



PASS A BALL, MAKE A FRIEND – MANUAL SOBRE DEPORTIVIDAD



Co-funded by
the European Union

REDACTADO Y EDITADO POR:

**CLUB FOR YOUTH EMPOWERMENT 018 (KOM 018) –
SERBIA**

EN COLABORACIÓN CON:

YOUTH EUROPEAN SOCIETY (YES) – BULGARIA

BARCEL'HONA SPORT EVENTS – ESPAÑA

**JUVENTAGUS – ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA E
JUVENIL – PORTUGAL**

ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA

TIQUITACA FOOTBALL – ITALIA

FUTBOLEN KLUB SEPTEMVRI – BULGARIA

**«FINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA. NO
OBSTANTE, LOS PUNTOS DE VISTA Y LAS OPINIONES
EXPRESADOS SON EXCLUSIVAMENTE LOS DE LOS
AUTORES Y NO REFLEJAN NECESARIAMENTE LOS DE
LA UNIÓN EUROPEA O LOS DE LA AGENCIA
EJECUTIVA EUROPEA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
(EACEA). NI LA UNIÓN EUROPEA NI LA EACEA
PUEDEN SER CONSIDERADAS RESPONSABLES DE
ELLOS».**



CONTENIDO

1.Introducción

2.Análisis del país

3.Sesiones

4.Acerca del proyecto

5.Acerca Erasmus + Sport





INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Un balón puede ser mucho más que un simple artículo deportivo. Puede iniciar una conversación, forjar una amistad, generar confianza y unir a personas de diversos orígenes. Cada pase en el campo representa una oportunidad para la conexión, la cooperación y el entendimiento mutuo. Esta sencilla idea constituye la esencia del proyecto «Pass a Ball, Make a Friend» (Pasa un balón, haz un amigo). El deporte es una de las herramientas más poderosas para la inclusión social; crea oportunidades para que los jóvenes se conozcan, se comuniquen, aprendan unos de otros y desarrollen un sentido de pertenencia. Independientemente del idioma, la nacionalidad, el género, las capacidades, la religión o el origen social, el deporte ofrece un espacio común donde las personas pueden trabajar por objetivos compartidos y experimentar valores como el respeto, el trabajo en equipo, la solidaridad y el juego limpio. Al mismo tiempo, los entornos deportivos no son ajenos a los desafíos presentes en la sociedad en general. Los estereotipos, la discriminación, el acoso, la exclusión, los discursos de odio y la desigualdad en las oportunidades de participación pueden afectar negativamente las experiencias y el bienestar de los jóvenes. Por ello, crear entornos deportivos seguros, acogedores e inclusivos requiere un esfuerzo deliberado por parte de entrenadores, trabajadores juveniles, líderes entre pares, voluntarios, padres y los propios jóvenes.

Este manual se ha elaborado en el marco del proyecto Pass a Ball, Make a Friend (Pasa el balón, haz un amigo) para apoyar a quienes trabajan con jóvenes en ámbitos deportivos y juveniles. Su objetivo es ofrecer herramientas prácticas, actividades y recursos educativos que fomenten la inclusión, la igualdad, el bienestar, el liderazgo positivo y la participación activa a través del deporte. El manual se basa en principios de educación no formal y metodologías de aprendizaje experiencial.

Más allá de centrarse exclusivamente en conocimientos teóricos, las actividades invitan a los participantes a aprender mediante la experiencia, la reflexión, el trabajo en equipo, el debate, la simulación de situaciones (role-play) y la resolución de problemas. A través de estos métodos, se anima a los jóvenes a explorar situaciones de la vida real, cuestionar prejuicios y estereotipos, desarrollar la empatía, fortalecer sus habilidades comunicativas y contribuir activamente a crear una cultura de equipo positiva.

INTRODUCCIÓN

Los talleres incluidos en este manual abordan varios temas clave que son esenciales para crear entornos deportivos seguros e inclusivos:

- Comprender los estereotipos, los prejuicios, la discriminación y el discurso de odio;
- Promover el bienestar mental y la seguridad emocional en el deporte;
- Fortalecer el trabajo en equipo, la inclusión y el diálogo intercultural;
- Desarrollar habilidades de intervención activa ante situaciones problemáticas y saber responder a comportamientos nocivos;
- Crear códigos de conducta que fomenten el respeto y el juego limpio;
- Capacitar a entrenadores, profesionales que trabajan con jóvenes y líderes entre pares para que actúen como modelos positivos y embajadores de la inclusión.

Las actividades están diseñadas para jóvenes, entrenadores, profesionales que trabajan con jóvenes, voluntarios, líderes juveniles y organizaciones deportivas de base. Pueden adaptarse a diferentes grupos de edad, disciplinas deportivas, contextos culturales y niveles de experiencia. Si bien cada taller puede impartirse de forma independiente, en conjunto conforman un itinerario educativo integral que ayuda a los participantes a construir comunidades deportivas más inclusivas, respetuosas y solidarias. En última instancia, «Pass a Ball, Make a Friend» (Pasa el balón, haz un amigo) se basa en la convicción de que un cambio social significativo suele comenzar con conexiones humanas sencillas. Cuando los jóvenes se sienten acogidos, valorados, respetados e incluidos, el deporte trasciende el juego y se convierte en una poderosa plataforma para la amistad, el aprendizaje, el crecimiento personal y la cohesión social.

Esperamos que este manual inspire a facilitadores, entrenadores, profesionales del ámbito juvenil y a los propios jóvenes a utilizar el deporte no solo como una herramienta para la actividad física, sino también como un vehículo para crear comunidades más sólidas donde todos tengan la oportunidad de participar, sentirse parte del grupo y prosperar.

INTRODUCCIÓN

¿Quién puede utilizar este manual?

El manual ha sido diseñado para una amplia variedad de personas y organizaciones vinculadas al deporte de base, el trabajo con jóvenes, la educación y el desarrollo comunitario. Si bien las actividades se desarrollaron en el marco del proyecto *Pass a Ball, Make a Friend* y están orientadas principalmente al ámbito del fútbol, pueden adaptarse fácilmente a otros deportes y entornos juveniles. El manual resulta especialmente adecuado para:

Entrenadores y preparadores físicos

Los entrenadores desempeñan un papel fundamental en la configuración de la cultura del equipo y en la influencia sobre las actitudes y comportamientos de los jóvenes. Las actividades de este manual ofrecen herramientas prácticas para fomentar la inclusión, prevenir la discriminación, gestionar conflictos, promover el trabajo en equipo y crear entornos de aprendizaje positivos en clubes y equipos deportivos.

Trabajadores de juventud y líderes juveniles

Los profesionales que trabajan con jóvenes pueden utilizar los talleres para abordar temas como la diversidad, la inclusión social, la ciudadanía activa, la empatía, la comunicación y el respeto. Las actividades complementan las metodologías de trabajo con jóvenes y pueden implementarse tanto dentro como fuera del ámbito deportivo.

Líderes entre pares y capitanes de equipo

A menudo, los jóvenes influyen entre sí más de lo que los adultos perciben. Los capitanes de equipo, los mentores entre pares y los líderes juveniles pueden utilizar estos ejercicios para fortalecer sus habilidades de liderazgo, apoyar a sus compañeros, cuestionar comportamientos perjudiciales y fomentar un ambiente de equipo positivo.

Clubes deportivos de base y organizaciones comunitarias

Los clubes deportivos y las organizaciones comunitarias pueden integrar los talleres en sus actividades habituales, programas estacionales, campamentos de entrenamiento, eventos educativos o iniciativas de desarrollo del voluntariado. El manual puede ayudar a los clubes a fortalecer las prácticas de protección, inclusión y juego limpio.

INTRODUCCIÓN

Profesores y educadores

Muchas actividades pueden adaptarse para su uso en escuelas, clases de educación física, programas extracurriculares y entornos de aprendizaje no formal. Los temas abordados en el manual contribuyen a la educación para la ciudadanía, el desarrollo personal y el aprendizaje socioemocional.

Padres y voluntarios

Los padres y los voluntarios son actores clave para crear experiencias deportivas positivas para los jóvenes. Ciertas actividades y ejercicios de debate pueden ayudar a fomentar la conciencia sobre el comportamiento respetuoso, la inclusión y el papel que desempeñan los adultos en la configuración de los entornos deportivos.

Coordinadores de proyectos y formadores

El manual también puede servir como recurso para organizaciones que implementan proyectos de Erasmus+, deporte para el desarrollo, inclusión o participación juvenil. Los formadores y facilitadores pueden utilizar los talleres como actividades independientes o combinarlos en programas educativos más amplios.

Cómo utilizar el manual

Los talleres pueden impartirse de forma individual o como parte de un programa educativo más extenso. Se anima a los facilitadores a adaptar las actividades según:

- edad y experiencia de los participantes;
- tamaño del grupo;
- contexto cultural local;
- tiempo y recursos disponibles;
- objetivos de aprendizaje específicos.

No se requieren conocimientos especializados en materia de discriminación, inclusión o trabajo con jóvenes. Sin embargo, los facilitadores deben crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, y estar preparados para guiar los debates sobre temas potencialmente delicados. El objetivo final de este manual es apoyar a todas las personas vinculadas al deporte en la creación de entornos donde los jóvenes se sientan respetados, valorados, incluidos y empoderados para participar plenamente, tanto dentro como fuera del terreno de juego.

INTRODUCCIÓN

Objetivos de aprendizaje

El manual Pass a Ball, Make a Friend tiene como objetivo apoyar a entrenadores, trabajadores juveniles, líderes entre pares, voluntarios y jóvenes en la creación de entornos deportivos más seguros, inclusivos y respetuosos. A través de las actividades y talleres que presenta este manual, los participantes desarrollarán conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuyen a fomentar culturas de equipo positivas y una participación equitativa en el deporte.

Al completar las actividades incluidas en este manual, los participantes deberían ser capaces de:

Conocimiento

- Comprender los conceptos de estereotipos, prejuicios, discriminación, exclusión y discurso de odio.
- Reconocer cómo pueden manifestarse conductas perjudiciales en entornos deportivos, tanto presenciales como en línea.
- Comprender el impacto de la discriminación, el acoso y la exclusión en las personas, los equipos y las comunidades.
- Identificar los roles y responsabilidades de entrenadores, profesionales que trabajan con jóvenes, líderes entre pares, padres y participantes en el fomento de la inclusión y el respeto.
- Comprender la importancia de los códigos de conducta, las medidas de protección y el liderazgo positivo en el deporte.

Habilidades

- Reconocer y cuestionar comportamientos discriminatorios, estereotipos y prácticas excluyentes.
- Comunicarse de manera respetuosa y eficaz con compañeros de equipo, entrenadores, oficiales y adversarios.
- Aplicar técnicas de prevención y resolución de conflictos en entornos deportivos.
- Demostrar habilidades de intervención activa al presenciar discriminación, acoso o discursos de odio.
- Colaborar con personas de diversos orígenes y experiencias.
- Contribuir a crear entornos de equipo seguros, acogedores e inclusivos.

INTRODUCCIÓN

Actitudes y valores

- Desarrollar empatía y respeto hacia personas con diversos orígenes, identidades, experiencias y capacidades.
- Valorar la diversidad como una fortaleza dentro de los equipos y las comunidades.
- Promover el juego limpio, la solidaridad, la inclusión y la igualdad de oportunidades en el deporte.
- Asumir la responsabilidad del propio comportamiento y de su impacto en los demás.
- Demostrar compromiso con la creación de entornos deportivos positivos donde todas las personas se sientan bienvenidas, respetadas y con capacidad para participar.

Competencias

- Actuar como embajadores de la inclusión, el respeto y el juego limpio dentro de sus equipos y comunidades.
- Apoyar a los compañeros de equipo que sufran exclusión, discriminación o conductas perjudiciales.
- Fomentar una cultura de equipo positiva mediante el liderazgo, la cooperación y el apoyo mutuo.
- Contribuir a crear entornos deportivos que prioricen el bienestar, la participación y el sentido de pertenencia para todos.

En última instancia, el manual busca empoderar a los participantes no solo para que reconozcan los desafíos en los entornos deportivos, sino también para que contribuyan activamente a generar un cambio positivo. A través del deporte, los jóvenes pueden adquirir habilidades vitales valiosas, establecer relaciones significativas y ayudar a crear comunidades donde todos tengan la oportunidad de participar, desarrollarse y prosperar.



ANÁLISIS DEL PAÍS

ANÁLISIS DEL PAÍS

Análisis del País – Serbia

1. Contexto general

El fútbol en Serbia tiene una gran importancia social y emocional, pero también sigue siendo uno de los deportes más expuestos a agresiones verbales, cánticos discriminatorios, rivalidades locales y situaciones de conflicto. Los discursos de odio y los conflictos son más visibles en el fútbol profesional y en las selecciones nacionales, pero existen patrones similares en los niveles amateur, de base y juvenil, donde suelen recibir menos seguimiento sistemático y menor repercusión pública. En el fútbol base, el problema se manifiesta a menudo a través de insultos entre jugadores, presión sobre los árbitros, comportamientos agresivos de padres y entrenadores, y reacciones hostiles durante partidos de alta tensión emocional. La situación se considera estable o en aumento, especialmente porque las instituciones futbolísticas nacionales han advertido recientemente que las sanciones por conductas discriminatorias y mensajes extremistas son cada vez más frecuentes y costosas económicamente. (fuente) La principal diferencia radica en que los incidentes en el fútbol de élite suelen implicar a grupos de aficionados organizados y conllevan sanciones públicas, mientras que en el fútbol juvenil y amateur predominan los conflictos informales que los clubes u organismos de competición gestionan internamente. Esto hace que el problema permanezca parcialmente oculto, a pesar de afectar directamente a niños, jóvenes jugadores, árbitros noveles y entrenadores. La polarización social general, la normalización del discurso de odio en espacios públicos y digitales, y las tensiones étnicas y políticas no resueltas también influyen en el entorno futbolístico. (fuente) Por ello, la educación en deportividad en Serbia debe abordar tanto el discurso de odio explícito como los comportamientos conflictivos cotidianos que pueden derivar rápidamente en violencia verbal o física.

2. Formas más comunes de discurso de odio y conflicto

Las formas más comunes de discurso de odio en el fútbol serbio son los insultos de carácter étnico y nacional, especialmente los relacionados con rivalidades regionales y narrativas sobre albaneses, croatas, bosniacos y gitanos. Estas manifestaciones suelen vincularse a referencias políticas o históricas, banderas, símbolos, cánticos o comentarios en línea. También pueden producirse insultos racistas dirigidos a jugadores negros o extranjeros, aunque estos incidentes son menos visibles en el fútbol base, a menos que trasciendan a la opinión pública.

