 2). Bu adımda, İtalyan futbol federasyonu "evrim programı "ndan gelen önceden hazırlanmış bazı unsurlar, bazı kurallar ve talimatlarla birlikte çocuklara aktarılacaktır. Bu bölüm 20 dakika sürecektir.

Evrım programına odaklanın:

Fiziksel antrenman bölümünde çocuklar kondisyon seviyelerini, çevikliklerini ve genel fiziksel becerilerini geliştirmeye yardımcı olan çeşitli egzersizler yaparlar. Bu egzersizler arasında koşma, zıplama, esneme ve oyuncuları hareketli ve aktif hale getiren diğer benzer aktiviteler yer alabilir.

Teknik antrenman bölümünde çocuklar top sürme, pas verme, şut çekme ve futbolla ilgili diğer beceriler gibi çeşitli teknik becerileri öğrenirler. Bu egzersizler, oyuncuların bireysel beceri ve yeteneklerini geliştirmelerine ve futbol oyununda daha yetkin hale gelmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Taktik antrenman bölümünde çocuklar bir takım olarak nasıl birlikte çalışacaklarını öğrenir ve çeşitli futbol taktikleri ve stratejileri hakkında derin bir anlayış geliştirirler. Oyunu nasıl okuyacaklarını, rakiplerin hamlelerini nasıl tahmin edeceklerini ve hedeflerine ulaşmak için birlikte nasıl çalışacaklarını öğrenirler.

Özerkliği teşvik etmek için eğitmenler çocukları kendi öğrenme ve gelişimleri için sorumluluk almaya teşvik etmelidir. Bu, onlara karar verme, risk alma ve farklı yaklaşımları deneme fırsatları vererek başarılabilir.



Eğitmenler ayrıca çocukların özgüven ve özsaygılarını geliştirmelerine yardımcı olmak için yapıcı geri bildirim ve övgü sağlamalıdır.

Ardından, çocuklardan antrenman aletlerini toplayıp sahaya getirmeleri istenecek ve ardından 1'den 3'e kadar sayılarak 3 gruba ayrılacaklardır. Amaç, her katılımcının antrenmanın üç ana bölümünden birinde, yani Fiziksel antrenman, Teknik antrenman ve Taktik antrenmanda yer alacağı üç farklı grup elde etmektir. 10 dakika içinde, personel ve antrenörlerin sahayı terk etmesi için her şeyin hazır olması ve çocukların alınan talimatlara göre antrenmanı düzenlemesine ve organize etmesine izin verilmesi beklenmektedir. Bu son bölüm 40 dakika sürecektir (daha fazla ayrıntı için lütfen buna göz atın - içerik İngilizce olarak mevcuttur: <https://www.youcoach.com/figc/intro>)

**Bilgilendirme ve değerlendirme:** Oturumun bilgilendirme ve değerlendirmesinin ne şekilde yapılacağını açıklayın. Bunun günün bilgilendirme ve değerlendirmesinden farklı olduğunu unutmayın. Katılımcıların dikkatini önemli sonuçlara çekmek ve bu oturumun konusunun önemi hakkında konuşmalarını sağlamak için sorular yazmak en iyisi olacaktır. Değerlendirme, öğrendikleri her şeyi ve bu konunun onlar için neden yararlı ve önemli olduğunu tartışmak için katılımcılarla sözlü olarak da yapılmalıdır.

Bilgilendirme ve değerlendirme, çocuk futbolu eğitiminde öz yönetimin sosyal yönlerini ele almayı amaçlayan herhangi bir programın kritik bileşenleridir. Bu süreçler, eğitmenlere ve oyunculara performansları hakkında değerli geri bildirimlerin yanı sıra ek desteğe veya kaynaklara ihtiyaç duyabilecekleri alanlara ilişkin içgörüler sağlayabilir.

Burada, çocuk futbolu eğitimi bağlamında bilgilendirme ve değerlendirmeye nasıl yaklaşılabileceğine dair bazı öneriler yer almaktadır:

1. Çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanın: Oyuncuların nasıl ilerlediğini kapsamlı bir şekilde anlamak için bir dizi değerlendirme yöntemi kullanmak önemlidir. Bunlar arasında yazılı anketler, bire bir görüşmeler, grup tartışmaları ve oyuncuların antrenman ve müsabaka sırasında gözlemlenmesi yer alabilir.

2. Oyuncuları değerlendirme sürecine dahil edin: Oyuncular değerlendirme sürecine aktif olarak katılmalı, kendi performanslarının yanı sıra takım arkadaşlarının ve antrenörlerinin performansları hakkında da geri bildirimde bulunmalıdır. Bu, kendi kendine düşünmeyi teşvik etmeye ve oyuncuları kendi öğrenme ve gelişimlerini sahiplenmeye teşvik etmeye yardımcı olabilir.

3. Hem bireysel hem de takım performansına odaklanın: Programın odak noktası öz yönetimin sosyal yönlerini geliştirmek olsa da, bireysel ve takım performansını teknik ve taktik beceriler açısından değerlendirmek hala önemlidir. Bu, eğitmenlerin oyuncuların ek desteğe veya eğitime ihtiyaç duyabilecekleri alanları belirlemelerine yardımcı olabilir.

4. Yapıcı geri bildirim sağlayın: Oyunculara geri bildirim verirken yapıcı olmak ve eleştiriden ziyade gelişim alanlarına odaklanmak önemlidir. Bu, büyüme zihniyetini teşvik etmeye yardımcı olabilir ve oyuncuları hedeflerine ulaşmak için çalışmaya devam etmeye teşvik edebilir.

5. Düzenli olarak bilgilendirme yapın: Sürekli geri bildirim ve destek sağlamak için düzenli bilgilendirme oturumları eğitim programına dahil edilmelidir. Bu oturumlar, eğitmenlerin ve oyuncuların ilerleme kaydedilen alanları ve ek desteğe ihtiyaç duyulabilecek alanları belirlemelerine yardımcı olabilir.

Önerilen bazı sorular aşağıdakileri içerebilir.

- Eğitmen oturumu yönetmezken kendinizi nasıl hissettiniz?
- Ekibiniz için ana zorluk neydi?
- Kendi kendine eğitim ile liderlik eğitimi arasındaki farklar nelerdir?
- Eğitim oturumlarını iyileştirmek için ne önerirsiniz?
- Max'in hikayesi hakkında neyi ilginç buldunuz?

### **Kolaylaştırıcı için ipuçları:**

Bir futbol kulübünde çocuklara yönelik özyönetim futbol eğitiminin sosyal yönlerinin kolaylaştırıcıları için hazırlık süreci kapsamlı olmalı ve programı etkili bir şekilde kolaylaştırmak için gerekli beceri ve bilgiye sahip olmalarını sağlamaya odaklanmalıdır. Kolaylaştırıcılar, eğitim programında yer alan hedefler, yapı ve faaliyetler de dahil olmak üzere metodoloji hakkında güçlü bir anlayışa sahip olmalıdır.

Kolaylaştırıcıları hazırlamak için onlara metodolojiyi ve nasıl uygulanacağını açıklayan kılavuzlar, rehberler ve videolar gibi eğitim ve kaynaklar sağlamak faydalı olabilir. Bu, olumlu ve kapsayıcı bir ortamın nasıl yaratılacağı, eğitim oturumlarının nasıl yapılandırılacağı, çocuklara nasıl geri bildirim ve rehberlik sağlanacağı ve katılımcılar arasında özerklik ve sorumluluğun nasıl teşvik edileceğine ilişkin eğitimleri içerebilir.

Katılımcılar için başarılı bir oturum ve öğrenme süreci sağlamak için kolaylaştırıcılar aşağıdaki ek tavsiyeleri de dikkate almalıdır:

·Güvenli ve sıcak bir ortam yaratın - kolaylaştırıcılar, çocukların öğrenmek ve büyümek için kendilerini güvende ve rahat hissedecekleri olumlu ve kapsayıcı bir ortam yaratmalıdır.

·Esnek ve uyarlanabilir olun - kolaylaştırıcılar, eğitim programını bireysel katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlamaya ve yaklaşımlarını bir bütün olarak grubun ilerlemesine göre ayarlamaya hazır olmalıdır.

·Yapıcı geri bildirim sağlayın - kolaylaştırıcılar, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını anlamalarına yardımcı olmak için çocuklara hem bireysel hem de grup olarak düzenli geri bildirim sağlamalıdır.

·Ekip çalışmasını ve karşılıklı desteği teşvik edin - kolaylaştırıcılar çocuklar arasında ekip çalışmasını ve karşılıklı desteği teşvik etmeli ve birlikte çalışmalarını ve birbirlerinden öğrenmeleri için fırsatlar yaratmalıdır.

· Sorumluluk ve özerkliğin önemini vurgulayın - kolaylaştırıcılar, çocukları eğitimlerini sahiplenmeye teşvik ederek ve onlara karar verme ve liderlik rolleri üstlenme fırsatları sunarak çocuklar arasında sorumluluk ve özerkliği teşvik etmelidir.

· Eğer çalıştaydaki grup uluslararası bir grupsa (örneğin, uluslararası spor kampı aracılığıyla yapılıyorsa), küçük yaştaki çocukların İngilizce iletişim kurmakta sorun yaşayabileceğini unutmayın. Spor kampını hazırlarken, çocukları desteklemek ve tam katılımlarını sağlamak için en az birinin İngilizce konuşması gerektiği konusunda antrenörleri bilgilendirdiğinizden emin olun. Uluslararası gruplar söz konusu olduğunda, kolaylaştırıcıların 3-4 cümle ile talimat vermeleri, katılımcı ülkelerden antrenörlerin / kolaylaştırıcıların tercüme etmesi için bir duraklama yapmaları ve ardından devam etmeleri tavsiye edilir. Bu daha fazla zaman alabilir, ancak bu şekilde çocuklar tam olarak bilgilendirilecek ve faaliyetlere dahil edilecektir.