ANÁLISIS DEL PAÍS

También se producen comentarios homófobos y basados en el género, dirigidos especialmente a jugadoras, árbitras, niñas que juegan al fútbol, personas LGTB y chicos a quienes se ridiculiza por considerarlos «débiles» o «poco masculinos». La rivalidad entre clubes es otro factor desencadenante frecuente, sobre todo cuando existen historiales de larga competencia o cuando los partidos deciden ascensos, descensos o la clasificación en un torneo. Entre los conflictos habituales figuran los enfrentamientos entre jugadores, de jugadores o entrenadores contra árbitros, de padres contra árbitros, de aficionados o padres contra otros aficionados, así como la presión verbal ejercida desde la banda sobre los jóvenes deportistas. En las categorías inferiores, gran parte del conflicto proviene de los adultos —especialmente padres y entrenadores—, que trasladan su presión a los niños. Los conflictos suelen producirse durante los partidos: inmediatamente después de decisiones arbitrales polémicas, tras marcarse goles o cometerse faltas, o al finalizar encuentros tensos. Aunque las sesiones de entrenamiento suelen estar menos expuestas a estas situaciones, también pueden producirse humillaciones verbales mediante burlas, exclusión, gritos o bromas discriminatorias. Los espacios en línea cobran cada vez más relevancia —en particular las páginas de los clubes, las secciones de comentarios, los portales deportivos locales y los contenidos de Instagram y TikTok—, ya que en ellos los insultos posteriores a los partidos pueden prolongarse y volverse más agresivos. El discurso de odio en estos entornos digitales resulta especialmente peligroso, dado que los jóvenes deportistas pueden ser objeto de ataques fuera del terreno de juego y porque los comentarios suelen difundirse sin ningún tipo de acompañamiento educativo.

3. Actores clave involucrados

El discurso de odio en el ámbito del fútbol perjudica a todos; los actores más frecuentemente involucrados son los jugadores, entrenadores, árbitros, padres y aficionados, dependiendo del nivel de la competición. En el fútbol base y juvenil, los padres y entrenadores suelen desempeñar un papel decisivo, ya que su comportamiento marca el tono emocional del partido. Los árbitros —especialmente los más jóvenes y con menos experiencia— constituyen uno de los colectivos más expuestos a abusos verbales y, en algunos casos, a agresiones físicas. (fuente) Los jugadores jóvenes también son vulnerables, ya que pueden imitar el comportamiento de los adultos o convertirse en blanco de insultos relacionados con su origen étnico, género, apariencia física, entorno social o errores cometidos durante el partido. Los jugadores pertenecientes a minorías, los niños de etnia gitana, los jugadores extranjeros, las niñas y jóvenes que practican fútbol, así como los jóvenes LGTB (o aquellos percibidos como tales), pueden estar más expuestos a comentarios discriminatorios.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Las árbitras y las jugadoras están, además, expuestas a estereotipos sexistas y a que se cuestione su competencia. Los entrenadores pueden desempeñar un papel tanto de riesgo como de prevención: si toleran los insultos, el problema se agrava; si intervienen a tiempo, pueden calmar la situación y proteger a las jóvenes deportistas. Los representantes de los clubes y los delegados de competición son figuras clave, ya que deciden si los incidentes se notifican, se minimizan o se abordan adecuadamente.

4. Principales causas y factores desencadenantes

El principal desencadenante es la presión competitiva, especialmente en partidos que se perciben como importantes para la clasificación, el prestigio local, la selección de jugadores o las oportunidades futuras para los jóvenes deportistas. Un segundo factor clave es la insatisfacción con el arbitraje; una sola decisión puede provocar gritos, insultos, amenazas o presiones por parte del banquillo y del público. La falta de control emocional de los adultos es un factor grave, ya que los niños suelen imitar el lenguaje y el comportamiento que observan en entrenadores, padres y jugadores de mayor edad. Las rivalidades locales también pueden transformar una competición normal en hostilidad, sobre todo en comunidades pequeñas donde los clubes, las escuelas y las familias se conocen personalmente. La falta de formación es otra causa importante: muchos clubes de base tienen normas de competición, pero carecen de herramientas prácticas para prevenir los discursos de odio, calmar conflictos o establecer pautas de comportamiento claras antes de los partidos. Factores sociales más amplios también influyen en el fútbol, como el nacionalismo, la discriminación hacia las minorías, el sexismo, la homofobia y las narrativas de la prensa sensacionalista o de internet que normalizan los insultos y la imagen del adversario como enemigo. Las redes sociales pueden agudizar los conflictos al mantener viva la disputa tras el partido y dar visibilidad a humillaciones, acusaciones y comentarios discriminatorios. Otra causa es el seguimiento insuficiente tras los incidentes: aunque existan sanciones, a menudo faltan medidas reparadoras o educativas que ayuden a jugadores y adultos a comprender lo sucedido y a modificar su comportamiento. En el fútbol juvenil, la presión por ganar a veces se impone al propósito educativo del deporte, creando un clima en el que se justifica el comportamiento agresivo apelando a la «pasión» o al «espíritu de lucha».

ANÁLISIS DEL PAÍS

5. Medidas y brechas existentes

Serbia cuenta con un marco jurídico para prevenir la violencia y las conductas indebidas en eventos deportivos. La **Ley sobre la prevención de la violencia y los comportamientos indebidos en eventos deportivos** define las obligaciones de los organizadores e incluye medidas relativas a agresiones físicas, lanzamiento de objetos al terreno de juego, símbolos que ofendan sentimientos nacionales, raciales, religiosos o de otra índole, pirotecnia, alcohol, partidos de alto riesgo, servicios de seguridad y cooperación con las autoridades públicas. **El código criminal** también reconoce como comportamiento violento en eventos deportivos o reuniones públicas, incluidos los actos o consignas que inciten al odio o a la intolerancia por motivos nacionales, raciales, religiosos o de otra índole, cuando ello derive en violencia o enfrentamientos físicos. Las estructuras futbolísticas cuentan también con normas internas, procedimientos disciplinarios y sistemas de notificación, mientras que los documentos de la FSS (Federación de Fútbol de Serbia) hacen referencia al respeto, al juego limpio, a evitar la discriminación y a la prohibición de los discursos de odio. A escala internacional, las normas de la UEFA y la FIFA incluyen disposiciones contra la discriminación, sanciones, programas de concienciación y el procedimiento de tres pasos ante comportamientos racistas durante los partidos: detener el encuentro, suspenderlo y abandonarlo si la conducta persiste. (fuente) La FSS también ha apoyado campañas como **«Sé árbitro»**, una iniciativa relevante dado que la protección de los árbitros y el respeto hacia los colegiados son cuestiones fundamentales en el fútbol juvenil.

No obstante, persisten algunas carencias. Las medidas actuales son más sólidas en el ámbito de la élite y las selecciones nacionales que en el fútbol base y juvenil. Falta una formación sistemática dirigida a entrenadores, padres, jóvenes futbolistas y voluntarios de los clubes sobre cómo identificar los discursos de odio y cómo reaccionar antes de que una situación se agrave. Si bien existen procedimientos para denunciar incidentes, en la práctica muchos clubes pequeños los gestionan de manera informal o evitan notificarlos por temor a las represalias, por presiones locales o por la falta de confianza en que se tomen medidas efectivas. Las sanciones por sí solas resultan insuficientes, ya que a menudo se aplican cuando el daño ya se ha producido y no garantizan un cambio de comportamiento. Los clubes de fútbol base necesitan herramientas sencillas y prácticas: normas de conducta para los días de partido, pautas para rebajar la tensión en situaciones de conflicto, códigos de conducta para padres, simulaciones de situaciones (juego de roles), breves sesiones educativas para los jugadores y métodos de reflexión posteriores a los incidentes. Otra carencia es la protección limitada de los árbitros jóvenes, quienes requieren tanto apoyo institucional como una cultura en la que entrenadores y padres frenen de inmediato cualquier abuso desde la banda. Por último, se echa en falta un trabajo estructurado en torno al comportamiento en línea, a pesar de que los insultos a través de internet suelen prolongar el conflicto una vez finalizado el partido.

ANÁLISIS DEL PAÍS

6. Ejemplo práctico

Un ejemplo regional relevante tuvo lugar en enero de 2023 durante el torneo de fútbol infantil «Šampion Junior Kup» en Ilidža, cerca de Sarajevo, que congregó a equipos juveniles de la región. Durante uno de los partidos, un grupo de chicos coreó supuestamente la consigna «Ubij Srbina» («Mata al serbio») mientras permanecían juntos cerca del terreno de juego. Según los organizadores, el equipo implicado procedía de Split y fue expulsado inmediatamente del torneo, mientras que el entrenador se disculpó por el comportamiento. En el mismo torneo se produjo otro incidente grave: los padres de jóvenes jugadores del FK Zvezdara, de Belgrado, fueron atacados cerca del hotel y una persona resultó herida con un cuchillo. Aunque ambos sucesos se notificaron por separado, en conjunto ilustran cómo el fútbol infantil puede convertirse en un escenario donde el discurso de odio, la hostilidad nacional y la agresividad de los adultos penetran en entornos deportivos que deberían ser seguros, educativos y centrados en el juego limpio.

Este ejemplo es importante para el Manual de Formación sobre Deportividad, ya que demuestra que el discurso de odio en el fútbol juvenil no es un problema exclusivo de los estadios profesionales o de los grupos de aficionados organizados. Puede surgir entre niños durante torneos regionales y verse reforzado o normalizado si los adultos no reaccionan de manera inmediata y clara. La reacción del organizador —que incluyó la expulsión del torneo— fue importante como medida disciplinaria, pero el caso también pone de manifiesto la necesidad de una educación preventiva más sólida antes de las competiciones. Los entrenadores, padres y organizadores de torneos requieren herramientas prácticas para establecer normas de conducta, explicar por qué los cánticos discriminatorios son inaceptables, reaccionar de inmediato ante el discurso de odio y organizar conversaciones de seguimiento con los niños tras tales incidentes. Para el fútbol base serbio, este ejemplo resulta especialmente relevante, dado que los jóvenes jugadores de Serbia pueden participar en torneos regionales, al tiempo que patrones similares de nacionalismo, rivalidad y lenguaje discriminatorio también pueden manifestarse en las competiciones juveniles locales.

ANÁLISIS DEL PAÍS

7. Principales áreas de mejora

- Formación práctica para entrenadores sobre cómo reconocer los discursos de odio, frenar el lenguaje discriminatorio y calmar los conflictos antes de que se agraven.
- Normas de conducta claras para jugadores, entrenadores, padres y espectadores, explicadas antes de los partidos y recordadas a lo largo de la temporada.
- Herramientas específicas para proteger a los árbitros jóvenes, incluida la intervención inmediata del entrenador cuando surjan insultos o agresiones desde el banquillo o la banda.
- Actividades educativas breves para jóvenes jugadores sobre respeto, diversidad, juego limpio, control emocional y comportamiento responsable en línea.
- Orientación dirigida a los padres sobre el apoyo positivo, la presión, la comunicación con los árbitros y las consecuencias de los comportamientos agresivos.
- Plantillas sencillas para que los clubes registren y hagan seguimiento de los incidentes, incluyendo la descripción del suceso, la respuesta adoptada y las lecciones aprendidas.
- Métodos restaurativos tras los incidentes —como la reflexión en equipo, los procesos de disculpa y los compromisos de conducta acordados—, además de la aplicación de sanciones.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Análisis del país – Bulgaria

1. Contexto general

En Bulgaria, el discurso de odio y los conflictos en el fútbol son visibles no solo a nivel profesional, sino también en los ámbitos amateur, juvenil y de fútbol base. El problema no siempre se supervisa de manera sistemática a nivel local, lo que dificulta medir su magnitud real. No obstante, los expedientes disciplinarios, las informaciones en los medios de comunicación y los incidentes que involucran a árbitros, jugadores y aficionados demuestran que la agresividad verbal, el lenguaje discriminatorio y los comportamientos conflictivos siguen siendo un problema tangible. La Unión Búlgara de Fútbol prohíbe formalmente la discriminación y establece en sus estatutos una política de tolerancia cero hacia el racismo y otras formas de discriminación. Asimismo, su normativa disciplinaria contempla infracciones como el uso de lenguaje injurioso, los gestos ofensivos, la mala conducta, la discriminación y el racismo, lo que evidencia que estos comportamientos se reconocen como riesgos significativos dentro del sistema futbolístico. En el ámbito del fútbol base, la situación puede describirse como estable, aunque con indicios de agravamiento cuando los partidos están cargados de tensión emocional o cuando los conflictos se prolongan en internet tras finalizar el encuentro. Las tensiones más acusadas suelen derivar de las decisiones arbitrales, las rivalidades locales, el comportamiento agresivo de padres o aficionados y la falta de una educación práctica en valores como el respeto y el autocontrol.

2. Formas más comunes de discurso de odio y conflicto

Las formas más comunes de discurso de odio en el fútbol de Bulgaria incluyen insultos racistas o étnicos, insultos basados en la nacionalidad, agresiones verbales derivadas de la rivalidad entre clubes, comentarios sexistas y lenguaje ofensivo dirigido a árbitros o adversarios. En el fútbol juvenil, el discurso de odio suele mezclarse con agresiones verbales genéricas, burlas, provocaciones y humillaciones, en lugar de presentarse como un caso claramente definido de «discurso de odio». Los conflictos típicos incluyen discusiones de jugadores con los árbitros, enfrentamientos entre jugadores tras cometerse faltas, protestas de los entrenadores ante las decisiones arbitrales, gritos de los padres desde la banda y provocaciones de los aficionados hacia los equipos rivales. El reglamento disciplinario de la Unión Búlgara de Fútbol tipifica explícitamente como infracciones disciplinarias el uso de lenguaje y gestos insultantes u ofensivos, la discriminación y el racismo, así como las alteraciones del orden y la seguridad. Estas situaciones suelen producirse durante los partidos, inmediatamente después del pitido final, en las inmediaciones de los vestuarios, en los alrededores del terreno de juego y, posteriormente, en espacios virtuales. En el fútbol juvenil, los padres y espectadores pueden actuar como un importante factor desencadenante, especialmente cuando los jóvenes jugadores están sometidos a presión y los entrenadores no intervienen a tiempo.

ANÁLISIS DEL PAÍS

3. Actores clave involucrados

Los principales actores involucrados son los jugadores, entrenadores, árbitros, padres, aficionados locales y directivos de los clubes. En el fútbol base, los padres y entrenadores ejercen una influencia muy fuerte, ya que sus reacciones a menudo moldean la percepción que tienen los jóvenes jugadores sobre el comportamiento aceptable. Los árbitros constituyen uno de los colectivos más expuestos, especialmente aquellos que son jóvenes o que arbitran partidos de categorías amateur y juveniles con escasa seguridad o apoyo institucional. Un caso ocurrido en 2025 durante un torneo infantil en Sofía ilustró claramente esta situación, cuando la Unión Búlgara de Fútbol condenó públicamente la agresión a un árbitro en un partido disputado por niños nacidos en 2014. Los jugadores jóvenes pertenecientes a minorías —incluidos jugadores negros, gitanos y extranjeros—, así como las jugadoras y árbitras, pueden estar más expuestos a comentarios discriminatorios y a situaciones humillantes. Los entrenadores y responsables de los equipos son actores clave, ya que tienen la capacidad de frenar una escalada de tensión a tiempo o, por el contrario, agravar el conflicto si reaccionan de forma agresiva.

4. Principales causas y factores desencadenantes

Los principales desencadenantes son la percepción de decisiones arbitrales injustas, el juego agresivo, la rivalidad local, la fuerte presión por ganar y la falta de control emocional en momentos clave del partido. Muchos conflictos comienzan con una falta, la señalización de un penalti o un fuera de juego, una tarjeta roja o acusaciones de parcialidad por parte del árbitro. En un partido de categoría aficionada disputado en la región de Plevén en 2024, un árbitro fue agredido tras señalar una falta, lo que provocó la interrupción del encuentro. Otra causa frecuente es la normalización de los gritos y los insultos desde la banda, especialmente cuando los adultos actúan como si la presión y la agresividad verbal formaran parte del juego. También influyen factores sociales más amplios: la discriminación, el nacionalismo, las tensiones locales y el odio en línea pueden trasladarse al entorno futbolístico. La labor del Consejo de Europa para combatir el discurso de odio en el deporte aborda asimismo la discriminación, la exclusión y dicho discurso como problemas que requieren respuestas educativas prácticas, y no solo sanciones.

ANÁLISIS DEL PAÍS

5. Medidas y brechas existentes

Bulgaria cuenta con normas formales contra la discriminación en el fútbol. Los estatutos de la BFU (modificaciones de 2026) prohíben la discriminación por motivos de raza, nacionalidad, sexo, origen, etnia, religión o afiliación política (entre otras) y establecen una política de tolerancia cero frente al racismo y otras formas de discriminación. El reglamento disciplinario de la BFU también establece un marco de sanciones y procedimientos para los casos de infracción, tales como el uso de lenguaje ofensivo, la discriminación, el racismo, la mala conducta y las alteraciones del orden y la seguridad. Asimismo, existen mensajes y campañas públicas contra el racismo, incluidas declaraciones de la BFU afirmando que el racismo no tiene cabida en el fútbol. La principal carencia radica en que la respuesta sigue siendo mayoritariamente reactiva: las sanciones se aplican una vez ocurrido el incidente, mientras que entrenadores, padres, jóvenes futbolistas y clubes locales a menudo carecen de herramientas sencillas para la prevención. Por lo general, los clubes de base no disponen de recursos suficientes para impartir una formación estructurada sobre el discurso de odio, la resolución de conflictos, la comunicación con los árbitros y el comportamiento adecuado en la banda. También existe una deficiencia en la notificación y el seguimiento de los incidentes: a menudo, los sucesos menores se consideran «tensión propia del fútbol» y no se abordan como oportunidades de aprendizaje. Por consiguiente, el módulo de formación debería centrarse en normas de comportamiento práctico, simulaciones de situaciones (juego de roles), técnicas para calmar situaciones tensas, el liderazgo del entrenador y protocolos sencillos para los días de partido.

6. Ejemplo práctico

Una situación habitual en el fútbol juvenil de Bulgaria es un partido reñido entre dos equipos locales en el que el árbitro toma una decisión polémica cerca del final del encuentro. Los jugadores empiezan a gritar, un entrenador protesta airadamente, los padres de ambos bandos se suman al alboroto y los jugadores rivales comienzan a insultarse. El conflicto se traslada del terreno de juego a la banda y, tras el pitido final, los padres continúan discutiendo cerca de los vestuarios. En algunos casos, estas situaciones han derivado en enfrentamientos físicos, tal como muestran los incidentes registrados en partidos juveniles y torneos infantiles. Por lo general, el asunto se resuelve mediante medidas disciplinarias o una condena pública tras el incidente. Lo que suele faltar es un seguimiento educativo claro: una breve charla con el equipo, un proceso de disculpa, una reflexión sobre el comportamiento y un acuerdo práctico sobre cómo deberían reaccionar jugadores, padres y entrenadores en futuras ocasiones.

ANÁLISIS DEL PAÍS

7. Principales áreas de mejora

- Habilidades prácticas de resolución de conflictos para jugadores, entrenadores y educadores juveniles.
- Normas de comportamiento claras para partidos, entrenamientos y la zona de banda.
- Herramientas sencillas para que los entrenadores frenen a tiempo la escalada de conflictos.
- Concienciación sobre el discurso de odio, la discriminación y su impacto en los jóvenes deportistas.
- Formación para padres y espectadores sobre comportamientos de apoyo adecuados.
- Simulaciones de situaciones relacionadas con decisiones arbitrales, juego agresivo y provocaciones.
- Procedimientos sencillos para la notificación y el seguimiento tras los incidentes.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Análisis del país - Italia

1. Contexto general

En Italia, el discurso de odio y los conflictos en el fútbol son un problema documentado y persistente en los niveles profesional, amateur, juvenil y de base. En el sur de Italia —y concretamente en Apulia, donde operamos en Orta Nova (provincia de Foggia)—, el problema es especialmente visible debido a las fuertes identidades territoriales locales, el elevado desempleo juvenil y el acceso limitado a una educación cívica estructurada. Entrenadores y directivos de clubes describen la situación como estable o en lento aumento, sobre todo en partidos de alta carga emocional y en los espacios digitales posteriores al encuentro. El Estatuto Federal de la FIGC prohíbe formalmente cualquier forma de discriminación y declara su compromiso con la igualdad de dignidad y el respeto en el fútbol; asimismo, su código de justicia deportiva tipifica como infracciones sancionables el lenguaje ofensivo, la conducta discriminatoria y el comportamiento violento. Sin embargo, en el fútbol base rara vez se aplican sanciones y los cambios de comportamiento son escasos. El Observatorio Nacional sobre Eventos Deportivos, dependiente del Ministerio del Interior, supervisa los incidentes a escala nacional, pero se centra principalmente en eventos profesionales y de gran repercusión, dejando prácticamente desatendida la vigilancia en el ámbito del fútbol base.

2. Formas más comunes de discurso de odio y conflicto

Las formas más comunes de discurso de odio en el fútbol base italiano incluyen insultos territoriales basados en el pueblo o barrio de origen —ampliamente normalizados como simples bromas competitivas— e insultos étnicos o raciales dirigidos a jugadores de origen extranjero, particularmente de África subsahariana y Europa del Este. En la provincia de Foggia, donde la inmigración ha diversificado gradualmente los equipos de fútbol juvenil, el lenguaje de carácter racista se ha convertido en una preocupación recurrente señalada por los clubes que trabajan con jóvenes de diversos orígenes. Los insultos y las burlas por motivos de género son frecuentes en entornos donde participan jugadoras o árbitras. La rivalidad entre clubes de municipios vecinos genera intensos enfrentamientos verbales, especialmente en los derbis locales. El patrón de conflicto más documentado implica que jugadores y entrenadores cuestionen agresivamente las decisiones arbitrales, una conducta que los jóvenes futbolistas interiorizan y reproducen rápidamente. Los conflictos entre padres en la banda se han vuelto más frecuentes en las categorías inferiores, escalando desde los gritos hasta las amenazas y, en ocasiones, los enfrentamientos físicos.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Los espacios en línea, especialmente los chats grupales de WhatsApp compartidos entre padres y jugadores, se han convertido en un escenario secundario donde los conflictos surgidos durante los partidos persisten y se intensifican tras el pitido final.

3. Actores clave involucrados

Los principales actores implicados en los incidentes son jugadores, entrenadores, árbitros, padres y aficionados locales. Los jugadores varones jóvenes de entre 12 y 17 años son quienes aparecen con mayor frecuencia tanto como autores de los incidentes como destinatarios de los mismos. Los árbitros constituyen uno de los colectivos más expuestos: los árbitros voluntarios que actúan en categorías juveniles y amateur denuncian altos índices de insultos y amenazas, lo que contribuye directamente a la creciente escasez de colegiados dispuestos a trabajar en competiciones de deporte base. Los entrenadores desempeñan un papel decisivo, ya que su comportamiento marca la pauta para todo el equipo: cuando fomentan y exigen respeto, los incidentes disminuyen considerablemente; sin embargo, muchos entrenadores de deporte base en Apulia carecen de formación específica en la transmisión de valores o en la gestión de conflictos. Los padres y familiares que siguen los partidos desde la grada son el grupo al que menos llega la sensibilización y, al mismo tiempo, el que genera mayores problemas estructurales. Los jugadores pertenecientes a minorías étnicas, las jugadoras y los jóvenes con discapacidad están expuestos de manera desproporcionada a un lenguaje discriminatorio y a situaciones de exclusión. El Unar ha documentado la discriminación que sufren las comunidades de minorías étnicas en el sur de Italia en la vida pública, incluidos los entornos deportivos.

4. Principales causas y factores desencadenantes

Los desencadenantes más inmediatos son las decisiones arbitrales controvertidas, las faltas físicas y la presión competitiva en partidos donde la victoria conlleva una gran importancia social para comunidades que ofrecen pocas otras vías de reconocimiento público a los jóvenes. En la provincia de Foggia, donde el desempleo juvenil supera sistemáticamente el 40 %, el fútbol constituye uno de los pocos espacios accesibles para lograr el éxito y sentir pertenencia, lo que intensifica la carga emocional de cada encuentro. La fuerte identidad territorial y la rivalidad histórica entre localidades vecinas de Apulia generan un contexto social en el que la hostilidad hacia las comunidades rivales se percibe como una expresión legítima de orgullo local, actitudes que se trasladan directamente al terreno de juego. La normalización de las conductas agresivas se ve reforzada cuando los adultos —especialmente padres y entrenadores— reaccionan ante los incidentes con agresividad, en lugar de dar ejemplo de autocontrol y moderación.

ANÁLISIS DEL PAÍS

La cobertura mediática del fútbol profesional, que a menudo dramatiza los enfrentamientos entre jugadores y árbitros, proporciona pautas de comportamiento que los jóvenes futbolistas trasladan al ámbito amateur. También influyen factores sociales más amplios: los prejuicios raciales, el nacionalismo y la estigmatización de los inmigrantes —presentes en ciertos sectores del discurso público del sur de Italia— se traducen en actitudes discriminatorias en el terreno de juego hacia los jugadores de origen extranjero. Según el centro de recursos del Consejo de Europa para la lucha contra el discurso de odio en el deporte, las respuestas educativas prácticas dirigidas a entrenadores y educadores juveniles resultan más eficaces para transformar la cultura del deporte base que la mera imposición de sanciones reactivas.

5. Medidas y brechas existentes

Las estructuras federativas a nivel provincial carecen de recursos suficientes para implementar programas de prevención. Los incidentes menores suelen tratarse como parte habitual de la tensión propia del fútbol y se pasan por alto en lugar de abordarse como oportunidades educativas. Aunque existen mecanismos de denuncia sobre el papel, estos no se comunican con claridad a los clubes, jugadores o familias; además, las víctimas —especialmente aquellas pertenecientes a minorías— suelen desconfiar de los procedimientos formales de reclamación. La FIGC contempla sanciones para las conductas discriminatorias, el lenguaje ofensivo y los comportamientos violentos, y su sector de fútbol juvenil e infantil integra principios de juego limpio en las directrices del fútbol base y en los programas de obtención de licencias de entrenador. El programa de fútbol y responsabilidad social de la UEFA promueve valores de respeto mediante materiales divulgativos distribuidos a los clubes —y adoptados formalmente por los clubes italianos afiliados—, mientras que el CONI también fomenta los valores del juego limpio dentro del sistema deportivo nacional. La principal deficiencia radica en que la respuesta actual sigue siendo casi exclusivamente reactiva: se aplican sanciones tras los incidentes, pero entrenadores, padres y jóvenes jugadores carecen de herramientas sencillas y prácticas para la prevención. Por lo general, los clubes de base de Apulia no disponen de presupuesto para programas educativos estructurados ni acceso a formación basada en simulaciones de situaciones reales. Muchos entrenadores de este nivel nunca han recibido formación en educación en valores o gestión de conflictos. La campaña Rispetta il Gioco se basa en carteles y eslóganes en lugar de utilizar métodos interactivos que generen un cambio de comportamiento.

ANÁLISIS DEL PAÍS

6. Ejemplo práctico

Una situación típica en el fútbol juvenil de la provincia de Foggia es un partido de la categoría sub-14 entre dos equipos rivales de la misma localidad, en el que un jugador de origen africano del equipo local recibe insultos racistas reiterados por parte de jugadores rivales durante la segunda parte. El árbitro escucha un comentario pero no detiene el juego, al no estar seguro del procedimiento correcto. El jugador afectado reacciona con frustración y recibe una tarjeta amarilla por protestar. El entrenador del equipo local no impugna formalmente la decisión para evitar que la situación se agrave. Tras el partido, no se presenta ningún informe de incidentes. No se informa al club visitante, no se inicia ningún procedimiento disciplinario y el jugador afectado deja de asistir a los entrenamientos durante las dos semanas siguientes. No se aborda el comportamiento de los jugadores rivales. No se mantiene ninguna conversación estructurada en ninguno de los dos equipos sobre lo sucedido ni sobre cómo reaccionar de otra manera en el futuro. Esta situación ilustra el efecto acumulativo de la falta de preparación arbitral, la ausencia de protocolos a nivel de club, la reticencia a utilizar mecanismos de denuncia formal y la falta de apoyo a los jugadores afectados.

7. Principales áreas de mejora

- Habilidades prácticas de resolución de conflictos para entrenadores y monitores juveniles, que incluyan técnicas de desescalada en tiempo real y orientación posterior al incidente;
- normas de comportamiento claras y compartidas para partidos, entrenamientos y el entorno del campo, que todos los implicados —incluidos los padres— comprendan y acepten; herramientas sencillas para que los entrenadores reconozcan, identifiquen y frenen a tiempo los discursos de odio y el lenguaje discriminatorio;
- sensibilización sobre el discurso de odio, la discriminación racial y su impacto específico en los jóvenes jugadores pertenecientes a minorías;
- herramientas de formación basadas en juegos de rol y simulaciones de situaciones reales, adaptadas al contexto del fútbol base del sur de Italia;
- formación estructurada para padres y espectadores sobre comportamientos de apoyo adecuados y su efecto en los jóvenes jugadores;
- procedimientos sencillos y accesibles de notificación y seguimiento que los clubes puedan aplicar tras los incidentes sin necesidad de apoyo institucional.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Análisis del país - Portugal

1. Contexto general

La situación en Portugal en 2026 refleja un escenario de contrastes: si bien los incidentes físicos en los estadios muestran una tendencia a la baja en términos generales, los discursos de odio y las nuevas formas de violencia organizada han exigido una mayor vigilancia por parte de las autoridades. El Informe de Análisis de la Violencia Asociada al Deporte (RAVID) correspondiente a la temporada deportiva 2024/2025, elaborado por la Autoridade para a Prevenção e o Combate à Violência no Desporto (APCVD) y la Polícia de Segurança Pública (PSP), señala lo siguiente:

- Las dos categorías de incidentes con las cifras más elevadas durante la temporada analizada fueron «posesión/uso de artículos pirotécnicos» (4213 casos) e «insultos o amenazas» (625 casos). Ambas categorías registraron un descenso en comparación con la temporada deportiva anterior, siguiendo la tendencia general de reducción del número total de incidentes;
- El fútbol sigue registrando el mayor número de sucesos, al igual que en temporadas anteriores. Las competiciones de fútbol base figuraron entre las que presentaron una mayor incidencia de infracciones;
- En el ámbito del fútbol base, el Ponto Nacional de Informações sobre Desporto (PNID) registró 368 incidentes durante la temporada deportiva 2024/2025 y 595 incidentes durante la temporada 2023/2024, considerando todos los grupos de edad. Estas cifras indican una disminución en el número de incidentes.

RAViD 24-25

2. Formas más comunes de discurso de odio y conflicto

El perfil de los conflictos en el fútbol portugués está evolucionando desde los tradicionales grupos de aficionados ultras hacia grupos más fragmentados. Según el Informe de Análisis de la Violencia Asociada al Deporte (RAVID) para la temporada 2024/2025, publicado por la Autoridad para la Prevención y el Combate a la Violencia en el Deporte (APCVD) y la Policía de Seguridad Pública (PSP), las dos categorías de incidentes más significativas durante la temporada deportiva analizada —considerando tanto el fútbol profesional como el juvenil— fueron:

- Posesión o uso de artículos pirotécnicos (4213);
- Insultos o amenazas (625).