**El notu:** Eğitim oturumunu kendi kendilerine yönetebilmeleri için çocuklara bilgi ve rehberlik sağlamak amacıyla el notları kullanılabilir:

## Max ve hedefleri

Bir zamanlar, babasıyla birlikte televizyonda futbol maçlarını seyretmeye bayılan Max adında küçük bir çocuk varmış. Max, oyuncuların topu hareket ettirme, gol atma ve zaferlerini kutlama şekillerinden çok etkilenirmiş. O da bir futbolcu olmayı hayal ediyordu ama nasıl oynanacağını bilmiyordu. Bir gün Max parkta futbol oynayan çocuklar gördü ve onlara katılmaya karar verdi. İlk başta topa vurmakta zorlandı, kaleyi ıskaladı ve utandı. Ama pes etmedi. Max her gün pratik yaptı, farklı teknikler denedi ve antrenörlerinin tavsiyelerini dinledi. Max bazen hayal kırıklığına uğrayıp bırakmak istese de, kendine büyük bir futbolcu olma hayalini hatırlattı. Max odaklanmayı, çok çalışmayı ve sebat etmeyi öğrendi. Ayrıca oyuna olan tutkusunu paylaşan yeni arkadaşlar edindi.

Aylar geçti ve Max'in çabaları sonuç verdi. Goller atmaya, isabetli paslar vermeye ve takımının kalesini savunmaya başladı. Max'in koçları onun adanmışlığını övüyor, takım arkadaşları yeteneklerine saygı duyuyor ve ailesi de saha kenarından onu alkışlıyordu. Bir gün Max'in takımı ünlü bir futbol kulübünün genç takımına karşı oynamaya davet edildi. Max gergin ama heyecanlı hissediyordu. Bunun öğrendiklerini göstermek ve hayalini gerçekleştirmek için bir şans olduğunu biliyordu. Max tüm kalbiyle oynadı, her oyunda elinden gelenin en iyisini yaptı ve takım arkadaşlarına da aynı şeyi yapmaları için ilham verdi. Sonunda Max'in takımı kazandı ve Max galibiyet golünü attı. Max kendinden geçmişti. İstikrar ve sıkı çalışmayla hedefine ulaşmıştı. Max hala öğrenmesi ve geliştirmesi gereken çok şey olduğunu biliyordu ama kendisiyle gurur duyuyor ve bu yolculuk için minnettardı. Max harika bir bebek futbolcu olmuştu ve kendine inandığı ve asla pes etmediği takdirde her şeyin mümkün olduğunu biliyordu.

<b>Objectives:</b>	Perfecting basic techniques: emphasis placed on directional control and passing (short and long)	
<b>Number of players:</b>	6 (midfielders and full-backs)	
<b>Contents:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Warm-up based on separate and integrated coordination exercises</b> <span style="float: right;">20 mins</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stability work, pace</li> <li>• receiving the ball and passing sequences with two players</li> </ul> </li> <li>– <b>Exercises on technique for three players</b> <span style="float: right;">15 mins</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• directional control and passing</li> </ul> </li> <li>– <b>Game situation</b> <span style="float: right;">15 mins</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• switching play and finishing</li> </ul> </li> <li>– <b>Individual juggling challenge</b> <span style="float: right;">5 mins</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• number of keepie-uppies (left and right feet) in 2 mins</li> </ul> </li> <li>– <b>Stretching</b> <span style="float: right;">5 mins</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>• led by a player</li> </ul> </li> </ul>	

## **Kolaylaştırıcılar için materyaller:**

Eğitim kılavuzları, videolar ve sunumlar gibi kolaylaştırıcılara yönelik materyaller, antrenörlerin ve diğer liderlerin sporda çocuklar için olumlu ve güvenli bir ortam yaratmak için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri geliştirmelerine yardımcı olabilir. Bu materyaller çocuk koruma, koruma, iletişim ve çatışma çözümü gibi bir dizi konuyu kapsamalıdır. Ayrıca, geçmişleri veya yetenek seviyeleri ne olursa olsun tüm sporcular için kapsayıcı ve destekleyici bir ortamın nasıl oluşturulacağı konusunda pratik rehberlik sağlamalıdır. Sporun eğitimdeki rolüne ilişkin Avrupa Parlamentosu Karar Önerisi gibi kurumsal bildirgeler - [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-6-2007-0503\\_EN.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-6-2007-0503_EN.html)

Davranış kuralları, politikalar ve prosedürler gibi ulusal veya yerel çerçeveler, sporda çocuklarla çalışan kurum ve kuruluşların koruma ve çocuk koruma konusunda net ve tutarlı bir yaklaşıma sahip olmalarını sağlamak için gereklidir. Bu çerçeveler antrenörler, ebeveynler, sporcular ve yöneticiler de dâhil olmak üzere farklı paydaşların rol ve sorumluluklarını ana hatlarıyla belirlemelidir. Ayrıca, istismar veya ihmalle ilgili endişelere veya iddialara nasıl yanıt verileceği konusunda açık bir rehberlik sağlamalıdır.

# OTURUM ADI: EĞLENCE KULÜBÜ

**Tema:** Futbolun sosyal yönü

**Süre:** 90 dakika

**Genel bakış:** Çocuklar, eğitimciler, personel ve aileler için olumlu ve destekleyici bir ortamın teşvik edilmesi amacıyla yaygın eğitim için bir metodoloji geliştirilmesi. Çalıştay, belirtilen tüm ilgili kesimleri (çocuklar, antrenörler, personel ve aileler) içermelidir.

## **Hedefler:**

- Çocuk futbol kulüplerinde ailelerin rolü hakkında farkındalık yaratmak
- Eğitimcileri, personeli ve tüm ekip üyelerini desteklemek
- Çocuklar üzerindeki baskı ve stresi azaltmak için
- Sportmenliği, empatiyi ve saygıyı teşvik etmek
- Ailelerde sorumluluk duygusunu artırmak

**Materyaller:** Kolaylaştırıcılara yönelik materyaller arasında kültürel etkinlikler, atölye çalışmaları ve üçüncü yarı etkinlikleri düzenlemeye yönelik kılavuzların yanı sıra aileler ve çocuklar arasında iletişim, sportmenlik ve saygıyı teşvik etmeye yönelik ipuçları yer alabilir. Kurumsal yasalar ve çalışmalar, çocuk koruma, ayrımcılık karşıtı politikalar ve futbol kulüplerindeki ebeveynler ve personel için davranış kurallarıyla ilgili belgeleri içerebilir.

## **Önerilen malzemeler:**

- bilgisayar ve internet
- kalemler ve keçeli kalemler
- flipchart kağıtları

**Grup büyüklüğü:** 30 katılımcı

**Hazırlık:** Kolaylaştırıcılar için hazırlık süreci, öğrenme sürecini etkili bir şekilde yönetmek için gerekli bilgi ve becerilerle donatıldıklarından emin olmak için birkaç adım içerir:

- Öğrenme Hedeflerinin Belirlenmesi: Kolaylaştırıcı, hedeflerle uyumlu faaliyetler tasarlayıp sunabilmesini sağlamak için programın öğrenme hedeflerini anlamalıdır.
- Bir Müfredat Geliştirin: Kolaylaştırıcı, öğrenme hedeflerini destekleyen faaliyetler, alıştırmalar ve materyaller içeren bir müfredat geliştirmelidir.

- İçerik Bilgisi Edinme: Kolaylaştırıcı, soruları yanıtlamak ve katılımcılara rehberlik sağlamak için programla ilgili yeterli içerik bilgisine sahip olmalıdır.
- Kolaylaştırma Becerileri Geliştirin: Kolaylaştırıcı, grup tartışmalarını yönetmek, katılımı teşvik etmek ve olumlu bir öğrenme ortamını desteklemek için kolaylaştırıcılık becerilerini geliştirmelidir.
- Materyal Hazırlama: Kolaylaştırıcı, öğrenme sürecini desteklemek için bildiriler, görseller ve görsel-işitsel araçlar gibi gerekli tüm materyalleri hazırlamalıdır.
- Pratik Sunum: Kolaylaştırıcı, zamanı yönetebildiğinden, katılımcıların ilgisini çekebildiğinden ve tartışmaları etkili bir şekilde kolaylaştırabildiğinden emin olmak için programı sunma alıştırmaları yapmalıdır.
- Oturum Öncesi Toplantı Yapın: Kolaylaştırıcı, herkesin öğrenme hedefleri, müfredat, roller ve sorumluluklar konusunda uyumlu olduğundan emin olmak için program organizatörleri ve diğer kolaylaştırıcılarla bir araya gelmelidir.
- Sürekli Değerlendirin: Kolaylaştırıcı, programın etkinliğini sürekli olarak değerlendirmeli ve programın hedeflerine ulaştığından emin olmak için gerektiğinde müfredatı veya sunum yöntemlerini ayarlamalıdır.

**Talimatlar:** Katılımcılara, aşağıdaki çalışma gruplarını kolaylaştırmak için bu amaca özel bazı oyunlar aracılığıyla birbirlerini tanımak üzere olduklarını açıklayın. "İki Gerçek ve Bir Yalan" buz kırıcısını kullanmak harika bir öneri olabilir. Bu buz kırıcı aracılığıyla katılımcılardan kendileri hakkında 2 doğru ve 1 yalan yazmaları istenir (örneğin, 2 doğru iyi bir şarkıcıyım ve krep yemeyi seviyorum, bir yalan ise 5'ten fazla ülke gezdim olabilir). Yani, bir katılımcıyı temsil eden basit ifadeler. İfadeleri yazdıktan sonra her katılımcı 3 ifade okur ve grup hangi ifadenin yalan hangisinin doğru olduğunu tahmin etmeye çalışır. Bu şekilde katılımcılar birbirleri hakkında daha fazla şey öğrenirler.

Daha sonra, kolaylaştırıcılar grupla "sporda sosyal boyut" kavramı hakkında beyin fırtınası yaparak çalışmayı tanıttacaktır. Bu bölümde katılımcılardan, futbol alanındaki çocuklara odaklanarak konuyla ilgili bazı anahtar kelimeler kullanarak kendilerini ifade etmeleri istenecektir. Bu 15-20 dakika arasında sürecektir. Bitirdikten sonra, kolaylaştırıcılar katılımcılara bir AİLE TARAFTAR KULÜBÜNÜN bazı özelliklerini belirleyen oturumun çıktısını gösterir ve katılımcıları 1-2-3 sayma yöntemiyle üç gruba ayırır. Bu noktada, katılımcılara bu oturumda spor alanında ve özellikle futbolda sosyal yönün bazı özelliklerini keşfedecekleri ve her gruptan aşağıdakiler gibi belirli bir özellik üzerinde çalışmalarının isteneceği açıklanacaktır:



- Fan Club adı, sloganı ve logosunun oluşturulması (grup numarası 1)
- Futbol maçları pankartları, bayrakları ve destekleyici ifadeleri göstermek için (grup numarası 2)
- Bağlantılı sosyal ve kültürel etkinlikler (grup numarası 3)

Her grup, kendilerine verilen konuyla ilgili bazı çıktılar oluşturmak için yazı tahtası, kağıtlar, renkli kalemler, makas ve kalem gibi malzemelerle donatılacaktır. Grup çalışması süresi 20 ila 25 dakika olmalı ve ardından 15 dakikalık bir kahve molası verilmelidir. Tüm gruplar çalışmalarını bitirdikten ve kahve molası sona erdikten sonra, her grup çalışmalarını katılımcılara sunacak ve ulaştıkları sonuçları ve çıktıları gösterecektir. Her sunumun yaklaşık 5 dakika sürmesi beklenmektedir.

Çocuk futbol kulüplerinde aileler ve çocuklar arasındaki ilişkiyi geliştirmeye yönelik bir taraftar kulübü metodolojisinin faaliyetleri şunları içerebilir:

1. Logo Oluşturma: Taraftar kulübü, takımın ruhunu ve kimliğini temsil eden bir logo oluşturabilir. Bu logo takımın formalarında, pankartlarında ve bayraklarında sergilenebilir.
2. Bir Slogan Geliştirmek: Takımın değerlerini ve hedeflerini özetleyen bir slogan geliştirilebilir. Bu slogan maçlar sırasında pankartlarda ve bayraklarda sergilenebilir.
3. Bir Takım Şarkısı Oluşturmak: Taraftarların takıma desteklerini göstermek için maçlar sırasında söyleyebilecekleri bir takım şarkısı oluşturulabilir.
4. Atölye Çalışmaları Sağlamak: Taraftar kulübü, ailelerin ve çocukların maçlar sırasında takıma desteklerini gösterecekleri materyaller oluşturmaları için atölye çalışmaları sağlayabilir. Bu materyaller arasında tribünlerde sergilenebilecek pankartlar, bayraklar ve diğer öğeler yer alabilir.
5. Kültürel Etkinlikler Düzenlemek: Taraftar kulübü, takımın ve taraftarlarının çeşitliliğini kutlayan kültürel etkinlikler düzenleyebilir. Bu etkinlikler arasında yemek festivalleri, dans gösterileri ve müzik konserleri yer alabilir.
6. Üçüncü Yarı: Taraftar kulübü, maçtan sonra ailelerin ve çocukların sosyalleşebileceği rugby tarzında bir "üçüncü yarı" düzenleyebilir. Bu, aileler ve takım arasında daha güçlü ilişkiler kurulmasına yardımcı olabilir.

Rugby'de üçüncü yarı, her iki takımdan oyuncuların yiyecek ve içeceklerini paylaşmak ve ilişki kurmak için bir araya geldikleri oyun sonrası sosyal buluşmayı ifade ettiğinden, futbolda bu, oyun sonrası atıştırmalıklar veya takım bağları kurma etkinliklerine çevrilebilir. Genel olarak, sportmenlik, takım çalışması ve çapraz antrenman değerlerini vurgulayarak, çocuklar oynadıkları spesifik spor ne olursa olsun spora karşı olumlu ve bütünsel bir yaklaşım geliştirebilirler.

Çocuklar, oyunun sonucu ne olursa olsun iyi sportmenlik ve rakiplerine saygı göstermeye teşvik edilebilir. Ayrıca takım çalışmasının değerini takdir etmeleri ve ortak bir hedefe ulaşmak için birlikte çalışmalarını öğretilir.

**Bilgilendirme ve değerlendirme:** Bilgilendirme ve değerlendirme, oturumun hedeflerine ulaşıldığından emin olmak ve katılımcılara geri bildirim sağlamak için gereklidir. Bilgilendirme ve değerlendirme sırasında katılımcılara sorulabilecek bazı olası sorular aşağıda verilmiştir:

- Bu oturumdan çıkarılan temel sonuçlar nelerdi?
- Bu oturumun size veya futbol kulüplerindeki çocuğunuza nasıl fayda sağlayacağını düşünüyorsunuz?
- Bu oturumda öğrendiğiniz yeni bilgiler nelerdi?
- Daha fazla bilgiye veya açıklamaya ihtiyaç duyduğunuzu hissettiğiniz alanlar nelerdi?
- Bu oturum beklentilerinizi nasıl karşıladı? Varsa, oturumun beklentilerinizi karşılamayan kısımları nelerdi?
- Oturumun özellikle hoşunuza giden veya yararlı bulduğunuz bölümleri nelerdi?
- Bu oturumda öğrendiklerinizi futbol kulüplerindeki katılımınıza nasıl uygulamayı planlıyorsunuz?

Bu soruları sormanın yanı sıra, katılımcıları düşünce ve fikirlerini özgürce ve açıkça paylaşmaya teşvik etmek de önemlidir. Bu, tartışma için güvenli ve yargılayıcı olmayan bir alan yaratarak ve geri bildirimlerini aktif bir şekilde dinleyerek yapılabilir.

Değerlendirme, daha etkileşimli ve ilgi çekici bir tartışmaya olanak tanıdığı için katılımcılarla sözlü olarak yapılmalıdır. Bu aynı zamanda katılımcılara düşüncelerini ifade etme ve sahip olabilecekleri soruları sorma fırsatı verecektir. Değerlendirme, oturum sırasında öğrendikleri her şeyi ve konunun onlar için neden yararlı ve önemli olduğunu tartışmaya odaklanmalıdır. Bu, kilit noktaların pekiştirilmesine yardımcı olacak ve katılımcıların oturumun futbol kulüplerindeki katılımlarıyla ilgisini anlamalarını sağlayacaktır.

Genel olarak, oturumun bilgilendirme ve değerlendirmesi, katılımcılardan açık ve dürüst geri bildirimleri teşvik ederken aynı zamanda kilit noktaları pekiştirecek ve oturumun hedeflerine ulaşıldığından emin olacak şekilde yapılmalıdır.

## **TKolaylaştırıcı için ipuçları:**

Futbol kulüplerinde aileler, personel ve çocuklar arasındaki ilişkilerle ilgili yaygın eğitim oturumunun başarılı olmasını sağlamak için, farklı senaryolarla başa çıkabilecek donanıma sahip iyi hazırlanmış kolaylaştırıcıların olması önemlidir. Burada kolaylaştırıcıları hazırlamak için bazı adımlar ve katılımcılar için başarılı bir oturum ve öğrenme süreci sağlamak için ek tavsiyeler yer almaktadır:

● **Açık Yönergeler Sağlayın:** Kolaylaştırıcılara oturumun amaçları, hedef kitle ve beklenen sonuçlar hakkında net yönergeler sağlanmalıdır. Bu, katılımcıların ihtiyaçlarını karşılayan etkili oturumlar tasarlamalarına ve sunmalarına yardımcı olacaktır.

● **Kolaylaştırıcıları Eğitin:** Kolaylaştırıcılar yaygın eğitim ilkeleri, etkili iletişim, grup dinamikleri ve çatışma çözümü konularında eğitilmelidir. Ayrıca oturumda ele alınacak konular hakkında kapsamlı bir anlayışa sahip olmaları sağlanmalıdır.

● **Farklı Senaryoları Öngörün:** Kolaylaştırıcılar oturum sırasında ortaya çıkabilecek farklı senaryoları ele almaya hazırlıklı olmalıdır. Örneğin, zor katılımcıları yönetebilmeli, beklenmedik soruları ele alabilmeli ve katılımcılar arasındaki çatışmaları yönetebilmelidirler.

● **Aktif Öğrenmeyi Teşvik Edin:** Kolaylaştırıcılar, katılımcıların ilgisini çekmek ve öğrenme sürecine aktif olarak dahil olmalarını sağlamak için rol oynama, grup tartışmaları ve problem çözme etkinlikleri gibi çeşitli aktif öğrenme teknikleri kullanmalıdır.