RAViD 24-25

ANÁLISIS DEL PAÍS

3. Actores clave involucrados

El Informe de Análisis de la Violencia Asociada al Deporte (RAVID) para la Sanción Definitiva 2024/2025, elaborado por la Autoridade para a Prevenção e o Combate à Violência no Desporto (APCVD) y la Polícia de Segurança Pública (PSP), indica lo siguiente:

- Las decisiones emitidas por la Autoridade para a Prevenção e o Combate à Violência no Desporto (APCVD) en diversas disciplinas deportivas, incluido el fútbol —es decir, decisiones respecto a las cuales se habían agotado todas las vías de recurso y que, por tanto, ya habían surtido efectos jurídicos— afectaron a personas jurídicas en el 5,5 % de los casos (principalmente infracciones cometidas por organizadores de eventos deportivos) y a personas físicas en el 94,5 % de los casos, siendo la gran mayoría de estas últimas hombres (94,5 %).

- Las categorías de infracciones estadísticamente más significativas que dieron lugar a decisiones sancionadoras fueron las siguientes:

1. «Incumplimiento del deber de corrección, moderación y respeto» (334 resoluciones sancionadoras definitivas);
2. «Introducción o uso de material pirotécnico en recintos deportivos» (180);
3. «Invasión del terreno de juego durante un evento deportivo o acceso a zonas restringidas del recinto deportivo no accesibles al público general» (41).

- Al analizar el grupo de aficionados sujetos a prohibiciones de acceso al estadio impuestas por la Autoridade para a Prevenção e o Combate à Violência no Desporto (APCVD) y aplicadas durante el período analizado (462 individuos), incluidos aquellos relacionados con el fútbol y el fútbol juvenil, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- a) Los aficionados en cuestión eran mayoritariamente hombres (97,4%) y residían principalmente en los distritos de Lisboa (30,3%), Oporto (22,1%) y Braga (12,8%). En cuanto a la distribución por edades, el 25,4% de los aficionados tenía entre 21 y 25 años, seguido por el grupo de edad de 16 a 20 años, que representaba el 19,3%;
- b) El 61,9% de los aficionados sujetos a medidas de prohibición de acceso impuestas por la APCVD eran miembros de Grupos Organizados de Aficionados (GOA);
- c) El 67,9% de las sanciones accesorias que conllevaban la prohibición de acceso a recintos deportivos y que entraron en vigor correspondían a periodos de prohibición de entre 10 y 18 meses;

ANÁLISIS DEL PAÍS

d) Las principales infracciones administrativas por las que se impusieron estas prohibiciones de acceso a los estadios fueron: “introducción o uso de pirotecnia en recintos deportivos” (72,9%); “lanzamiento de objetos” (9,3%); “incumplimiento del deber de corrección, moderación y respeto” (9,1%); “invasión del terreno de juego o acceso a zonas restringidas no accesibles al público general” (5,2%); y “la comisión de actos o la incitación a la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en eventos deportivos” (3,5%).

Parte superior del formulario

RAViD 24-25

4. Principales causas y factores desencadenantes

Parte inferior del formulario

La ficha informativa “Violencia contra niños, niñas y jóvenes en el deporte”, publicada por la Associação de Apoio à Víctima (APAV), indica lo siguiente:

La violencia en el deporte, incluyendo el fútbol y el fútbol juvenil, está vinculada a varios factores recurrentes, tales como:

- Una cultura de ganar a toda costa, en la que el resultado del partido se valora más que el bienestar de los niños y jóvenes;
- La presión por alcanzar el éxito deportivo, a menudo impulsada por expectativas externas;
- La frustración derivada de derrotas, malos desempeños, lesiones y/o situaciones percibidas como injustas, lo que puede dar lugar a reacciones agresivas;
- El comportamiento de los adultos, cuando muestran actitudes agresivas o irrespetuosas, ya sea en el terreno de juego o en las gradas;
- El fomento directo de la agresividad como medio para motivar y/o «endurecer» a los deportistas;
- La inversión emocional y económica de las familias en las carreras deportivas de sus hijos, lo que aumenta la tensión y la presión en torno al rendimiento atlético;
- El entorno digital, donde pueden surgir comentarios ofensivos o situaciones de ciberacoso relacionadas con el desempeño deportivo.

folha_desporto_2025Parte superior do formulário

Parte inferior do formulário

Una cultura de ganar a toda costa, en la que el resultado del partido se valora más que el bienestar de los niños y jóvenes;

La presión por alcanzar el éxito deportivo, a menudo impulsada por expectativas externas;

La frustración derivada de derrotas, malos desempeños, lesiones y/o situaciones percibidas como injustas, lo que puede dar lugar a reacciones agresivas;

El comportamiento de los adultos, cuando muestran actitudes agresivas o irrespetuosas, ya sea en el terreno de juego o en las graduadas;

El fomento directo de la agresividad como medio para motivar y/o «endurecer» a los deportistas;

La inversión emocional y económica de las familias en las carreras deportivas de sus hijos, lo que aumenta la tensión y la presión en torno al rendimiento atlético;

El entorno digital, donde pueden surgir comentarios ofensivos o situaciones de ciberacoso relacionadas con el desempeño deportivo.

ANÁLISIS DEL PAÍS

- Desde una perspectiva sociológica, la teoría de la anomia ofrece una lente esclarecedora. En contextos donde las normas sociales se debilitan, o donde el sistema de valores que debería regular el comportamiento es sustituido por una lógica puramente competitiva, surge la anomia: la ausencia de referentes claros. En el ámbito del deporte juvenil, donde a menudo se traspasa la línea entre el apoyo y la presión, muchos padres se sienten legitimados para actuar como entrenadores, árbitros e incluso jueces morales, reemplazando el espíritu deportivo por una lógica tribal de ganar a toda costa.
- El deporte formativo juvenil —incluido el fútbol base— constituye un escenario propicio para la anomia social, dada la evidente fragilidad de las normas morales; valores como el respeto, la cooperación y el aprendizaje suelen verse desplazados por una obsesión con los resultados y una competitividad excesiva. Como consecuencia, se pierde el «mapa moral» que debería orientar la conducta de todos los implicados: padres, deportistas, entrenadores y árbitros. Asimismo, la falta de sanciones claras o de una intervención eficaz por parte de las organizaciones deportivas contribuye a la aparición de comportamientos cada vez más invasivos: padres que critican a los árbitros, insultan a los jugadores rivales, presionan a sus hijos con expectativas poco realistas, invaden el terreno de juego e incluso agreden a árbitros y a otros participantes.
- Además, la teoría de la frustración-agresión sostiene que la agresión es a menudo una consecuencia directa de la frustración, es decir, del bloqueo de una expectativa o un deseo. En el ámbito deportivo, especialmente en las categorías de formación, esta teoría ayuda a explicar el origen de muchas conductas violentas manifestadas por los padres. Cuando los padres proyectan en sus hijos sus propios sueños deportivos —a menudo no realizados—, cualquier obstáculo en el camino del joven atleta, como un error técnico, una sustitución por parte del entrenador o una derrota, se interpreta no solo como un contratiempo deportivo, sino como un ataque a su propio valor personal. La frustración resultante genera intensas emociones negativas que, con frecuencia, se manifiestan a través de conductas agresivas.

ANÁLISIS DEL PAÍS

5. Medidas y brechas existentes

En Portugal existen entidades que trabajan para prever y combatir la violencia en el ámbito deportivo. La Autoridad para la Prevención y el Combate de la Violencia en el Deporte (APCVD) desarrolla proyectos y campañas en este ámbito. La APCVD ha llevado a cabo diversas acciones de sensibilización y prevención, promoviendo valores como la tolerancia, la solidaridad, el juego limpio, el respeto y la inclusión, además de acciones de formación para profesionales vinculados a la seguridad en eventos deportivos. La APCVD está desarrollando dos campañas:

a) Campaña «Siéntete como en casa» (*Feel at Home*): se trata de una campaña simbólica que destaca los fundamentos del modelo europeo de seguridad para eventos deportivos, en el cual el componente de hospitalidad contribuye de manera decisiva a reducir las tensiones y hostilidades, aumentando así los niveles de seguridad. La APCVD, la Liga Portugal y las federaciones asociadas pretenden concienciar a los organizadores (clubes) de eventos deportivos sobre la importancia de crear un entorno acogedor. Al fomentar un clima de hospitalidad, los organizadores deportivos aumentan las probabilidades de que los aficionados se sientan bienvenidos, valorados y seguros en los eventos, lo que ayuda a atraer a más familias a los recintos deportivos y a propiciar una interacción saludable entre los seguidores. Esta campaña tiene como objetivo inspirar y animar a clubes y aficionados a fomentar un sentimiento mutuo de hospitalidad —un orgullo recíproco al acoger a los demás— para que todos se sientan bienvenidos, valorados y seguros durante los eventos deportivos.

b) Campaña «Cero Violencia»: es una iniciativa de ámbito nacional para prevenir y combatir la violencia en el deporte, cuyo objetivo es concienciar sobre este fenómeno y promover valores éticos deportivos como la cooperación, el respeto, la solidaridad, el juego limpio y la tolerancia. Esta campaña cuenta con un importante componente digital y fomenta la difusión de iniciativas y recursos educativos en el marco del Plan Nacional de Ética en el Deporte (PNED), así como el intercambio de ejemplos positivos —tanto de Portugal como del resto del mundo—, noticias y buenas prácticas en el ámbito de la ética deportiva.

Proyectos y Campañas – APCVD

El Plan Nacional de Ética Deportiva (PNED) es una iniciativa gubernamental implementada por el Instituto Portugués del Deporte y la Juventud (IPDJ) desde 2012. Con una misión preventiva y educativa, se dirige a entidades que promueven actividades deportivas y a estructuras vinculadas directa o indirectamente al deporte —tales como clubes, federaciones, asociaciones, escuelas, ayuntamientos, medios de comunicación y centros penitenciarios—, teniendo como público objetivo a niños, deportistas, directivos, entrenadores y árbitros, entre otros.

ANÁLISIS DEL PAÍS

El plan consta de un conjunto de iniciativas que buscan promover y difundir la ética y los valores inherentes a la práctica deportiva, y sus objetivos se enmarcan en cinco ejes estratégicos:

- Formación/educación;
- Práctica deportiva/eventos;
- Publicaciones/investigación/tecnologías de la información y la comunicación;
- Competiciones;
- Campañas.

Plan Nacional de Ética en el Deporte (PNED) – IPDJ

Inicio - ipdj-pned

Cabe destacar que este plan también incluye el «Premio Bandera de Ética», cuyo objetivo es distinguir a las entidades que desarrollan buenas prácticas en este ámbito y cuya normativa se publica en el Boletín Oficial.

noticia - ipdj-pned

51c553b9-d717-21f6-9ab9-b143555a05cc

Las sanciones impuestas por la Federación Portuguesa de Fútbol (FPF) incluyen multas, partidos a puerta cerrada y la prohibición de acceso a los estadios; asimismo, se prevén sanciones más severas para la temporada 2026/27 debido a la preocupación por la violencia. El Reglamento Disciplinario de la FPF contempla sanciones por conductas indebidas de clubes, agentes deportivos y espectadores, incluida la responsabilidad solidaria en el pago entre los clubes y los infractores.

Principales sanciones disciplinarias (FPF):

- Multas: Sanción principal o accesoria consistente en el pago de una cantidad monetaria fija.
- Partidos a puerta cerrada: Prohibición de asistencia de espectadores a partidos oficiales, permitiéndose la retransmisión televisiva.
- Clausura del estadio: Prohibición de utilizar un estadio; en el fútbol playa, esta medida puede sustituirse por una multa de entre 30 y 50 UC (Unidades de Cuenta).
- Suspensión del ejercicio de funciones: Aplicable a directivos, entrenadores y otros agentes deportivos.
- Deducción de puntos / Descenso: Aplicable en casos disciplinarios graves.

Actualizaciones e incremento de sanciones (2026/2027)

ANÁLISIS DEL PAÍS

- Sanciones más duras: La Federação Portuguesa de Futebol (FPF), junto con la Associação Portuguesa de Árbitros de Futebol (APAF), aprobaron sanciones más duras, particularmente en relación con la violencia contra los árbitros.
- Modificaciones reglamentarias: Se introdujeron más de 84 modificaciones en el Reglamento Disciplinario para la temporada 2026/27.
- Combatir la violencia: En mayo de 2026, se propusieron al Gobierno nueve medidas destinadas a aumentar la supervisión y evitar que los aficionados prohibidos ingresen a las instalaciones deportivas, centrándose en los tipos de incidentes que dieron lugar a las sanciones más recientes.

Las decisiones y deliberaciones relativas a estos asuntos se publican en la página web oficial de la Federación Portuguesa de Fútbol (Federação Portuguesa de Futebol). Las sanciones prescriben a los 1, 2 o 4 años, según la gravedad de la infracción.

La Junta Directiva de la Federación Portuguesa de Fútbol presentó recientemente un conjunto de medidas en el marco del nuevo Programa para la Prevención y Lucha contra la Violencia en el Deporte, que exige una supervisión continua por parte de todas las entidades organizadoras y del Gobierno para garantizar un enfoque integral y eficaz.

Entre las medidas propuestas, destacan las siguientes:

1. La creación de una plataforma centralizada de control de acceso para competiciones, siempre que sea técnicamente viable, garantizando la trazabilidad, un control de entrada eficaz y la exclusión de personas sancionadas con prohibición de acceso;
2. La implementación de entradas nominativas (Fan ID) en competiciones donde sea viable, eliminando el anonimato y reforzando la responsabilidad individual;
3. El cumplimiento efectivo de la obligación accesorio que exige a los aficionados sancionados presentarse en una comisaría de policía, garantizando la eficacia real de las sanciones;
4. El refuerzo de los registros de seguridad realizados por las fuerzas del orden en eventos de mayor riesgo, para evitar la introducción de material pirotécnico, armas y objetos prohibidos;
5. La creación de mecanismos que permitan a las fuerzas del orden identificar a los aficionados implicados en altercados en las gradas, siempre que sea técnicamente posible, garantizando la responsabilidad individual;

ANÁLISIS DEL PAÍS

6. Iniciativas de prevención socioeducativa promovidas por la Autoridad para la Prevención y el Combate a la Violencia en el Deporte (APCVD), los organizadores de eventos y las autoridades policiales, en colaboración con asociaciones distritales y regionales, asociaciones profesionales y clubes;
7. Mecanismos destinados a aumentar la celeridad procesal y la eficacia de las sanciones, en particular en materia de violencia en el deporte, en coordinación con la Fiscalía y los tribunales;
8. Refuerzo de las medidas reglamentarias para combatir la violencia, sensibilizando a los clubes sobre la importancia de sancionar a los aficionados por comportamientos inapropiados;
9. Mejora y formación continua de los responsables de seguridad, profesionalizando aún más este papel esencial en el ámbito deportivo.

Notícia | FPF

La Federación Portuguesa de Fútbol (FPF) también ha impulsado recientemente la campaña «Stop Violence», una iniciativa destinada a concienciar y condenar todas las formas de violencia en el deporte, y en el fútbol en particular. La campaña incluye diversas actividades e iniciativas de sensibilización que se llevan a cabo en el marco de las competiciones de la FPF.