● **Katılımı Teşvik Edin:** Kolaylaştırıcılar tüm katılımcıların katılımını teşvik etmeli ve katılımcıların görüş ve deneyimlerini paylaşırken kendilerini rahat hissedebilecekleri güvenli ve destekleyici bir ortam yaratmalıdır.

● **Zamanı Etkili Yönetme:** Kolaylaştırıcılar zamanlarını etkin bir şekilde yönetmeli ve kendilerine ayrılan süre içerisinde tüm konuları ele aldıklarından emin olmalıdır. Gerekirse planlarını uyarlamaya da hazırlıklı olmalıdırlar.

● **Oturumu Değerlendirin:** Oturumdan sonra, kolaylaştırıcılar oturumlarının etkinliğini değerlendirmeli ve katılımcılardan geri bildirim toplamalıdır. Bu, gelecekteki oturumlarını geliştirmelerine ve katılımcıların ihtiyaçlarını karşıladıklarından emin olmalarına yardımcı olacaktır.

Bu adımlara ek olarak, katılımcılar için başarılı bir oturum ve öğrenme süreci sağlamak amacıyla kolaylaştırıcılara yönelik bazı ek tavsiyeler de aşağıda yer almaktadır:

Oturumda ele alınan konular hakkında hevesli ve tutkulu olun. Bu, katılımcılar için olumlu ve ilgi çekici bir atmosfer yaratmaya yardımcı olacaktır.

Katılımcıları aktif bir şekilde dinleyin ve katkılarını kabul edin. Bu onların kendilerini değerli hissetmelerini sağlayacak ve daha fazla katılım göstermelerini teşvik edecektir.

Oturumda ele alınan konuları katılımcılar için daha ilişkilendirilebilir ve ilgili hale getirmek için gerçek hayattan örnekler ve vaka çalışmaları kullanın.

Katılımcıları deneyimleri üzerinde düşünmeye ve oturumda ele alınan konular hakkında eleştirel düşünmeye teşvik edin.

Katılımcıların öğrendiklerini başkalarıyla paylaşmaları ve bilgilerini gerçek yaşam durumlarında uygulamaları için fırsatlar sağlamak.

### **El notu:**

Ailelerin Hayran Kulübü oturumlarını düzenlemeye ve kolaylaştırmaya yardımcı olmak için kolaylaştırıcılar tarafından kullanılacak bazı broşürler aşağıda verilmiştir:

**Atölye Çalışması Yönergeleri:** Bu broşür sportmenlik, empati ve çatışma çözümü gibi konularda atölye çalışmaları düzenlemek ve kolaylaştırmak için kılavuz ilkeler sunmaktadır. Tartışmayı teşvik etmek ve katılımcılar için güvenli ve kapsayıcı bir ortam yaratmak için ipuçları içerir (El İlanı 1'e göz atın)

**Pankart ve Poster Hazırlama Kılavuzu:** Bu broşür, maçlar sırasında takımı desteklemek için pankartlar ve posterler oluşturmaya yönelik yönergeler sağlar. Sportmenliği ve takım çalışmasını teşvik eden göz alıcı tasarımlar ve mesajlar oluşturmak için ipuçları içerir (broşür 2'ye göz atın)

Bu broşürler, Ebeveyn Hayran Kulübü'nün özel ihtiyaçlarını ve hedeflerini karşılamak üzere özelleştirilebilir ve kolaylaştırıcılar tarafından çalışmalarını desteklemek ve geliştirmek için kullanılabilir.

### **Kolaylaştırıcılar için materyal:**

Kolaylaştırıcılara yönelik materyaller arasında kültürel etkinlikler, atölye çalışmaları ve üçüncü yarı etkinlikleri düzenlemeye yönelik kılavuz ilkelerin yanı sıra aileler ve çocuklar arasında iletişim, sportmenlik ve saygıyı teşvik etmeye yönelik ipuçları da yer alabilir. Kurumsal yasalar ve çalışmalar, çocuk koruma, ayrımcılık karşıtı politikalar ve futbol kulüplerindeki ebeveynler ve personel için davranış kurallarıyla ilgili belgeleri içerebilir.

- **Kurumsal Kanunlar ve Politikalar Kılavuzu:** Bu broşür, futbol kulüplerindeki ebeveynler ve personel için çocuk koruma, ayrımcılıkla mücadele ve davranış kurallarıyla ilgili kurumsal yasalar ve politikalar hakkında bilgi sağlar. İlgili belge ve kaynaklara bağlantılar içerir.

(Eğitimde sporun rolüne ilişkin Avrupa Parlamentosu Karar Önerisi - [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-6-2007-0503\\_EN.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-6-2007-0503_EN.html))

## Bölüm 1: Logo Oluşturma

Başlangıç olarak, çocuk futbol takımınızın marka kimliğini tanımlayalım. Takımınızın hangi değerleri ve nitelikleri temsil etmesini istiyorsunuz? Örnekler arasında takım çalışması, kararlılık, sportmenlik ve coşku sayılabilir.

### Fikirlerinizi Çizmek

Artık marka kimliğinizi tanımladığınıza göre, logo fikirlerinizi çizmeye başlamanın zamanı geldi. Ekibinizin değerlerini ve niteliklerini temsil eden unsurları dahil etmeyi düşünün. Örneğin, bir futbol topu, bir takım maskotu veya sporla ilgili diğer imgeleri eklemeyi seçebilirsiniz.

### Tasarımınızı İyileştirme

İlk taslakları oluşturduktan sonra logo tasarımınızı geliştirmeye başlayın. Ekibinizin marka kimliğini en iyi temsil edecek renk şemasını ve tipografiyi göz önünde bulundurun. Tasarımınızın pratikliğini de göz önünde bulundurmak isteyebilirsiniz, örneğin ticari ürünlerde ve üniformalarda iyi görünüp görünmeyeceği gibi.

## Bölüm 2: Bir Slogan Oluşturmak

Ekip sloganınız, ekibinizin değerlerinin ve niteliklerinin özünü yansıtmalıdır. Takımınızın başkalarına hangi mesajı iletmesini istediğinizi düşünün. Örnekler arasında "Birlikte Kazanırız", "Başarılı Olmaya Kararlıyız" veya "Her Şeyin Üstünde Sportmenlik" sayılabilir.

### Beyin Fırtınası

Artık aklınızda net bir mesaj olduğuna göre, potansiyel slogan fikirleri üzerinde beyin fırtınası yapmaya başlayın. Ekibinizin mesajını özetleyen akılda kalıcı ifadeler veya sloganlar düşünün.

### Sloganınızı Geliştirmek

Bazı ilk fikirlere sahip olduğunuzda, sloganınızı geliştirmeye başlayın. Ekibinizin mesajını en iyi şekilde iletcek ifadeleri ve cümleleri göz önünde bulundurun. Sloganınızın promosyon malzemeleri ve ticari ürünlerde nasıl görüneceğini de düşünmek isteyebilirsiniz.

## Bölüm 3: Şarkı Oluşturma

Takım şarkınız ekibinizin enerjisini ve coşkusunu yansıtmalıdır. Ekibinizin marka kimliğini en iyi temsil edecek müzik türünü göz önünde bulundurun. Örnekler arasında pop, rock veya hip hop olabilir.

### Şarkınızı Bestelemek

Artık aklınızda bir ses olduğuna göre, takım şarkınızı bestelemeye başlayın. Ekibinizin değerlerini ve niteliklerini temsil eden unsurları dahil etmeyi düşünün. Örneğin, takım çalışması, kararlılık ve sportmenlikle ilgili sözler eklemeyi seçebilirsiniz.

### Şarkınızı Geliştirmek

Bazı ilk söz ve melodilere sahip olduğunuzda, ekip şarkınızı geliştirmeye başlayın. Şarkınızın temposunu, enstrümantasyonunu ve genel yapısını göz önünde bulundurun. Şarkınızın nasıl icra edileceğini ve başkalarıyla nasıl paylaşılacağını da düşünmek isteyebilirsiniz.

## EL NOTU 2

Beyin fırtınası fikirleri: Katılımcıların afiş ve posterler için beyin fırtınası yapmalarını sağlayın. Onları yaratıcı olmaya ve kalıpların dışında düşünmeye teşvik edin.

Temaya karar verin: Fikirler oluşturulduktan sonra, çocukların futbol takımını yansıtan bir tema seçin. Bu, takımın adı, takımın renkleri veya takımın maskotu olabilir.

Bir tasarım oluşturun: Katılımcılara afiş ve posterleri için bir tasarım çizdirin. Afiş ve posterlerin uzaktan okunmasını kolaylaştırmak için parlak renkler ve büyük yazı tipleri kullanmaları konusunda onları teşvik edin.

Malzemeleri toplayın: Katılımcılara afiş ve posterlerini oluşturmaları için kağıt, keçeli kalem, boya ve şablon gibi gerekli malzemeleri sağlayın.

Afiş ve posterleri oluşturun: Katılımcıların kendi tasarımlarına göre afiş ve posterlerini oluşturmalarına izin verin. Onları birlikte çalışmaya ve birbirlerine yardım etmeye teşvik edin.

Son rötuşları ekleyin: Afişler ve posterler tamamlandıktan sonra, katılımcılardan sim veya çıkartma gibi son rötuşları yapmalarını isteyin.

Pankartları ve posterleri sergileyin: Futbol maçı sırasında pankartları ve posterleri göze çarpan bir yere asın. Sahadan görülebildiklerinden ve çocuk futbol takımını desteklediklerinden emin olun.



# OTURUM ADI: KODLARIMIZ

**Tema:** Yapıcı iletişim ve çatışma çözümü.

**Süre:** 90 dakika

**Genel bakış:** Antrenörler, çocuklar ve ebeveynler arasında iyi iletişim ve ilişkileri teşvik etmek için bir çalışma metodolojisi geliştirmek.

## **Hedefler:**

Koçlar arasındaki iletişimi ve ilişkiyi geliştirmek.

Antrenörler ve çocuklar arasındaki iletişimi ve ilişkiyi geliştirmek.

Koçlar ve çocukların ebeveynleri arasındaki iletişimi ve ilişkiyi geliştirmek.

Diğer antrenörler, çocuklar ve çocukların ebeveynleri ile iletişim ve ilişkileri teşvik eden stratejilerin geliştirilmesinde antrenörleri desteklemek.

Antrenörleri, çocukları ve çocukların ebeveynlerini, bir futbol takımı içinde oynamaları gereken davranış kurallarını, görevleri ve ortak rolleri belirlemeye dahil etmek.

**Materyaller:** Kullanılacak materyaller, amaçlanan fikir ve mesajları açık ve objektif bir şekilde iletmek için kolaylaştırıcı tarafından katılımcılarla doğru bir pedagojik müdahale için gerekli ve uygun olacaktır. Önerilen malzemeler: Bilgisayar, projektör, kağıt, kalem.

**Grup büyüklüğü:** 30 katılımcı

**Hazırlık:** Kolaylaştırıcılar için hazırlık süreci, içeriği başlangıçta tanımlanan hedeflere uygun olarak öğretmek için gerekli bilgi, araç ve kaynakları garanti etmek amacıyla birkaç aşamadan oluşur:

· Oturumun konusunu ve hedeflerini bilin:

Kolaylaştırıcı, içerik programını doğru bir şekilde tanımlamak için oturumun konusunu ve hedeflerini bilmelidir.

· Oturum programını tanımlayın:

Kolaylaştırıcı, katılımcılarla tartışılacak ilgili içeriğin seçimine dayalı olarak programı tanımlamalıdır.

· İçeriği öğretmek için metodolojiyi tanımlayın:

Kolaylaştırıcı, programın içeriğine yaklaşmanın etkili yolunu analiz etmeli ve tanımlamalı, mesajı katılımcılara iletebilmek için yeterli ve gerekli araçları ve kaynakları öngörmelidir.

· Kaynakları hazırlayın:

Kolaylaştırıcı, programda öngörülen içeriklerin aktarımını desteklemek için görsel-işitsel kaynakları önceden hazırlamalıdır.

· İçeriği sağlayın:

İçeriklere yaklaşırken, kolaylaştırıcı, katılımcıların profilini göz önünde bulundurarak açık ve objektif bir dil kullanmalı ve mesajı iletmek için herkesin ilgisini ve dikkatini çekmek amacıyla motive edici araçlar kullanmalıdır.

· Oturum değerlendirmesi:

Kolaylaştırıcı, etkinliğin gidişatını değerlendirmeli ve gerekirse amaçlanan mesajı iletmek için uygun ayarlamaları yapmalıdır.

**Talimatlar:** Oturum katılımcılarla etkileşimli bir şekilde düzenlenmeli ve birkaç aşamada organize edilmelidir. Giriş bölümünde, kolaylaştırıcılar oturumun hedeflerini, programını ve nasıl gerçekleşeceğini sunarak başlayacaktır. Kolaylaştırıcılar, antrenörler, antrenörler ve çocuklar arasında ve antrenör ile çocukların ebeveynleri arasında iyi iletişim ve ilişkilerin önemine değinmelidir. Bu giriş tartışması tüm katılımcılarla yapılmalı ve "İyi iletişim becerilerinin bazı örnekleri nelerdir ve bu becerilerin futbol kulüplerinin daha iyi işlemesi için neden önemli olduğuna inanıyorsunuz?" sorusuna cevap vermeleri beklenmektedir.

Tartışmadan sonra kolaylaştırıcılar 3 grup oluşturmalı ve her grup aşağıdaki 3 bölüm hakkında düşünmeli ve kağıt üzerine bir liste yazmalıdır:

- Koçlar grubu: Koçların davranış kuralları, görevleri ve rolleri.
- Çocuk grupları: Çocukların davranış kuralları, görevleri ve rolleri.
- Ebeveyn grubu: Davranış kuralları, ebeveynlerin görevleri ve rolleri.

Öncesinde, kolaylaştırıcılar her bir gruba, takip etmeleri gereken örnekler olarak, el notu olarak eklenmiş belgeleri göstermelidir. Her grup kendi listesini herkese sunacaktır. Sunumdan sonra katılımcılar birlikte tartışacak ve sunulan listeyi analiz edecek ve listenin en önemli noktalarını bulacaktır.

**Bilgilendirme ve değerlendirme:** Bilgilendirme ve oturum değerlendirmesi, oturum hedeflerine ulaşıldığını doğrulamak ve katılımcılara geri bildirim sağlamak için gereklidir.

İşte katılımcılara sorulabilecek olası sorular:

- Antrenörler, çocuklar ve çocukların ebeveynleri için davranış kuralları, görevler ve roller oluşturmanın önemine ilişkin algınız nedir?
- Bu oturumdan ne öğrendiniz?
- Antrenörler, çocuklar ve ebeveynler için bu listeleri neden oluşturduk?
- Ekip içinde en çok hangi görevleri ve işlevleri yerine getirmek istersiniz?
- Ne gibi sorularınız var?
- Seansın en çok hoşunuza giden anı neydi?

**Kolaylaştırıcı için ipuçları:** Kolaylaştırıcının oturumun başarısını sağlamak için hazırlık yapması ve tüm kaynakları bir araya getirmesi gerekir. Ele alınacak konuyu ve oturumun hedeflerini netleştirmek için kolaylaştırıcı ile önceden bir toplantı yapılması gereklidir. Kolaylaştırıcı aşağıdaki hususlara dikkat etmelidir:

- Çocukların yaşını göz önünde bulundurarak basit, açık ve objektif bir şekilde iletişim kurun.
- Katılımcıları etkileşimin önemi konusunda motive edin.
- Katılımcıları, futbol takımında iyi tanımlanmış davranış kuralları, görevler ve roller üstlenmeleri için motive edin.
- Zaman yönetimine, oturumda iyi bir atmosfer yaratmaya, katılımcıların dikkatini çekmeye ve onları oturum için motive etmeye dikkat edin.

Eğer çalıştaydaki grup uluslararası bir grupsa (örneğin, uluslararası spor kampı aracılığıyla yapılıyorsa), küçük yaşta çocukların İngilizce iletişim kurmakta sorun yaşayabileceklerini unutmayın. Spor kampını hazırlarken, çocukları desteklemek ve tam katılımlarını sağlamak için en az birinin İngilizce konuşması gerektiği konusunda antrenörleri bilgilendirdiğinizden emin olun. Uluslararası gruplar söz konusu olduğunda, kolaylaştırıcıların 3-4 cümle ile talimat vermeleri, katılımcı ülkelerden antrenörlerin / kolaylaştırıcıların tercüme etmesi için bir duraklama yapmaları ve ardından devam etmeleri tavsiye edilir. Bu daha fazla zaman alabilir, ancak bu şekilde çocuklar tam olarak bilgilendirilecek ve faaliyetlere dahil edilecektir.

**HEI notu:** Kolaylaştırıcının oturumun içeriğine yaklaşımını desteklemek için referans el notları aşağıda sunulmuştur:

· Bir futbol takımındaki antrenörler, çocuklar ve çocukların ebeveynleri tarafından yerine getirilmesi gereken davranış kuralları, görevler ve roller:

[www.desportosembullying.pt/files/uploads/2017/11/Code-conduct-parents.pdf](http://www.desportosembullying.pt/files/uploads/2017/11/Code-conduct-parents.pdf)

[www.desportosembullying.pt/files/uploads/2017/11/Code-conduct-sport-agents.pdf](http://www.desportosembullying.pt/files/uploads/2017/11/Code-conduct-sport-agents.pdf)

[www.desportosembullying.pt/files/uploads/2017/11/Code-conduct-athletes.pdf](http://www.desportosembullying.pt/files/uploads/2017/11/Code-conduct-athletes.pdf)

Bu belgeler kolaylaştırıcılar için bir örnek teşkil etmeli, gruplar kendi Davranış Kurallarını tasarlamalıdır.

**Kolaylaştırıcılar için materyal:** Kolaylaştırıcıları çalışmalarında desteklemek için, oturumun konusuyla ilgili bazı belgelere ve bilimsel makalelere başvurulmasını ve bunların okunmasını öneriyoruz:

[www.desportosembullying.pt](http://www.desportosembullying.pt)

-Smoll, F., Antrenörlüğe Giriş: ebeveynlerle iletişim, Lizbon, Spor Çalışma ve Eğitim Merkezi, 2000.

-Buceta, J. Eğitimde Gençlik Antrenörünün Davranışı, Uluslararası Gençlik Eğitim Semineri "Daha iyi uygulama için en iyi antrenörler", Lisbo, Spor Çalışma ve Eğitim Merkezi, 2001.

-Buceta, J. Yarışmalarda Gençlik Antrenörünün Davranışı, Uluslararası Gençlik Eğitim Semineri "Daha iyi uygulama için en iyi antrenörler", Lizbon, Spor Çalışma ve Eğitim Merkezi, 2001.

Yerel ve uluslararası kuruluşlar ve yetkililer tarafından oluşturulan videolar, kitaplar, uygulama kılavuzları ve davranış kuralları gibi diğer materyaller de yapıcı iletişim ve çatışma çözümü alanındaki çalışmaları desteklemek açısından önemlidir.