Notícia | FPF

6. Ejemplo práctico

Durante un partido de la categoría sub-17, dos jugadores de la Académica de Coimbra fueron objeto de comentarios xenófobos e insultos racistas discriminatorios por parte de un jugador rival del Sanjoanense. La situación se tornó tan grave que el árbitro interrumpió el encuentro y dedicó varios minutos a hablar con los capitanes y los entrenadores.

Juvenis: Académica denuncia insultos racistas y xenófobos | MAISFUTEBOL

En el torneo Porto International Cup, el partido entre el equipo juvenil del Sporting Clube de Cruz y el conjunto suizo Meyrin FC se vio marcado por agresiones perpetradas por seguidores vinculados al club portugués contra dos jugadores del equipo suizo, quienes requirieron asistencia médica. El árbitro suspendió el encuentro debido a la falta de condiciones de seguridad y se avisó a la policía.

VÍDEO: Escenas de violencia empañan un torneo juvenil en Oporto. - CNN Portugal

ANÁLISIS DEL PAÍS

7. Áreas clave de mejora

Es fundamental capacitar a los oficiales deportivos y a las partes interesadas para gestionar la «mutación de la agresividad», fenómeno en el que disminuye la violencia física pero aumenta el odio verbal. La formación debe centrarse en identificar los focos de tensión y en aplicar técnicas que eviten que las provocaciones digitales deriven en enfrentamientos físicos dentro de los estadios.

Existe una necesidad urgente de desmontar la narrativa que considera los insultos racistas como «parte del folclore futbolístico». El módulo formativo debe ofrecer aclaraciones jurídicas sobre qué constituye un delito de odio, diferenciándolo de los insultos comunes, y al mismo tiempo concienciar sobre el impacto destructivo del racismo y la xenofobia.

Es preciso capacitar a los delegados de partido y a los organizadores en la aplicación rigurosa de protocolos, como el «protocolo de tres pasos» de la FIFA y la UEFA para la interrupción de partidos en casos de racismo. Paralelamente, se debe fomentar el uso de herramientas educativas como la «Tarjeta Blanca», que premia el juego limpio y refuerza valores positivos desde las etapas iniciales de desarrollo y formación.

Los entrenadores desempeñan un papel fundamental en la educación no formal de los jóvenes y deben estar capacitados para actuar como modelos a seguir. Necesitan herramientas para fomentar activamente la tolerancia y el respeto.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Análisis del país - España

1. Contexto general

La situación en torno al discurso de odio y los conflictos en el fútbol juvenil y aficionado en España ha evolucionado de manera desigual en los últimos años. Durante el siglo XX, los conflictos y el discurso de odio eran muy frecuentes y, en muchas ocasiones, muy violentos. A principios del siglo XXI, estos conflictos disminuyeron, pero en los últimos años se ha producido una preocupante escalada de agresiones verbales y físicas, siendo la mayoría de los incidentes violentos provocados por padres, familiares y otros adultos presentes en las gradas.

2. Formas más comunes de discurso de odio y conflicto

- Violencia por parte de adultos en el fútbol juvenil: Existe una creciente preocupación por la agresividad en partidos de niños de entre 10 y 13 años; a menudo, los insultos y amenazas provienen de familiares, lo que refleja una presión excesiva por alcanzar el éxito deportivo.
- Foco en los discursos de odio: Existe una presencia constante de discursos de odio racistas, xenófobos y homófobos que no solo se producen en el terreno de juego, sino que también se amplifican a través de las redes sociales, según informes del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE).
- Conflictos con los árbitros: Los insultos a los árbitros en el fútbol aficionado se han normalizado, lo que ha llevado a las asociaciones arbitrales a exigir medidas urgentes para erradicar estas conductas de los campos de juego.
- Incidentes recientes de gran repercusión: Aunque se trata de fútbol aficionado o de base, la tensión se extiende a partidos amistosos y encuentros de categorías inferiores, registrándose incidentes graves —como cánticos racistas e islamófobos en partidos amistosos internacionales— que ya estaban siendo investigados en abril de 2026.

3. Actores clave involucrados.

Un estudio realizado por LaLiga y la marca de equipamiento deportivo Puma entre más de 1.200 familias ha revelado que el 57 % de los incidentes violentos en el fútbol base se originan en el comportamiento de los adultos. Padres, acompañantes y aficionados protagonizan insultos, discusiones y peleas que alteran el ambiente deportivo para los niños. Además, el 45 % de los encuestados admitió haber presenciado situaciones de odio en este tipo de competiciones.

ANÁLISIS DEL PAÍS

4. Principales causas y factores desencadenantes.

Según la mayoría de los actores implicados (entrenadores, jugadores, directores deportivos, dirigentes de clubes y aficionados), la causa principal reside en los adultos estrechamente vinculados a este deporte; en la mayoría de los casos, se trata de los padres de los jugadores. «Muchos padres creen que sus hijos se convertirán en futuros futbolistas de élite», «piensan que tienen a un Maradona, un Messi o un Ronaldo y que "saben más que el entrenador", y ejercen una presión excesiva sobre sus hijos desde la grada». El fútbol también se considera una válvula de escape para «personas amargadas y reprimidas».

Algunos actores van más allá y señalan fallos estructurales en el propio sistema deportivo. La responsabilidad se reparte entre directivos, entrenadores, árbitros y federaciones, a quienes se acusa de falta de firmeza: «Sin duda, la Federación debe ser más dura». En este sentido, varios usuarios exigen medidas más estrictas, como la suspensión inmediata de los partidos ante insultos o actos violentos, o incluso la inhabilitación de por vida para quienes no respeten las normas.

La falta de educación y valores también aparece como un factor recurrente en las opiniones generales. La falta de educación de los adultos conduce a la pérdida de la esencia del deporte, especialmente en contextos donde participan niños.

Asimismo, algunos vinculan estas situaciones a un aumento general de la violencia en la sociedad, no limitado al ámbito futbolístico, sino presente en todos los sectores. También hay quienes señalan factores externos, como la seguridad en los partidos o la falta de presencia policial, además de opiniones que destacan elementos políticos o sociales en el debate.

5. Medidas y brechas existentes.

- Ante esta realidad, LaLiga y Puma han lanzado la campaña «Here We Play», con el objetivo de recuperar el verdadero espíritu del deporte y fomentar un entorno saludable y educativo en el fútbol infantil.

El club Dragones de Lavapiés, conocido por su enfoque inclusivo y social, liderará esta iniciativa, que beneficiará a más de 4000 niños y familias en toda España. Además, otros seis equipos participarán en el programa y recibirán equipaciones exclusivas, formación en valores y la oportunidad de conocer a futbolistas profesionales.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Durante la presentación del proyecto, figuras como los futbolistas profesionales Fernando Morientes y Miguel Ángel Moyá respaldaron la iniciativa. «Los padres deben ir al estadio a animar, no a presionar. Los niños van allí a jugar, no a pasarlo mal», afirmó Morientes, subrayando que el respeto, el compañerismo y el disfrute deben ser los pilares del deporte base.

- Sistema FARO: El Gobierno de España, en colaboración con LaLiga, ha implementado el sistema FARO, una herramienta de inteligencia artificial para mejorar la vigilancia y la respuesta ante los discursos de odio.
- Acciones de la Generalitat de Cataluña y LaLiga: Se han firmado acuerdos, como el suscrito entre la Generalitat y LaLiga en abril de 2026, para combatir los discursos de odio en eventos deportivos y garantizar la neutralidad.
- Protocolos contra la violencia: Se está reforzando la normativa para perseguir a los grupos ultras y las conductas violentas, incluyendo la posibilidad de imponer sanciones administrativas más severas.

6. Ejemplo práctico.

En marzo de 2026, el fútbol base de Málaga vivió un fin de semana lamentable, marcado por graves episodios de violencia que empañaron por completo la competición. Dos partidos de la cuarta división de categoría cadete, protagonizados por jóvenes de apenas 14 y 15 años, se convirtieron en el vergonzoso escenario de peleas, agresiones y amenazas que requirieron la intervención policial y obligaron a suspender ambos encuentros.

El primer incidente ocurrió el sábado en el campo de Churriana, durante el descanso del partido entre el equipo local y el Campanillas. Se produjo una pelea que llevó a un padre a bajar a la zona de vestuarios para proteger a su hijo de las amenazas. Fue necesaria la presencia policial en el campo y el partido fue suspendido. Ambos clubes ofrecieron versiones contradictorias; el Churriana acusó al padre de un jugador del Campanillas de agredir a su encargado de material.

Los lamentables sucesos continuaron en la misma categoría en el campo de Cortijillo Bazán, donde el equipo local se jugaba el ascenso frente al Pizarro Atlético. La anulación de un gol que habría supuesto el empate para el equipo local desencadenó una batalla campal con patadas, puñetazos e insultos. Una vez más, la policía tuvo que intervenir y el partido fue suspendido. En respuesta, el Cortijillo Bazán emitió un comunicado anunciando que sancionará a dos de sus miembros por lo ocurrido.

ANÁLISIS DEL PAÍS

Ante esta escalada de violencia, cobran fuerza las palabras de veteranos como Manuel Gámez Villalba, "Lato", presidente del Club Athletic Puerta Blanca, quien ya había denunciado la situación en el programa deportivo de COPE Málaga. Lato lamentó que muchos padres "acudan a los campos de fútbol predispuestos a enfadarse" y puso de relieve la contradicción en su comportamiento.

El presidente fue tajante en sus declaraciones: "Vosotros, los que venís al campo, vais a insultar, a agredir a entrenadores, espectadores, árbitros... a los responsables que cada fin de semana se exponen a que alguien se acerque y nos golpee en la cara. ¿Qué hacéis en los campos de fútbol? Quedaos en casa". Su reflexión apunta a una lacra que, lejos de desaparecer, parece estar arraigándose en el deporte base.

7. Áreas clave de mejora.

- Lo más importante es una campaña de concienciación general dirigida a toda la sociedad —y, en particular, a los agentes del mundo del fútbol— sobre el notable aumento de los conflictos y los discursos de odio en el fútbol juvenil y aficionado.
- Formación para padres y madres, y desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. ¡Están perjudicando a sus hijos!
- Formación para entrenadores y directivos con el fin de prevenir conflictos.
- Formación para los jugadores, especialmente los más jóvenes.
- Medidas de promoción y educación por parte de las administraciones públicas y las federaciones.
- Colaboración entre clubes para reducir los discursos de odio (reuniones periódicas, festivales lúdicos para fomentar la unidad entre clubes, etc.).

The background features abstract geometric elements. In the top-left corner, there are three blue circles of varying sizes. In the top-right corner, there are overlapping blue and red rectangular shapes with thin blue lines. In the bottom-left corner, there is a large blue semi-circle and a red rectangular shape. In the bottom-right corner, there are three blue circles of varying sizes, similar to the top-left corner.

SESIONES

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Sesión: Cómo es el juego limpio

Tema: Comprender el significado básico del espíritu deportivo y el juego limpio.

Duración: 45 minutos.

Descripción general: En el fútbol se suele hablar de “fair play” (juego limpio), pero no todo el mundo entiende lo que esto significa en situaciones reales. Esta sesión ayuda a los participantes a pasar de conceptos generales como el «respeto» y la «equidad» a comportamientos concretos en el campo. Los participantes debatirán sobre cómo se manifiesta el juego limpio antes, durante y después de un partido. El objetivo es demostrar que el juego limpio no se limita a seguir las reglas, sino que también implica actitud, respeto y autocontrol.

Objetivos de la sesión

- Comprender el significado del juego limpio en el fútbol.
- Identificar ejemplos de comportamiento deportivo.
- Relacionar el juego limpio con situaciones reales de partido.
- Ayudar a los participantes a reflexionar sobre su propio comportamiento.

Participantes: 12–25 participantes.

Material: Rotafolio, rotuladores, notas adhesivas, tarjetas impresas de situaciones de juego limpio (Material 1), bolígrafos, hoja de reflexión sobre el juego limpio.

Preparación

Los facilitadores deben imprimir las tarjetas de situaciones de juego limpio y la hoja de reflexión sobre el juego limpio. También deben preparar un rotafolio con la pregunta: «¿Cómo se manifiesta el juego limpio en el fútbol?».

Instrucciones

Los facilitadores inician la sesión con la pregunta: «Cuando escuchan las palabras "juego limpio", ¿en qué piensan?». Los participantes deben escribir una idea por cada nota adhesiva. Los facilitadores colocan las notas en el rotafolio y las agrupan en categorías:

- respeto;
- honestidad;
- autocontrol;
- trabajo en equipo;
- aceptación de normas;
- ayudar a los demás.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Los facilitadores deben explicar que el juego limpio no es solo un eslogan, sino una conducta que se puede observar durante un partido. A continuación, los facilitadores dividirán a los participantes en grupos pequeños y entregarán a cada uno una tarjeta con una situación relacionada con el juego limpio. La tarea de los grupos consiste en debatir lo siguiente:

- ¿Se trata de juego limpio o no?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Cuál sería una mejor conducta?
- ¿Qué nos enseña esta situación?

Cada grupo deberá exponer una situación. Para finalizar la sesión, se elaborará una definición grupal de juego limpio en una sola frase.

Ejemplo: El juego limpio significa jugar para ganar respetando las reglas, al adversario, al árbitro, a los compañeros de equipo y el espíritu del juego.

Revisión y evaluación

Se pueden utilizar las siguientes preguntas para la reflexión posterior:

- ¿Qué situación fue la más fácil de juzgar?
- ¿Qué situación resultó más difícil?
- ¿Puede un equipo ser competitivo y, al mismo tiempo, mostrar juego limpio?
- ¿Qué acción de juego limpio respetas cuando la ves?
- ¿Qué comportamiento destruye el juego limpio?

Frase de evaluación que se puede utilizar: «Para mí, el juego limpio significa...»

Cada participante debe completar la frase verbalmente.

Consejos para el facilitador

Mantenga el enfoque de la discusión en aspectos prácticos. No permita que el concepto de juego limpio se quede en palabras vacías. Pida a los participantes que aporten ejemplos del fútbol real. Si dicen que «todo el mundo hace trampas alguna vez», pregunte: «¿Aceptarían ese mismo comportamiento si se utilizara en contra de su equipo?». Esto les ayuda a percibir la equidad desde ambas perspectivas. El juego limpio no se limita a cumplir las reglas; abarca también el respeto, la honestidad, el autocontrol y la responsabilidad. En el fútbol, el juego limpio se manifiesta en pequeños gestos: aceptar las decisiones arbitrales, evitar los insultos, ayudar a los jugadores lesionados, reconocer los errores, respetar a los adversarios y controlar las reacciones tras momentos de gran intensidad emocional. Los facilitadores deben ayudar a los participantes a comprender que el juego limpio no implica jugar sin ambición. Un jugador puede ser fuerte, rápido, decidido y competitivo sin caer en la agresividad ni en la falta de respeto. El mensaje clave es que el juego limpio protege el deporte: sin él, el fútbol se convierte en un conflicto en lugar de una actividad deportiva.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 1: Tarjetas de situaciones de juego limpio

Situación 1: Ayudando al oponente

Un jugador cae tras una entrada. El balón sigue en juego, pero el jugador parece lesionado. Un adversario se detiene y pide ayuda.

Punto de debate: ¿Es esto juego limpio? ¿Por qué?

Situación 2: Manos ocultas

Un jugador toca el balón con la mano, pero el árbitro no lo ve. El jugador continúa jugando y su equipo anota.