# OTURUM ADI: "BİRBİRİNİZİ DİNLEYİN"

**Tema:** Futbolun sosyal yönü

Ana zorluk ve hedef, diğer kulüpler, antrenörleri, çocuklar-oyuncular ve hem kendi hem de diğer kulüplerden çocukların ebeveynleri ile sağlıklı bir rekabet ruhu geliştirmek ve bunun için her konuda rehberlik edecek bir tür kural kitabı geliştirmektir.

**Süre:** 120 dakika

Not\* Etkinlik farklı ilişki türleri için uygundur:- ebeveynlerden çocuklara,- ebeveynlerden diğer kulüplerden gelen çocuklara ve çocuklardan diğer kulüplerden gelen çocuklara.

**Genel bakış:** Çocuklar ve ebeveynler arasında olumlu, yapıcı, saygılı, kibar ve sakin iletişim ve ilişkileri teşvik etmek amacıyla yaygın eğitim alanında çalışma metodolojisinin geliştirilmesi . Çocuk futbolunda müsabakalar, aynı nesilden çocukların oynadığı, antrenörleri tarafından yönetilen ve ebeveynleri tarafından takip edilen diğer kulüplerle yapıldığından, çocuk/genç futbolu, daha önce bahsedilen tüm konular arasında sosyal karakterli karmaşık ilişkilerin geliştirilmesi için bir alandır.

## **Hedefler:**

Çocuk ve gençlik futbolunda istenen seviyeye ve iletişim biçimine karşılık gelen genel kriterler oluşturmak için tipik örnekler olan belirli durumları incelemek.

- Ebeveynler ve (kendi) çocukları arasındaki iletişimi ve ilişkiyi geliştirmek, yükseltmek ve ilerletmek.
- Çocuk futbolunda uygun davranış biçimi olarak iletişim için, fair play ve saygıya dayalı, şiddete asgari tolerans gösteren genel bir kurallar çerçevesi geliştirmek.
- Antrenörleri, kulüpleri ve çocuk ve gençlik futbolundaki tüm faktörleri, farklı alanlardan uzmanlarla stratejiler geliştirmeleri için desteklemek ve teşvik etmek, ilgili tüm konularla kaliteli iletişim ve ilişkileri teşvik etmek.

**Materyaller:** Kolaylaştırıcı için senaryolar, MS PowerPoint sunumu; bilgisayar, projektör, kağıt, kalem.

**Grup büyüklüğü:** 20-40 katılımcı.

**Hazırlık:**

- Kolaylaştırıcıların çocuk veya gençlik futbolu alanında (antrenörler için) antrenörlük deneyimi olmalıdır, böylece kulübü (veya kulüpleri) ne tür sorunların etkileyebileceğini zaten bilirler ve bunları düzeltmek için uygun çözümleri kolayca bulabilirler.
- Çocuk futbolcu ebeveyni olarak deneyimi olan bir kolaylaştırıcının olması tavsiye edilir.
- Çocuk ve gençlik sporu alanında özel bilgi ve deneyim, çatışmayı daha iyi çözmek için daha uzman düzeyde bir hazırlık durumunda gerekli olabilir.

Kolaylaştırıcı için hazırlık süreci, içeriği başlangıçta tanımlanan hedeflere uygun olarak öğretmek için gerekli bilgi, araç ve kaynakları garanti etmek amacıyla birkaç farklı aşama ve aşamadan oluşur, özellikle: oturumun konusunu ve hedeflerini bilmek, tüm katılımcıların oturumun ne hakkında olduğunu akıllarında tutmaları için oturum programını tanımlamak, ders verme metodolojisini tanımlamak, dersleri için kaynakları hazırlamak (kişisel deneyim değilse)

**Talimatlar:** Oturum katılımcılarla interaktif bir şekilde gerçekleştirilecektir.

**Adım 1- Giriş bölümü,** oturumun ilk bölümünde, profesyonel ve gençlik futbolu arasındaki temel farklılıkları ortaya koyma gerekliliği ile yapılmalıdır:

- yaş ve spor yapma motivasyonundaki farklılıklar,
- duygusal, zihinsel ve fiziksel gelişim ve entelektüel becerilerdeki farklılıklar,
- Bir maça katılanların, özellikle de oyuncuların, hakemlerin ve antrenörlerin futbol ve spor bilgi ve becerilerinin seviyesi.

Profesyonel futbolla kıyaslandığında, çocuk ve genç futbolcular (müsabaka kariyerinin başında) futbol kuralları hakkında ya hiç bilgi sahibi değildir ya da daha az bilgi sahibidir ve oyunun kendisinde daha az yeteneklidirler, ayrıca fiziksel ve özellikle psikolojik olarak daha az hazırdırlar, tamamen farklı entelektüel ve duygusal gelişim aşamasındadırlar ve kısa sürede hızlı değişimlere eğilimlidirler.

Rekabete 8-10, 10-12 veya 12-14 yaşları arasında yaklaşırken belirtilen farklılıkları akılda tutmak özellikle önemlidir.

Kolaylaştırıcılar, hem ebeveynleri hem de çocukları ortama daha rahat alıştırmak için bazı buz kırma oyunlarını (5 dakika) tanıtarak başlayacak ve ardından kısa bir grup oluşturma etkinliği (10 dakika) yapılacaktır.

Bu giriş bölümünden sonra kolaylaştırıcı, oturumun hedeflerini ve programını ve nasıl gerçekleşeceğini önemli bir uyarı ile aktaracaktır - *ders ve oturum, çocuk futbolunda sadece maçlar, turnuvalar ve yarışmalar sırasında değil, aynı zamanda antrenman seansları sırasında ve yukarıda belirtilen faaliyetlerde spor ve futbolun kendisi ile ilgili olarak ortaya çıkan ilişkilere atıfta bulunmaktadır.*

**Adım 2- Oturumun ana bölümü** - Kolaylaştırıcılar bu oturuma konunun **Ebeveyn-çocuk ilişkisi olduğunu (ancak ebeveynlerin diğer kulüplerden gelen çocuklara ve çocukların diğer kulüplerden gelen çocuklara doğrudan uygulanabilirliği ile) tanıtarak başlar.** Profesyonel ve çocuk/gençlik futbolu arasındaki temel farklar ortaya konduktan sonra kolaylaştırıcı, antrenörler, çocuklar ve ebeveynler arasındaki olumlu, yapıcı, saygılı, kibar ve sakin iletişim ve ilişkilerin önemine değinecektir. Oturumun bir bölümü, çocuk/gençlik futbolu antrenmanı ve maçındaki belirli durumların ilk başta antrenör ve ebeveynler tarafından nasıl yönlendirilmesi ve ele alınması gerektiğine dair pratik bir açıklama ile başlar. Yaklaşık 20 dakika sürecektir . Aşağıdaki ilişkiler ele alınacaktır: ebeveyn- çocuk, ebeveynler ile diğer kulüplerden gelen çocuklar ve çocuklar ile diğer kulüplerden gelen çocuklar .

Kolaylaştırıcılar her iki kulübün ebeveynlerini ve çocuklarını mekana davet eder ve onları daha küçük gruplara ayırır (her grup ebeveynlerden oluşacaktır - mümkünse her iki kulüpten, aksi takdirde sadece biri yeterli olacaktır) ve çocuklar. Daha sonra, her gruba bir kağıt ve kalem verilecek ve onlardan hem günlük hayatta hem de sahada uygulanabilecek 10 "kural" üzerinde düşünmeleri istenecektir (bunun bir antrenman, dostluk maçı veya müsabaka maçı olup olmadığına bakılmaksızın). Bu kurallar sadece spor alanında değil, aynı zamanda diğer insanlarla ilişkilerde, ebeveyn ve çocuk ilişkilerinde ve genel olarak diğer oyuncular arasındaki ilişkilerde de iyi bir iletişim, anlayış, saygı, takım çalışması ve adil oyun için önemli öneriler olacaktır. Aileler bir kurallar listesi oluşturmak için toplamda 20 ila 25 dakika beyin fırtınası yapacaktır. Ardından, kolaylaştırıcılar her gruptan listelerini yüksek sesle okumalarını ve diğer grupla tartışmalarını isteyecektir. Çocukların ve ebeveynlerin kendi görüşlerini ifade etmekte ve grubun geri kalanıyla paylaşmakta kendilerini özgür ve rahat hissetmeleri önemlidir. Bu ilk bölümden sonra, kolaylaştırıcılar birçok listede en popüler olan bazı kurallar olacağını özetleyecek ve ebeveynlere ve çocuklara bu ayrıntıya odaklanmalarını işaret edeceklerdir. Okuma alıştırmaları sırasında en yaygın olan kuralları büyük bir flipcharta yazacaklar ve tüm grup tarafından yeni bir kural listesi oluşturulacaktır.

Tüm grup nihai bir kural listesi üzerinde anlaşmalıdır. Kolaylaştırıcılar, güvenli bir alan yaratmak için bazı iletişim ve saygı kurallarına her ortamda uyulmasının önemli olduğunu hatırlamak ve ayrıca ebeveynlere çocuklarına bir çocuktan çok kazanan olmaları için baskı yapmamalarını hatırlatmak amacıyla bu nihai listenin kulüpte fiziksel olarak sergilenmesini ve ayrıca kulüp platformlarında yayınlanmasını ve kulüpteki her oyuncu için çok görünür olmasını önerecektir.

#### *İstenen sonuçlar:*

- Ebeveynlerin çocuklarına ne pahasına olursa olsun kazanan olmaları için baskı yapmaları sorununa çözüm / öneri bulmak.
- Tüm çocukların futbol eğitimi için yeterli motivasyona ve adanmışlığa sahip olması için çözümler / öneriler bulmak.
- Ebeveynler ve çocuklar arasında eğitim sürecine saygı göstermenin bir gereklilik olduğuna dair bir anlayış seviyesine ulaşmak.
- Ebeveynler ve çocuklar arasında, futbolun çocuklar için sağlıklı bir aktivite olduğu ve kazanma baskısı yerine keyif almaları ve sevmeleri gerektiği konusunda bir anlayış seviyesine ulaşmak.
- Çocukların futbol oynamayı ve antrenman yapmayı hem bir oyun hem de bir zevk olarak deneyimlemeleri hedefi ile spor ilkeleri ve değerleri arasında bir denge sağlamak.
- Her çocuğu kazanmak için değil, sağlıklı yaşam, takım çalışması becerileri ve karşılıklı saygı becerileri nedeniyle mümkün olduğunca uzun süre sporda tutmak.
- Birbirini dinlemenin ve birbirine saygı duymanın (özellikle iki farklı kulübün ebeveynleri, iki farklı kulübün çocukları ve benzerleri arasındaki ilişkilerde) önemi konusunda anlayış geliştirmek ve fair play'i bir zorunluluk olarak görmek.
- Ebeveynler ve çocuklar arasında bir "Ödül: kuralların en iyi takipçisi" oluşturmak. Ödül aylık veya yılda bir kez düzenlenebilir; zaman dilimi koçlar tarafından seçilecektir.

Kolaylaştırıcılar, kuralları hazırlarken küçük grupları yukarıda belirtilen konulara yönlendirmelidir.

En önemli şey, ilgili tüm özneler (antrenörler, ebeveynler ve çocuklar "iki yönlü trafikte"- kendi kulüpleri içinde ve diğer kulüplerle) arasındaki iletişimin temel ilkelerini oluşturmak ve gerçekçi bir hedefe ulaşmaktır: ideal "ütopik" ilişkiler, iletişim biçimleri ve bir tür yapay nezaket değil, çocuk futbolu ve genel olarak spor uygulamalarında ortaya çıkabilecek gerçek durumlarda yeterince yerleşik bir tepki modeli.



Başlangıç pozisyonu ve amacı, rolü ne olursa olsun tüm katılımcılar için aynı olmalıdır - ve özellikle de çocuk oyuncunun yaşı, fiziksel uygunluğu, entelektüel ve duygusal gelişimi ve futbol kuralları hakkındaki bilgisi ne olursa olsun. Her özel durum, çocuk oyuncunun profesyonel spor için yeteneği ve potansiyeli ne olursa olsun futbol pratiğini sürdürme isteğine sahip olup olmadığı prizmasından görülmeli ve bu amaçla sosyal becerilerin daha da geliştirilmesi, böylece çocuğun mümkün olduğunca uzun süre spora ve futbola yönlendirilmesi sağlanmalıdır. Başarı sadece skor tabelasındaki sonuç, üç puan daha fazla, masada birincilik, madalya veya kupa değildir. Başarı, ergenlik yıllarında olduğu kadar 20'li ve 30'lu yaşlarda da boş zamanlarında arkadaşlarıyla futbol oynayan, görgülü ve doğru sosyal becerilere sahip sağlıklı nesillere sahip olmaktır.

Bilgilendirme ve değerlendirme:\

Bu bilgilendirme bölümündeki sorular, oturum sırasında elde edilen ilerleme düzeyini değerlendirmek ve daha önce belirtilen hedeflere ulaşıldığından emin olmak için çok önemlidir. Ayrıca, değerlendirme ve bilgilendirme gelecekte işlenecek yeni konular sağlayabilir. Sorulabilecek olası sorular şunlardır:

- 1.Bu oturum beklentilerinizi nasıl karşıladı? Öğrendiğiniz yeni bir şey var mı?
- 2.Bu oturumun gelecekte ve günlük yaşamınızda nasıl faydalı olacağını düşünüyorsunuz?
- 3.Bu kurallara uymak için davranışlarınızda nelerin değişmesini bekliyorsunuz?
- 4.Sizce hangi kuralı günlük yaşamınızda uygulamak en kolay olacak?
- 5.Listede saygı duyulması en zor kural hangisidir? Ve neden?

**Kolaylaştırıcı için ipuçları:** Kolaylaştırıcılar oturum için uygun şekilde hazırlanmalıdır:

- Konuyu, oturumun amaçlarını ve hedef kitleyi bilmek,
  - profesyonel futbolda ve çocuk oyunlarında ihtiyaç duyulan sosyal beceriler arasındaki farkı en kolay şekilde gösterecekleri tipik durumları bulmak ve işaret etmek,
  - Katılımcılarla tartışmak için tipik durumların ve diğer ilgili içeriklerin seçimine dayalı olarak programı tanımlamak,
  - Katılımcıların profilini (çocuklar, ebeveynler, antrenörler) göz önünde bulundurarak açık ve objektif bir dil kullanmak (dinleyicilere uygun),
- Oturumlardan bazılarını futbol sahası ve oturumun teorik kısmını gerçekleştirmenin mümkün olduğu bir alana sahip bir tesiste düzenlemek en iyisidir. Bu şekilde, katılımcılar teorik eğitimde ele aldıkları bazı durumları pratikte, ancak bu kez futbol sahasında gösterebileceklerdir.

**El notu:**

**Çalıştay Gündemi:** Bu, çalıştay sırasında nelerin ele alınacağına dair net bir taslak sağlayacaktır. **Mevcut Kulüp Kuralları:** Mevcut kurallar varsa, bunlar referans için sağlanmalıdır.

**Etkili Kurallar Oluşturmaya Yönelik Kılavuz İlkeler:** Bu, kuralların nasıl açık, adil ve uygulanabilir hale getirileceğine ilişkin ipuçlarını içerebilir.

**Diğer Kulüplerden Kural Örnekleri:** Bunlar ilham verebilir ve tartışma için bir başlangıç noktası oluşturabilir.

**Davranış Kuralları:** Bu, spor kulüpleri için genel bir davranış kuralları olabilir ve kulübün kendi kurallarının oluşturulmasına yardımcı olabilir.

**Çocuk Koruma Politikası:** Kulübün halihazırda bir politikası yoksa, bu, kulübün ilgili çocukları nasıl koruyacağını özetleyen çok önemli bir belgedir.

**Geri Bildirim Formu:** Bu, gelecekteki çalıştayları iyileştirmek için yararlı olabilecek çalıştay hakkında geri bildirim toplamak için kullanılabilir.

**İletişim Bilgileri:** Kolaylaştırıcıların ve kulüp yetkililerinin iletişim bilgilerini içeren bir sayfa.

**Çalıştay Etkinlikleri Rehberi:** Çalıştay sırasında planlanan herhangi bir etkinlik varsa, bunlar için bir rehber veya talimatlar yararlı olabilir.

**Katılımcıların Listesi:** Bu, özellikle yeni üyeler varsa, herkesin birbirini tanımasına yardımcı olabilir.

**Daha Fazla Okuma için Kaynaklar:** Bu, etkili kurallar oluşturma, spor kulüplerini yönetme veya ilgili konular hakkında kitaplar, makaleler veya web sitelerini içerebilir.

**Kolaylaştırıcılar için materyal:**

**Flip Chart/Whiteboard ve Marker'lar:** Bunlar beyin fırtınası yapmak ve fikirleri not etmek için gereklidir. Ayrıca nihai kural listesini yazmak için de kullanılabilirler.

**Post-it Notlar:** Bunlar katılımcılar tarafından kurallara ilişkin fikirlerini yazmak için kullanılabilir. Daha sonra bunları flip chart veya beyaz tahtaya yapıştırabilirler.

**Kalem ve Kağıt:** Katılımcıların düşüncelerini ve fikirlerini not almaları için bunlara ihtiyaçları olacaktır.

**Mevcut Kulüp Kurallarının Basılı Kopyaları:** Eğer mevcut kurallar varsa, bunların referans olarak kullanılmak üzere basılmış olması faydalı olacaktır.

**Projektör ve Dizüstü Bilgisayar:** Herhangi bir bilgi veya kılavuz sunmayı planlıyorsanız, bir projektör ve dizüstü bilgisayar yararlı olacaktır.

**El notları:** Bunlar, etkili kurallar oluşturmak için kılavuz ilkeler, diğer kulüplerden kural örnekleri veya diğer ilgili bilgileri içerebilir.

**İkramlar:** Atölye çalışmasının uzunluğuna bağlı olarak, bazı atıştırmalıklar ve içecekler sağlamak isteyebilirsiniz.

**İsim Etiketleri:** Bunlar, özellikle yeni üyeler varsa, herkesin birbirini tanımasına yardımcı olabilir.

Geri Bildirim Formları: Bunlar, gelecekteki çalışmaları geliştirmek için yararlı olabilecek çalıştay hakkında geri bildirim toplamak için kullanılabilir.

Klasörler veya Zarflar: Bunlar her katılımcı için tüm materyalleri bir arada tutmak için kullanılabilir.

Zamanlayıcı/Saat: Bu, atölye çalışmasının yolunda gitmesine ve tüm konuların ele alınmasına yardımcı olabilir.

Ses Sistemi/Mikrofon: Çalıştay büyük bir odada gerçekleştiriliyorsa, herkesin duyabilmesini sağlamak için bir ses sistemi veya mikrofon gerekli olabilir.

Rahat Oturma Düzeni: Herkesin rahatça oturabilmesi için yeterli sayıda sandalye ve masa olduğundan emin olun.