Punto de debate: ¿Es justo ganar si el jugador sabe que la acción no estaba permitida? ¿Qué se consideraría juego limpio en esta situación?

Situación 3: Culpar a un compañero/a de equipo

Un portero comete un error y el equipo encaja un gol. Varios compañeros le gritan.

Punto de debate: ¿Es esto beneficioso para el equipo? ¿Cuál sería una reacción justa ante el juego limpio?

Situación 4: Respeto tras la derrota

Un equipo pierde un partido importante. Algunos jugadores están enfadados, pero aun así estrechan la mano de sus rivales y dan las gracias al árbitro.

Tema de debate: ¿Por qué es importante el comportamiento tras una derrota?

Situación 5: Burlándose del oponente

Un jugador anota un gol y lo celebra riéndose del portero contrario.

Punto de debate: ¿Es esta una forma de celebrar o una falta de respeto? ¿Cuál sería una respuesta justa según el juego limpio?

Situación 6: Saque de banda limpio

El balón sale fuera. El árbitro concede el saque de banda a tu equipo, pero sabes que fuiste tú quien tocó el balón por última vez.

Punto de debate: ¿Qué significaría la integridad en este caso?

SESIONES- PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 2: Hoja de reflexión sobre el juego limpio

La tarea de los participantes consiste en completar la hoja individualmente.

1. Una conducta de juego limpio que ya demuestro:

.....

.....

.....

2. Un comportamiento que necesito mejorar:

.....

.....

.....

3. Una cosa que respeto en los oponentes:

.....

.....

.....

4. Una cosa que no debería hacer, incluso cuando estoy enfadado.:

.....

.....

.....

5. Mi frase sobre el juego limpio:

El juego limpio significa:

.....

.....

.....

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Sesión: Respeta a todos en el juego.

Tema: Respeto hacia los adversarios, los árbitros, los compañeros de equipo y los espectadores.

Duración: 60 minutos.

Descripción general: El fútbol involucra a muchas personas, no solo a los jugadores en el campo. Los rivales, los árbitros, los entrenadores, los compañeros de equipo, los padres y los aficionados conforman el entorno futbolístico. Esta sesión ayuda a los participantes a comprender que el respeto no es selectivo. Es fácil respetar a un compañero tras una victoria; resulta más difícil respetar a un rival que juega con contundencia, a un árbitro que toma una decisión complicada o a un compañero que comete un error. Aquí es donde se pone a prueba el espíritu deportivo.

Objetivos de la sesión

- Comprender que todos en el fútbol merecen respeto.
- Identificar comportamientos irrespetuosos hacia los distintos actores del juego.
- Debatar cómo afecta la falta de respeto a los jugadores, árbitros y equipos.
- Practicar mejores reacciones ante situaciones difíciles.

Participantes: 12–25 participantes.

Materiales: Rotafolio, rotuladores, plantilla impresa del Círculo de Respeto, tarjetas impresas de situaciones de respeto, bolígrafos.

Preparación

Los facilitadores deben imprimir la plantilla del Círculo de Respeto y las tarjetas de situaciones. Preparan un rotafolio con el título: «¿Quién merece respeto en el fútbol?».

Instrucciones

Los facilitadores deben preguntar a los participantes: «¿Quiénes forman parte de un partido de fútbol?» y, mediante una lluvia de ideas, anotar las respuestas en el rotafolio, tales como:

- jugadores;
- adversarios;
- árbitros;
- entrenadores;
- compañeros de equipo;
- padres;
- aficionados;
- organizadores;
- voluntarios.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Los facilitadores explican que el respeto debe abarcar a todos, no solo a las personas de nuestro propio equipo. Entregan a cada participante o pareja una plantilla de «Círculo de Respeto» y les piden que escriban una conducta respetuosa para cada uno de los siguientes grupos:

- compañero de equipo;
- adversario;
- árbitro;
- entrenador;
- seguidor o espectador.

A continuación, se divide a los participantes en grupos pequeños (de 4 a 5 personas) y se les entrega una tarjeta de situación relacionada con el respeto. Los grupos debaten sobre los siguientes puntos:

- ¿Quién está siendo objeto de una falta de respeto?
- ¿Cuál es la consecuencia?
- ¿Cómo sería una reacción respetuosa?
- ¿Quién puede ayudar a cambiar la situación?

Los grupos deben exponer sus conclusiones. Una vez que todos los grupos hayan terminado de presentar sus conclusiones, los facilitadores deben cerrar con el siguiente mensaje:

El respeto es fácil cuando las cosas van bien. El espíritu deportivo se demuestra cuando las cosas son difíciles.

Revisión y evaluación

Los facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son las personas a las que se falta al respeto con mayor frecuencia en el fútbol?
- ¿Por qué suelen ser los árbitros el blanco de las críticas?
- ¿Cómo deberían reaccionar los compañeros de equipo tras cometer errores?
- ¿Cómo se manifiesta el respeto hacia los adversarios durante un partido intenso?
- ¿Cómo pueden los aficionados mostrar respeto y, al mismo tiempo, apoyar a su equipo?

Además, pueden utilizar la siguiente frase para la evaluación:

«Un grupo de personas a las que debería mostrar más respeto es...»

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Consejos para el facilitador

Algunos participantes podrían justificar la falta de respeto alegando que es «parte del fútbol». Es importante seguir planteando preguntas: ¿ayuda esa falta de respeto al juego o a que el jugador mejore? ¿Hace que los árbitros jóvenes se sientan seguros? ¿Aceptaríamos ese comportamiento hacia nuestro propio equipo? Los facilitadores deben mantener un tono sereno, pero sin suavizar el mensaje. El respeto no es opcional en el fútbol base y juvenil; es algo práctico que se manifiesta a través de palabras, gestos, lenguaje corporal y decisiones. Respetar no significa estar de acuerdo con todo: un jugador puede discrepar de un árbitro y aun así hablar con calma; un entrenador puede corregir a un jugador sin humillarlo; un equipo puede perder y, aun así, estrechar la mano del rival. En el fútbol base y juvenil, el respeto cobra especial importancia, ya que los jóvenes aprenden observando a los adultos y a los jugadores de mayor edad. Si ven gritos, reproches e insultos, los imitan; si ven reacciones serenas y un trato justo, aprenden que esa es la norma. El facilitador debe dejar claro que el respeto no es señal de debilidad, sino parte de la disciplina y de la cultura del equipo.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 1: Círculo de respeto

Escribe una conducta respetuosa para cada persona o grupo.

Compañeros de equipo:

.....

Adversarios:

.....

Árbitros:

.....

Entrenadores:

.....

Aficionados/espectadores:

.....

Mi regla personal de respeto:

.....

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 2: Tarjetas de situaciones sobre el respeto

Escenario 1:Árbitro bajo presión

Un árbitro joven toma una decisión que no agrada a uno de los equipos. Los jugadores lo rodean y varios aficionados empiezan a gritar.

Punto de debate:

¿Cómo se manifiesta el respeto hacia el árbitro en esta situación?

Escenario 2: Error de un compañero de equipo

Un defensa comete un error y el equipo encaja un gol. Dos compañeros le gritan y le culpan del resultado.

Punto de debate:

¿Cómo deberían reaccionar los compañeros?

Escenario 3: Adversario lesionado

Un adversario cae tras una disputa del balón y permanece en el suelo. Algunos jugadores quieren continuar de inmediato porque tienen una oportunidad de atacar.

Punto de debate:

¿Cuál es la decisión respetuosa?

Escenario 4: Aficionados insultando a jugadores

Los seguidores de un equipo empiezan a burlarse de un jugador joven después de que este desperdicia una ocasión clara.

Tema de debate:

¿Cómo afecta esto al jugador? ¿Qué deberían hacer los adultos o los responsables del equipo?

Escenario 5: Entrenador humillando a un jugador

Un entrenador le grita a un jugador delante de todos: «Hoy no sirves para nada».

Punto de debate:

¿Esto es disciplina o falta de respeto?

Escenario 6: Rechazar dar la mano

Tras perder, algunos jugadores se niegan a estrechar la mano de sus oponentes.

Punto de debate:

¿Por qué es importante el respeto después del partido?

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Sesión: Las reglas hacen que el juego sea justo.

Tema: Comprender las reglas, la equidad y la integridad.

Duración: 45 minutos.

Descripción general: A veces, las reglas se perciben como algo que limita a los jugadores. En realidad, las reglas hacen posible el fútbol. Sin ellas, no existirían la competencia justa, la seguridad ni la confianza entre los equipos. Esta sesión ayuda a los participantes a comprender la importancia de las reglas y el significado de la integridad cuando nadie está mirando. El enfoque no se limita a las reglas oficiales del fútbol, sino que abarca también las normas no escritas de honestidad, responsabilidad y respeto.

Objetivos de la sesión

- Comprender por qué son necesarias las reglas en el fútbol.
- Relacionar las reglas con la equidad y la seguridad.
- Debatar sobre la integridad en situaciones en las que el árbitro no lo ve todo.
- Reflexionar sobre la responsabilidad personal al tomar decisiones.

Participantes: 12–25 participantes.

Materiales: Rotafolio, rotuladores, copias impresas de las normas y de los estudios de caso sobre integridad, bolígrafos, hoja de decisiones sobre integridad.

Preparación

Los facilitadores deben imprimir los estudios de caso y la Hoja de decisiones sobre integridad, y preparar un rotafolio con la frase: «Sin reglas, el fútbol se convierte en...»

Instrucciones

Al inicio del taller, los facilitadores deben pedir a los participantes que completen la frase: «Sin reglas, el fútbol se convierte en...».

Los facilitadores anotan las respuestas en el rotafolio. Deben explicar que las reglas no son enemigas del fútbol y que existen para proteger el juego.

A continuación, los facilitadores preguntan: «¿Puede algo ser legal pero injusto?» y explican que este tema se debatirá en grupos pequeños. Se debe dividir a los participantes en grupos reducidos (de 4 a 5 personas por grupo). Cada grupo recibirá un estudio de caso sobre reglas e integridad.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

La tarea de los grupos consistirá en debatir lo siguiente:

- ¿Qué norma o valor está en juego?
- ¿Quién se beneficia de la acción?
- ¿Quién resulta perjudicado?
- ¿Es justa la conducta?
- ¿Cómo se manifestaría la integridad?

Tras 20 o 30 minutos, los grupos expondrán su caso.

A continuación, cada participante recibirá y completará la Hoja de decisiones sobre integridad, la cual deberá realizar de forma individual.

Los facilitadores deben cerrar esta parte con el siguiente mensaje: *La integridad es lo que haces cuando el árbitro, el entrenador o el público no lo ven todo.*

Revisión y evaluación

Los facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Por qué son importantes las reglas en el fútbol?
- ¿El juego limpio es responsabilidad exclusiva del árbitro? ¿Quién más es responsable?
- ¿Qué significa la integridad en un partido?
- ¿Qué es peor: infringir una regla o fingir que no ha pasado nada?
- ¿Puede ganar de forma injusta perjudicar al equipo? ¿De qué manera?

Consejos para facilitadores

No conviertas la sesión en una clase técnica sobre las reglas del fútbol. El enfoque debe centrarse en los valores que sustentan dichas reglas: juego limpio, seguridad, honestidad y confianza. Es posible que los participantes digan: «Si el árbitro no lo ve, no es problema mío». Pregúntales: «¿Respetarías a un rival que actuara así contigo?». Esto ayuda a desplazar la discusión de la búsqueda de ventaja hacia el juego limpio. Las reglas existen para que ambos equipos compitan en igualdad de condiciones; protegen a los jugadores, a los árbitros y el sentido mismo del resultado. Si se ignoran las reglas, el partido puede continuar, pero la confianza se ve afectada. La integridad implica actuar con honestidad incluso cuando sería más fácil sacar ventaja. En el fútbol juvenil esto es fundamental, ya que los jóvenes aún están forjando sus hábitos. Si se considera que hacer trampas es una señal de astucia, esta conducta acaba formando parte de la cultura del equipo. El facilitador debe ayudar a los participantes a comprender que las reglas no son meramente un mecanismo de control externo, sino parte del acuerdo que garantiza un fútbol justo.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 1: Casos de estudio sobre normas e integridad

Caso 1: Ocultar manos

Un jugador controla el balón con la mano antes de marcar. El árbitro no lo ve. El gol es válido.

Punto de debate: ¿Es responsabilidad exclusiva del árbitro o también del jugador?

Caso 2: Pérdida de tiempo

Un equipo va ganando y empieza a perder tiempo fingiendo lesiones y retrasando cada reanudación del juego.

Tema de debate:

¿Se trata de astucia futbolística o de juego desleal?

Caso 3: Entrada peligrosa

Un jugador sabe que no puede llegar al balón, pero aun así realiza una entrada contundente para detener al adversario.

Punto de debate:

¿Cuál es la diferencia entre el juego táctico y el juego peligroso?

Caso 4: Admitir que el balón salió

El árbitro concede un saque de banda a tu equipo. Sabes que fuiste el último en tocar el balón.

Punto de reflexión:

¿Cómo se manifestaría la honestidad?

Caso 5: Fingiendo recibir una falta

Un jugador cae en el área de penalti sin contacto y pide penalti.

Punto de debate:

¿Cómo afecta esto a la confianza en el juego?

Caso 6: Jugar contra un equipo más débil

Un equipo es mucho más fuerte y sigue humillando al rival tras cada gol.

Punto de debate:

¿Qué significa la deportividad cuando el resultado ya está decidido?

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 2: Hoja de decisiones sobre integridad

Piensa en una situación difícil en el fútbol y responde:

1. Qué pasó?

.....

2. ¿Cuál fue la elección fácil?

.....

3. ¿Cuál fue la elección justa?

.....

4. ¿Quiénes se verían afectados por la decisión?

.....

5. ¿Qué haría la próxima vez?

.....

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Sesión 4: ¿Competencia feroz o comportamiento antideportivo?

Tema: Diferenciar entre el comportamiento competitivo y la conducta agresiva o antideportiva.

Duración: 60 minutos.

Descripción general: El fútbol requiere energía, ambición y una competencia intensa. Los jugadores deben luchar por el balón, defender con firmeza y buscar la victoria. Sin embargo, existe una línea clara entre la actitud competitiva y la conducta antideportiva. Esta sesión ayuda a los participantes a identificar dicha línea, planteándoles situaciones reales en las que deben decidir si un comportamiento es correcto, está en el límite o resulta inaceptable.

Objetivos de la sesión

- Comprender la diferencia entre una competencia intensa y la agresividad.
- Identificar conductas antideportivas durante los partidos.
- Analizar situaciones complejas o limítrofes.
- Reflexionar sobre cómo influyen las emociones en la toma de decisiones.

Participantes: 12–25 participantes.

Material: Rotafolio, rotuladores, tarjetas impresas de «Justo» / «Límite» / «Injusto», tarjetas de escenarios, bolígrafos, hoja informativa sobre la «Línea de comportamiento».

Preparación

Los facilitadores deben preparar tres carteles y colocarlos en diferentes partes de la sala:

- *Justo*
- *Límite (o dudoso)*
- *Injusto*

Asimismo, los facilitadores deben imprimir las tarjetas de situaciones y la hoja de la «Línea de comportamiento».