Top veya Nesne: Bu bir konuşma çubuğu olarak kullanılabilir, yani top kimdeyse o konuşur. Bu, tartışmaların yönetilmesine yardımcı olabilir ve herkesin konuşma şansı bulmasını sağlayabilir.

### **Ek ipuçları ve tavsiyeler:**

- Oturum çocuklara yönelikse, çocukların yaşını göz önünde bulundurun ve mümkün olduğunca ilginç olmanın yolunu bulun,
- Oturumun olumlu ve parlak bir etkinlik gibi görünmesi için her şeyi yapın, oturumda iyi bir atmosferi teşvik edin.
- Hem çocuklara hem de ailelere daha iyi yardım sağlayabilmek için konuya aşina olun.
- Bu oturumun sonuçlarının ne olması gerektiğine karar verin ve kaliteli içerik oluşturmak için bunun üzerinde ve çözülmesi gereken olası çatışmalar üzerinde çalışın.
- Katılımcılara, oturum bittikten sonra hissettiklerini en basit şekilde ifade etmeleri için değerlendirme modelini dağıtın.
- Eğer çalıştaydaki grup uluslararası bir grupsa (örneğin, uluslararası spor kampı aracılığıyla yapılıyorsa), küçük yaştaki çocukların İngilizce iletişim kurmakta sorun yaşayabileceğini unutmayın. Spor kampını hazırlarken, çocukları desteklemek ve tam katılımlarını sağlamak için en az birinin İngilizce konuşması gerektiği konusunda antrenörleri bilgilendirdiğinizden emin olun. Uluslararası gruplar söz konusu olduğunda, kolaylaştırıcıların 3-4 cümle ile talimat vermeleri, katılımcı ülkelerden antrenörlerin / kolaylaştırıcıların tercüme etmesi için bir duraklama yapmaları ve ardından devam etmeleri tavsiye edilir. Bu daha fazla zaman alabilir, ancak bu şekilde çocuklar tam olarak bilgilendirilecek ve faaliyetlere dahil edilecektir.

# 3

CHAPTER

ÖRNEKLER

# E Ğ İ T İ M G Ü N D E M İ

## Ö R N E Ğ İ

### 1. Gün

10:00 – 13:00 Katılımcıların tanıtılması / Eğitimin amaçlarının tanıtılması / İsim oyunları

13:00 – 15:00 Öğle yemeği arası

15:00 – 18:00 Takım kurma etkinlikleri.

Bilgilendirme / Günün Değerlendirilmesi

### 2. Gün

10:00 – 13:00 Oturum: Futbolcuların beklentileri ve korkuları  
Oturum: Değer Ağacı

13:00 – 15:00 Öğle yemeği arası

15:00 – 18:00 Oturum: R-Evrım

Bilgilendirme / Günün Değerlendirilmesi

### 3. Gün

10:00 – 13:00 Oturum: Kodlarımız / Oturum: Eğlence Kulübü

13:00 – 15:00 Öğle yemeği arası

15:00 – 18:00 Oturum: Futbol uygulamaları- teoriden pratiğe

Bilgilendirme / Günün Değerlendirilmesi

### 4. Gün

10:00 – 13:00 Oturum: Birbirinizi dinleyin

13:00 – 15:00 Öğle yemeği arası

15:00 – 18:00 Futbol Turnuvası

# GÜNLÜK DEĞERLENDİRMELER ERE ÖRNEK

El notunu yazdırın ve her katılımcıya verin. Görev, katılımcının oturumun / eğitim gününün sonunda nasıl hissettiğine bağlı olarak ilgili ifadeleri renklendirmektir. Birden fazla ifadenin renklendirilmesi mümkündür.

## I FEEL...



GREAT



BORED



CURIOUS



EMPOWERED



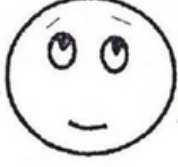
PROUD



WORRIED



ANGRY



EXCITED



HAPPY



SCARED



SURPRISED



CONFUSED



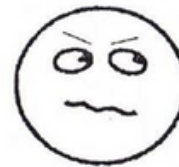
SAD



IMPATIENT



THANKFUL



NERVOUS



THRILLED

# 4 CHAPTER

PROJE HAKKINDA  
ERASMUS + SPOR  
HAKKINDA

## PROJE HAKKINDA

Sırbistan'dan Club for Youth Empowerment 018 (KOM 018), ortakları Sırbistan'dan FC Nacional, İtalya'dan Melagodo Club, Türkiye'den Kargenc Club ve Portekiz'den FuteBola ile birlikte "Kazanmaktan Daha Fazlası - Kişisel Gelişim Yolu Olarak Futbol" projesini uygulamaktadır. Projenin ana odak noktası, tüm çocukların spor faaliyetlerine katılmaları için arzu edilen koşulların geliştirilmesi ve aynı zamanda hoşgörü, adil oyun, takım ruhu, sosyal uyum ve diğer ilgili sosyo-demokratik değerler gibi spor değerlerinin önemi hakkında daha fazla bilgi edinmeleridir. Öte yandan, çocuk futbolu söz konusu olduğunda farklı ilişkiler keşfedilecektir (antrenör - çocuk, ebeveynler - çocuk, antrenör - ebeveynler, ebeveynler - diğer kulübün ebeveynleri ve benzeri). Ana hedefler: 1) futbola odaklanarak çocuk sporunun sosyal yönleri için eğitim modülü geliştirmek, 2) antrenörlere spor eğitiminin daha iyi sosyal yönleri için beceri ve yeterlilikler sağlamak ve 3) çocuklar için sporda güvenli ortamı korumak ve teşvik etmek. Proje 01.01.2023 - 31.12.2023 tarihleri arasında uygulanmaktadır ve Erasmus + Sport aracılığıyla Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



# ERASMUS + SPOR HAKKINDA

ThBir program olarak Erasmus+'ın amacı, eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarında insanların eğitsel, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek, sürdürülebilir büyümeye, kaliteli işlere ve sosyal uyuma katkıda bulunmak, yenilikçiliği teşvik etmek ve Avrupa kimliğini ve aktif vatandaşlığı güçlendirmektir.

Spor alanındaki Erasmus+ faaliyetleri spor, fiziksel aktivite ve gönüllü faaliyetlere katılımı teşvik etmektedir.

Bu çağrılar, toplumsal ve sporla ilgili zorlukların üstesinden gelmek üzere tasarlanmıştır. Bu zorlukları ele alan 3 Çağrı kapsamındaki kuruluşlar için fırsatlar mevcuttur.

Spor alanında Kapasite Geliştirme üzerine özel bir çağrı da 2022 itibariyle mevcuttur. Bu çağrı, AB Üye Devletleri ve Programla ilişkili üçüncü ülkeleri (daha önce Program ülkeleri olarak adlandırılıyordu) ve Batı Balkanları hedeflemektedir.

Eylemler

## **İşbirliği Ortaklıkları**

Kuruluşların (diğerlerinin yanı sıra) sporu ve fiziksel aktiviteyi teşvik etmek, sporun bütünlüğüne yönelik tehditlerle (doping veya şike gibi) başa çıkmak, sporcular için ikili kariyerleri teşvik etmek, iyi yönetimi geliştirmek ve hoşgörü ve sosyal içermeyi teşvik etmek için ortak faaliyetler geliştirmesi ve uygulaması için tasarlanmıştır.

## **Küçük Ölçekli Ortaklıklar**

Tabandan gelen kuruluşlar, daha az deneyimli kuruluşlar ve Programa yeni katılanlar için. Küçük Ölçekli Ortaklıklar, İşbirliği Ortaklıklarına göre daha basit bir yönetime, daha küçük hibelere ve daha kısa sürelerle sahiptir.

# ABOUT ERASMUS + SPORT

## **Kâr Amacı Gütmeyen Avrupa Spor Etkinlikleri**

Spor faaliyetlerini teŖvik etmek, spor yoluyla sosyal içerme için AB stratejilerini uygulamak, sporda gnlllg teŖvik etmek, ayrımcılıkla mücadele etmek ve spor ve fiziksel aktiviteye katılımı teŖvik etmek için tasarlanmıŖtır.

## **Spor alanında Kapasite GeliŖtirme**

Kapasite geliŖtirme projeleri, AB ye Devletleri ve Programla iliŖkili üçüncü ülkeler (daha önce Program lkeleri olarak adlandırılıyordu) ve Batı Balkanlar'da spor alanında faaliyet gösteren kuruluŖlar arasında çok taraflı ortaklıklara dayanan uluslararası iŖbirliđi projeleridir. Spor faaliyetlerini ve politikalarını, bireylerin kiŖisel ve sosyal geliŖimini teŖvik etmek ve daha uyumlu topluluklar oluŖturmak için bir eğitim aracının yanı sıra değerleri teŖvik etmek için bir araç olarak desteklemeyi amaçlamaktadırlar.

Daha fazla bilgi için:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-organisations/sport-actions>

"AVRUPA BIRLIĐI TARAFINDAN  
FINANSE EDİLMEKTEDİR. ANCAK İFADE  
EDİLEN GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELER  
SADECE YAZAR(LAR)A AITTİR VE  
AVRUPA BIRLIĐI VEYA AVRUPA EĞİTİM  
VE KÜLTÜR YÜRÜTME AJANSI'NİN  
(EACEA) GÖRÜŞ VE DÜŞÜNCELERİNİ  
YANSITMAYABİLİR. NE AVRUPA  
BIRLIĐI NE DE EACEA BUNLARDAN  
SORUMLU TUTULAMAZ."



**Co-funded by  
the European Union**