Instrucciones

Los facilitadores explican que no toda acción contundente es injusta. El fútbol permite la disputa física, la presión y la intensidad. También explican las tres categorías:

- **Lícito:** contundente pero respetuoso y dentro del reglamento.
- **Al límite:** arriesgado, poco claro o dependiente del contexto.
- **Ilícito:** agresivo, peligroso, deshonesto o irrespetuoso.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

A continuación, los facilitadores leen un escenario en voz alta. La tarea de los participantes consiste en elegir y desplazarse hacia el cartel con el que se identifiquen: «Justo», «Límite» o «Injusto». Cada grupo debe explicar su elección. El debate también debe abordar qué factores modificarían la situación. Los facilitadores repiten el proceso con varios escenarios. Esta parte del taller debe concluir pidiendo a los participantes que elaboren sus propias normas para mantener la competitividad sin caer en la agresividad.

Revisión y evaluación

Se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué situaciones resultaron difíciles de juzgar?
- ¿Qué hace que un comportamiento sea competitivo pero justo?
- ¿Qué hace que un comportamiento sea agresivo o antideportivo?
- ¿Cómo influye la ira en la toma de decisiones?
- ¿Qué límite no debería cruzar nunca tu equipo?

Consejos para facilitadores

No fuerces una respuesta inmediata en todos los casos. Algunas situaciones son realmente ambiguas o se sitúan en el límite. Permite que los participantes expliquen su razonamiento. El aprendizaje importante no es solo cuál es la «respuesta correcta», sino que los jugadores empiecen a percibir la línea divisoria entre la intensidad y el daño. Si los participantes defienden una conducta agresiva alegando que «forma parte de ganar», pregúntales: «¿Eso os ayuda a ganar o conlleva el riesgo de recibir tarjetas, provocar peleas y perder el control?».

Comentario: La competitividad forma parte del fútbol. No se debe transmitir a los jugadores que la ambición, la fuerza o la intensidad sean negativas. Lo fundamental es si el comportamiento respeta las reglas, la seguridad y la dignidad de los demás. La conducta antideportiva suele surgir cuando el objetivo deja de ser simplemente jugar y ganar para pasar a humillar, hacer daño, provocar o hacer trampas. Es importante que los jugadores jóvenes comprendan esta distinción: la fuerza y el respeto pueden coexistir. El facilitador debe mantener un mensaje equilibrado: el fútbol debe seguir siendo competitivo, pero sin caer en la hostilidad.

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 1: Tarjetas de escenario

Escenario 1: Desafío físico intenso hombro con hombro

Un jugador utiliza el cuerpo para ganar el balón. El contacto es fuerte, pero juega el balón y no utiliza los brazos.

Pregunta: ¿Lícito, dudoso o ilícito?

Escenario 2: Entrada tardía

Un jugador llega tarde y golpea las piernas del oponente después de que el balón ya ha salido.

Pregunta: ¿Justo, dudoso o injusto?

Escenario 3: Celebrar un gol

Un jugador celebra con sus compañeros tras marcar un gol.

Pregunta: ¿Justo, dudoso o injusto?

Escenario 4: Celebrar en la cara del rival

Un jugador marca un gol y corre directamente hacia el portero contrario para reírse de él.

Pregunta: ¿Justo, dudoso o injusto?

Escenario 5: Falta táctica

Un jugador tira de la camiseta de un oponente para detener un contraataque.

Pregunta: ¿Justo, dudoso o injusto?

Escenario 6: Presión verbal

Un jugador le repite a su oponente: «Estás nervioso, volverás a fallar».

Pregunta: ¿Justo, dudoso o injusto?

Escenario 7: Venganza peligrosa

Un jugador recibe una falta y, más tarde, realiza una entrada dura para «enviar un mensaje».

Pregunta: ¿Lícita, al límite o ilícita?

Escenario 8: Jugar hasta el pitido final

Un adversario cae, pero el árbitro no detiene el juego. El equipo atacante continúa y marca.

Pregunta: ¿Juego limpio, situación límite o juego desleal?

Escenario 9: Protesta respetuosa

Un capitán pide con calma una explicación al árbitro tras una decisión.

Pregunta: ¿Justo, dudoso o injusto?

Escenario 10: Rodear al árbitro

Cinco jugadores corren hacia el árbitro y gritan tras una decisión.

Pregunta: ¿Justa, dudosa o injusta?

SESIONES – PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA DEPORTIVIDAD Y EL JUEGO LIMPIO

Material 2: Línea de conducta

Coloque cada comportamiento en la línea.

Justo →

Al límite →

Injusto

Comportamientos a clasificar:

- Entrada fuerte al balón.
- Entrada a destiempo.
- Gritar a un compañero de equipo.
- Ayudar a un adversario a levantarse.
- Perder tiempo.
- Admitir que el balón tocó en ti en último lugar.
- Burlarse de un adversario.
- Dirigirse al árbitro con calma.
- Rodear al árbitro.
- Falta en señal de revancha.

Reflexión:

Un comportamiento que considero juego limpio:

.....
Un comportamiento que considero inaceptable:

.....
Un comportamiento con el que debo tener cuidado:

.....

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Sesión: Donde comienza el conflicto

Tema: Fuentes comunes y señales tempranas de conflicto en el fútbol.

Duración: 45 minutos.

Descripción general: La mayoría de los conflictos en el fútbol no comienzan con una pelea. Por lo general, se inician mucho antes: con una falta dura, los gritos de un jugador, una decisión arbitral, un entrenador que pierde los estribos o la presión desde la banda. Esta sesión ayuda a los participantes a detectar las primeras señales de tensión antes de que la situación se agrave. La idea principal es sencilla: cuanto antes reconozcamos el conflicto, más fácil será detenerlo.

Objetivos de la sesión

- Identificar las fuentes de conflicto más comunes en el fútbol.
- Reconocer señales de alerta temprana antes de que el conflicto escale.
- Ayudar a los participantes a reflexionar sobre qué pueden hacer antes de que el conflicto se vuelva físico.

Participantes: 12–25 participantes.

Material: Rotafolio, rotuladores, notas adhesivas, tarjetas de escenarios impresos, bolígrafos, lista de verificación de señales de alerta temprana.

Preparación

Los facilitadores deben imprimir las tarjetas de escenarios y la lista de verificación de señales de alerta temprana. Deben organizar la sala para que los participantes puedan trabajar en grupos pequeños. También necesitan preparar un rotafolio con el título: «¿Dónde comienza el conflicto?».

Instrucciones

Los facilitadores comienzan la sesión con una pregunta sencilla: «¿Dónde suelen originarse los conflictos en el fútbol?».

Deben entregar notas adhesivas a los participantes y pedirles que escriban una respuesta breve en cada una (se entrega una nota por participante, pero los facilitadores deben proporcionar más si es necesario). A continuación, recogen las notas y las agrupan en el rotafolio bajo cinco categorías:

- decisiones arbitrales;
- juego agresivo;
- presión de los aficionados o de los padres;
- comportamiento de los jugadores;
- rivalidad local o conflictos previos.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Tras una breve discusión sobre los resultados del trabajo realizado, los facilitadores deben dividir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe una tarjeta con un escenario. La tarea de cada grupo consiste en debatir las siguientes preguntas:

- ¿Qué desencadenó la tensión?
- ¿Quiénes están involucrados?
- ¿Cuál es la primera señal de alerta?
- ¿Qué podría agravar la situación?
- ¿Qué podría detener el conflicto a tiempo?

Cada grupo dispone de entre 15 y 20 minutos para responder a las preguntas y preparar su presentación. Cada grupo expone su caso en 2 minutos. Junto con los participantes, los facilitadores elaboran una lista de señales de alerta temprana. La sesión concluye con un mensaje clave: *la prevención de conflictos comienza antes de la confrontación, no después de ella.*

Revisión y evaluación

Preguntas para la reflexión posterior:

- ¿Qué situación resultó más realista?
- ¿Qué señales de alerta se suelen pasar por alto?
- ¿Quién puede detener el conflicto en una etapa temprana?
- ¿Qué pueden controlar los participantes en estas situaciones?
- ¿Qué pueden controlar los entrenadores o líderes de equipo?

Consejos para el facilitador

Los facilitadores deben procurar que la sesión se mantenga cercana a la realidad del fútbol. Es posible que los participantes comenten que «esto siempre pasa» o que «es algo normal». En lugar de discutir con ellos en términos teóricos, los facilitadores deberían plantear preguntas prácticas:

- ¿Esto ayuda al equipo?
- ¿Hace que el partido sea más seguro?
- ¿Qué sucede si nadie lo detiene?
- ¿Qué aprendería un jugador más joven de este comportamiento?

Si la conversación se centra únicamente en el mal arbitraje, los facilitadores deben reconducirla hacia aquello que los participantes sí pueden controlar: su reacción, sus palabras, su lenguaje corporal y su influencia sobre los compañeros de equipo. Por lo general, los conflictos en el fútbol se inician con un detonante y se agravan a raíz de las reacciones posteriores. Dicho detonante puede ser una falta, una decisión arbitral, un error, la celebración de un gol o la presión externa al terreno de juego. Lo importante es señalar que el detonante por sí solo no siempre genera un conflicto; este se intensifica cuando las personas reaccionan de forma agresiva ante él. Un grito provoca otro grito; un empujón involucra a más jugadores en la situación; un comentario airado desde la banda puede aumentar la presión sobre los jugadores jóvenes.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Manual 1: Lista de verificación de señales de advertencia temprana

Señala las conductas que hayas observado en situaciones reales de fútbol:

- Gritos.
- Protestas reiteradas.
- Jugadores rodeando al árbitro.
- Empujones tras el pitido.
- Burlas o humillación hacia un adversario.
- Aficionados gritando de forma agresiva.
- Entrenador perdiendo los estribos.
- Jugadores que se niegan a calmarse.
- Compañeros de equipo corriendo hacia una discusión.
- Padres dando instrucciones de forma agresiva.
- Negativa a darse la mano.
- Celebración provocadora.
- Acusaciones de hacer trampas.
- Insultos en línea tras el partido.
- Insultos personales o basados en la identidad.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 2: Tarjetas de escenarios

Escenario 1: La falta dura

Un jugador realiza una entrada dura. El otro jugador se levanta rápidamente, camina hacia él y empieza a gritar. Los compañeros de ambos equipos comienzan a acercarse.

Escenario 2: La decisión sobre el penalti

El árbitro señala un penalti. El equipo defensor considera que la decisión es errónea. El portero empieza a gritarle al árbitro y el entrenador protesta airadamente desde la banda.

Escenario 3: La celebración burlona

Un jugador marca y celebra frente al banquillo rival. Se ríe y los señala. Un adversario reacciona con enfado y lo empuja.

Escenario 4: El padre enfadado

Un padre le grita a su hijo: «¡Deja de ser débil! ¡Golpea más fuerte!». Otros padres empiezan a gritar también. Los jóvenes jugadores se ponen nerviosos.

Escenario 5: La vieja rivalidad

Dos equipos de localidades cercanas han tenido problemas anteriormente. Durante el calentamiento, los jugadores ya intercambian comentarios provocadores.

Escenario 6: El comentario en línea

Después de un partido, un jugador publica un comentario burlón sobre el otro equipo. Las respuestas se vuelven agresivas y el conflicto continúa en línea.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Sesión 2: Mapeo de conflictos en el terreno de juego

Tema: Comprender quiénes participan en los conflictos relacionados con el fútbol y cómo estos escalan.

Duración: 60 minutos.

Descripción general: Los conflictos en el fútbol rara vez involucran solo a dos personas. Aunque el conflicto comience entre dos jugadores, otras personas se ven rápidamente involucradas: compañeros de equipo, entrenadores, árbitros, padres, aficionados o usuarios en línea. Esta sesión ayuda a los participantes a analizar paso a paso un conflicto futbolístico. Identificarán el detonante, las personas implicadas, los puntos de escalada y las posibles soluciones.

Objetivos de la sesión

- Comprender cómo se desarrollan los conflictos en el ámbito del fútbol.
- Identificar a los diferentes actores involucrados en un conflicto.
- Reconocer los puntos de escalada.
- Identificar momentos prácticos en los que se puede intervenir.

Participantes: 12–25 participantes.

Materiales: Rotafolio, rotuladores, plantilla impresa de mapa de conflictos, tarjetas de escenarios, bolígrafos, notas adhesivas.

Preparación

Los facilitadores deben imprimir la plantilla del mapa de conflictos y las tarjetas de escenarios, y preparar un rotafolio con la siguiente estructura sencilla:

Detonante → Reacción → Escalada → Intervención → Resolución

Instrucciones

Los facilitadores explican que los conflictos en el fútbol no se reducen a «quién empezó». También tienen que ver con lo que sucedió después. Deben presentar la cadena del conflicto:

Detonante → Reacción → Escalada → Intervención → Resolución

Ellos deberían dar un ejemplo:

- **Detonante:** falta dura.
- **Reacción:** el jugador grita.
- **Escalada:** se suman los compañeros.
- **Intervención:** el capitán separa a los jugadores.
- **Resolución:** el árbitro habla con los capitanes, el entrenador calma al banquillo.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Tras la explicación, se divide a los participantes en grupos pequeños (6 grupos, dado que hay 6 escenarios). Cada grupo recibe un escenario y una plantilla de «Mapa de conflictos». La tarea de los grupos consiste en completar el mapa:

- ¿Qué originó el conflicto?
- ¿Quiénes se vieron involucrados?
- ¿Qué agravó la situación?
- ¿Quién podría haber ayudado?
- ¿Cuál sería una solución justa?

Cada grupo dispone de entre 15 y 20 minutos para responder a las preguntas y preparar su presentación. A continuación, cada grupo expone su mapa de conflictos. Tras cada presentación, los facilitadores deben preguntar al grupo en su totalidad: «¿Cuál habría sido el mejor momento para detener este conflicto?». Los facilitadores cierran esta parte de la sesión con el siguiente mensaje: todo conflicto tiene puntos de inflexión; si somos capaces de identificarlos, podemos actuar con mayor antelación.

Revisión y evaluación

Los facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes participaron en el conflicto?
- ¿Quién agravó la situación?
- ¿Quién podría haber ayudado a calmarla?
- ¿Cuál fue el mejor momento para intervenir?
- ¿Cuál sería una solución justa y realista?

Pregunta de evaluación: «¿Qué puede detener un conflicto en el fútbol antes de que escale?»

Consejos para el facilitador

Los facilitadores no deben permitir que los grupos se centren únicamente en el castigo. Esta sesión trata sobre comprender el proceso del conflicto. Si bien pueden ser necesarias sanciones en casos graves, el aspecto fundamental del aprendizaje reside en la prevención y la intervención. Se debe animar a los participantes a ser específicos; en lugar de decir «el entrenador debería hacer algo», los facilitadores deberían preguntar: «¿Qué debería decir o hacer exactamente el entrenador?». El mapeo de conflictos es una forma sencilla de ayudar a los participantes a dejar de pensar solo en términos de culpabilidad. En vez de preguntar únicamente «¿Quién actuó mal?», el mapa plantea la pregunta: «¿Cómo se desarrolló la situación?». Esto es importante en el fútbol, ya que los conflictos suelen ser colectivos: un solo jugador puede empezar a gritar, pero los compañeros de equipo, los entrenadores y los aficionados pueden aumentar rápidamente la presión. El mapeo ayuda a los participantes a ver que muchas personas pueden tanto agravar como calmar la situación. Una vez que el grupo visualiza claramente las etapas del conflicto, resulta más fácil encontrar una respuesta práctica.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 1: Plantilla de mapa de conflictos

1. ¿Qué pasó?

Breve descripción de la situación.

2. Desencadenante

¿Qué provocó la tensión?

3. Personas involucradas

¿Quiénes estuvieron involucrados directa o indirectamente?

4. Reacción inicial

¿Cómo reaccionaron las personas al principio?

5. Punto de escalada

¿Qué agravó la situación?

6. Posible intervención

¿Quién podría intervenir y de qué manera?

7. Resolución

¿Qué debería suceder para cerrar el conflicto de manera justa?

8. Seguimiento

¿Qué se debería tratar después del partido o del entrenamiento?

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 2: Tarjetas de escenario

Escenario 1: Jugador contra jugador

Un defensa realiza dos entradas duras en poco tiempo. El atacante se enfada y le dice a su compañero: «La próxima vez le devolveré el golpe». La siguiente acción resulta peligrosa.

Escenario 2: Jugador contra árbitro

El árbitro no señala falta. Un jugador le grita. El capitán se suma. Luego, el entrenador empieza a gritar desde la banda.

Escenario 3: Aficionados contra aficionados

Los aficionados de ambos equipos empiezan a insultarse tras un gol. Los jugadores jóvenes oyen los gritos y se vuelven más agresivos en el campo.

Escenario 4: Presión del entrenador

Un entrenador les grita a sus jugadores después de cada error. Los jugadores se ponen nerviosos y empiezan a culparse unos a otros.

Escenario 5: Presión de los padres

Un padre le dice a un joven jugador que «juegue con más intensidad» y que «no deje que nadie lo empuje». El jugador se vuelve agresivo y comete una falta peligrosa..

Escenario 6: Escalada en redes

Tras un partido, los jugadores de ambos equipos continúan discutiendo en un chat grupal. Se comparten capturas de pantalla y el siguiente enfrentamiento entre los equipos comienza con tensión.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Sesión 3: Haz una pausa y reacciona.

Tema: Desescalada y toma de decisiones rápida durante situaciones tensas del partido.

Duración: 45 minutos.

Descripción general: Durante un partido, los jugadores no tienen tiempo para largas discusiones. Cuando se produce una falta, alguien los insulta o el árbitro toma una decisión difícil, reaccionan en cuestión de segundos. Esta sesión entrena a los participantes para hacer una breve pausa antes de reaccionar. Esa pausa puede evitar una pelea, una tarjeta roja o un conflicto mayor.

Objetivos de la sesión

- Practicar el autocontrol en momentos tensos de un partido de fútbol.
- Hacer una breve pausa antes de reaccionar.
- Aprender frases breves para reducir la tensión.

Participantes: 10–25 participantes.

Materiales: Espacio abierto, silbato, tarjetas impresas para juegos de rol, conos o marcadores, hoja de ejercicios «Pausa y reacciona», bolígrafos..

Preparación

Los facilitadores deben preparar un espacio abierto reducido que permita el movimiento. Deben imprimir las tarjetas de juego de roles y la hoja de actividades «Pausa y reacciona». Asimismo, necesitan colocar conos o marcadores para delimitar una zona de juego sencilla.

Instrucciones

Al comienzo de la sesión, los facilitadores presentan el método:

Pausa – Lee – Reacciona

Pausa: Detén tu primera reacción emocional.

Lee: Comprender rápidamente lo que está sucediendo.

Reacciona: Elige la acción que ayude a que el juego continúe.

Los facilitadores explican que el objetivo no es ignorar las emociones, sino evitar que la primera emoción determine la siguiente acción. Los facilitadores muestran una reacción inadecuada y otra más adecuada. A continuación, deben dividir a los participantes en grupos de tres:

- jugador;
- oponente/árbitro/compañero de equipo;
- observador.

Cada grupo recibe una tarjeta de juego de roles.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Primera ronda– Instrucción para los participantes: representen la situación con una reacción incontrolada.

Segunda ronda – Instrucción para los participantes: repitan la situación utilizando la técnica «Pausa – Leer – Reaccionar».

Los observadores ofrecen sus comentarios:

- ¿Hizo una pausa el jugador?
- ¿Mantuvo el jugador un lenguaje corporal sereno?
- ¿Las palabras ayudaron o agravaron la situación?
- ¿Fue útil la reacción para el equipo?

Si el tiempo lo permite, se pueden rotar los roles dentro del grupo. Los facilitadores deben concluir presentando una breve lista de frases que los participantes puedan utilizar en partidos reales (Hoja informativa 2).

Revisión y evaluación

Los facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué resultó difícil al hacer una pausa?
- ¿Qué tipo de lenguaje corporal ayudó?
- ¿Qué palabras ayudaron a calmar la situación?
- ¿Qué reacciones protegieron al equipo?
- ¿Cómo se puede aplicar este método durante un partido real?

Frase de evaluación: «La próxima vez que me sienta provocado, yo...»

Consejos para el facilitador

Los facilitadores deben mantener el ejercicio dentro de un marco realista. Es posible que los participantes exageren la dramatización o la conviertan en una situación cómica; en esos casos, los facilitadores deben reconducirlos a la realidad del partido: «¿Cómo sería esto en un encuentro real?». No se debe esperar que las reacciones sean perfectas; el objetivo es practicar. Incluso una pausa de un solo segundo supone un avance. Calmar los ánimos no es señal de debilidad. En el fútbol, el autocontrol es una habilidad valiosa. Un jugador que mantiene la calma tras una provocación protege al equipo de recibir tarjetas, de verse envuelto en peleas y de perder la concentración. Muchos conflictos se agravan a raíz de una primera reacción impulsiva: un jugador recibe una falta, responde empujando y sus compañeros se suman a la disputa; o bien se cuestiona una decisión arbitral, un jugador grita y, acto seguido, intervienen el entrenador y la afición. El conflicto escala rápidamente. Esta sesión trabaja ese breve instante que media entre la emoción y la acción; un momento que ofrece al jugador la posibilidad de elegir cómo reaccionar.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 1: Tarjetas para el juego de roles

Role-play 1: Falta dura

Te hacen una falta dura. El oponente dice: «No fue nada».

Tarea: Haz una pausa, analiza la situación y reacciona sin empujar ni gritar.

Role-play 2: No se señaló falta

Crees que el árbitro no pitó una falta clara.

Tarea: Reaccionar sin insultar al árbitro.

Role-play 3: Un compañero de equipo pierde el control

Tu compañero de equipo empieza a gritarle a un oponente.

Tarea: Calma a tu compañero antes de que otros se unan.

Role-play 4: Desafío peligroso

Un adversario realiza una entrada peligrosa. Tu equipo quiere vengarse.

Tarea: Detén la reacción de venganza.

Role-play 5: Presión de los aficionados

Alguien desde la banda grita instrucciones agresivas.

Tarea: Decidir cómo puede responder un jugador, un capitán o un entrenador.

Role-play 6: Tras el pitido final

El partido termina y un jugador se niega a estrechar la mano.

Tarea: Ayuda a cerrar el partido de manera respetuosa.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 2: Pausa – Lee – Reacciona

Cuando surja tensión:

- Detén tu primera reacción.
- Respira hondo una vez.
- Observa lo que está sucediendo.
- Pregúntate: «¿Mi reacción ayudará o perjudicará al equipo?».
- Da un paso atrás si es necesario.
- Utiliza una frase breve y tranquila.
- Deja que el capitán, el entrenador o el árbitro gestionen el siguiente paso.

Frases útiles:

- «Da un paso atrás».
- «Nada de represalias».
- «Deja que hable el capitán».
- «Seguimos jugando».
- «Primero, cálmate».
- «Siguiente acción».
- «Lo hablamos después del partido».
- «Respeto el juego».
- «Jugamos al fútbol, no nos peleamos».

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Sesión: Restar importancia al partido

Tema: Escucha activa y comunicación no violenta en conflictos futbolísticos.

Duración: 60 minutos.

Descripción general: Los conflictos relacionados con el fútbol a menudo se agravan debido a la forma en que las personas se comunican. Los gritos, las acusaciones, el sarcasmo y los insultos aumentan la tensión, mientras que una comunicación tranquila, clara y respetuosa puede reducirla. Esta sesión ayuda a los participantes a practicar herramientas de comunicación sencillas que pueden utilizar durante un conflicto. No se trata de adoptar una actitud pasiva, sino de expresarse de una manera que contribuya a resolver la situación en lugar de empeorarla.

Objetivos de la sesión

- Comprender cómo el lenguaje puede intensificar o reducir un conflicto.
- Practicar la escucha activa.
- Utilizar pasos sencillos de comunicación no violenta.
- Sustituir frases agresivas por un lenguaje futbolístico constructivo.

Participantes: 12–25 participantes.

Materiales: Rotafolio, rotuladores, tarjetas de comunicación impresas, hoja de trabajo sobre palabras clave o mejores palabras, bolígrafos.

Preparación

Imprima las tarjetas de comunicación y la hoja de trabajo. Prepare un rotafolio con dos columnas:

Palabras que intensifican la situación / Palabras que calman

Instrucciones

Al inicio de las sesiones, los facilitadores deben realizar una lluvia de ideas y preguntar a los participantes:

«¿Qué palabras agravan los conflictos en el fútbol?».

Los facilitadores anotan los ejemplos bajo el título «Palabras que intensifican el conflicto» en el rotafolio preparado para la actividad.

Una vez compartidas todas las ideas, los facilitadores preguntan:

«¿Qué palabras pueden calmar la situación?».

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Los facilitadores escriben ejemplos bajo el apartado «Palabras que calman». Tras comentar los resultados de la lluvia de ideas, los facilitadores deben presentar una estructura de comunicación sencilla:

- Vi...
- Siento / Pienso...
- Necesito...
- A continuación, deberíamos...

Los facilitadores pueden poner un ejemplo:

«Vi el empujón después del silbatazo. Creo que estamos a punto de una pelea. Necesito que todos den un paso atrás. A continuación, el capitán debe hablar con el árbitro».

Se debe dividir a los participantes en parejas y entregar una tarjeta de comunicación a cada una. Su tarea consiste en reformular la frase agresiva para convertirla en una frase más adecuada en el contexto del fútbol, disponiendo de entre 15 y 20 minutos. Cada pareja presenta su frase.

Revisión y evaluación

Los facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabras suelen agravar los conflictos en el fútbol?
- ¿Cuál es la diferencia entre un desacuerdo y un insulto?
- ¿Cómo puede un jugador dirigirse a un árbitro sin faltarle al respeto?
- ¿Cómo puede un entrenador corregir a un jugador sin humillarlo?
- ¿Qué frase de las vistas hoy utilizarías realmente?

Actividad de evaluación:

Cada participante escribe:

- una frase que evitará;
- una frase que utilizará.

Consejos para el facilitador

Los facilitadores no deben permitir que la sesión se convierta en una competición de los peores insultos. El objetivo no es recopilar lenguaje ofensivo, sino sustituirlo. Si los participantes consideran que el lenguaje respetuoso es demasiado blando, los facilitadores deberían preguntar: «¿Qué frase resulta más útil si el objetivo es mantenerse en el juego y evitar el conflicto?». La escucha activa implica demostrar a la otra persona que se la está escuchando antes de reaccionar; no significa estar de acuerdo con todo.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Significa reducir la tensión emocional para poder gestionar la situación. En el fútbol, la escucha activa puede ser muy breve:

- «Te escucho».
- «Veo que estás enfadado».
- «Vamos a calmar los ánimos».
- «Hablaemos después del partido».
- «Entiendo que no estés de acuerdo, pero los insultos no ayudan».

La comunicación no violenta en esta unidad debe mantenerse sencilla y práctica. Los participantes no necesitan teoría; necesitan palabras que puedan utilizar durante un partido.

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 1: Tarjetas de comunicación

Tarjeta 1 Situación: presión del entrenador Frase que intensifica la tensión: "Eres un inútil". Mejor frase:	Tarjeta 2 Situación: decisión del árbitro Frase que intensifica la tensión: "El árbitro está ciego." Mejor frase:
Tarjeta 3 Situación: Falta agresiva Frase que intensifica la situación: "¡Me vengaré!" Mejor frase:	Carta 4 Situación: Discriminación del jugador Frase que intensifica la situación: «¡No perteneces aquí!» Mejor frase:
Carta 5 Situación: Rivalidad local Frase que intensifica la tensión: "Son nuestros enemigos." Mejor frase:	Tarjeta 6 Situación: Gritos desde la banda Frase que intensifica el conflicto: «¡Cállate!» Frase más adecuada:
Carta 7 Situación: Error de un compañero Frase que intensifica la situación: "Arruinaste el partido." Mejor frase:	Tarjeta 8 Situación: Insulto del jugador Frase que intensifica la situación: «¡Repite eso!» Frase mejor:

SESIONES – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL ÁMBITO DEL FÚTBOL

Material 2: Expresión inadecuada / Expresión recomendada

Situación	Expresión inadecuada	Expresión recomendada
Decisión del árbitro	"¡Estás ciego!"	¿Puede el capitán hablar con usted?
Falta agresiva	¡Ya me las pagarás!	«Eso fue peligroso. Retrocede / Estoy retrocediendo».
Insulto de jugador	¡Repite eso!	«Alto. Jugamos al fútbol».
Error de un compañero	Arruinaste el partido.	Los errores ocurren. Mantente concentrado en la siguiente acción.
Presión del entrenador	Eres un inútil.	«Céntrate en la próxima acción. Todavía te necesitamos».
Rivalidad local	"Ellos son enemigos".	Son oponentes, no enemigos.
Gritos desde la banda	"¡Callarse la boca!"	Por favor, brinde su apoyo sin insultos.
Conflicto online	"Son basura".	El respeto perdura tras el partido.
Discriminación del jugador	¡No perteneces aquí!	«Todos tienen derecho a jugar. Sigamos con el juego».

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Sesión: Palabras desde la banda

Tema: Reconocimiento del discurso de odio, el abuso verbal, los estereotipos y la exclusión en el deporte de base.

Duración: 90 minutos

Descripción general: Este taller ayuda a los participantes a reconocer diversas formas de discurso de odio, discriminación y exclusión que se manifiestan en los entornos deportivos, tanto de manera abierta como sutil. A través de actividades interactivas y situaciones deportivas realistas, los participantes exploran cómo el lenguaje y los comportamientos nocivos afectan a las personas, a los equipos y al ambiente general dentro de las comunidades deportivas. La sesión fomenta la empatía, el pensamiento crítico y la responsabilidad activa.

Objetivos de la sesión:

- Ayudar a los participantes a reconocer conductas discriminatorias, tanto evidentes como sutiles
- Fomentar la comprensión de las consecuencias emocionales y sociales de las conductas perjudiciales
- Promover la empatía y la comunicación respetuosa entre compañeros
- Fortalecer la capacidad de los participantes para reaccionar de manera adecuada ante situaciones de discriminación

Participante: 12-30 participantes

Materiales: Papel para rotafolio, rotuladores, notas adhesivas, tarjetas con escenarios impresos, cinta adhesiva, papel A4, bolígrafos, proyector (opcional)

Preparación: Los facilitadores deben preparar: 1) ejemplos impresos de situaciones deportivas reales que impliquen discriminación o exclusión; 2) tarjetas de escenarios para el trabajo en grupo; 3) un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso; y 4) normas básicas para el debate (respeto, escucha, confidencialidad). Asimismo, deben familiarizarse con ejemplos locales de discriminación en el deporte y estar preparados para gestionar reacciones emocionales o conversaciones sobre temas delicados.

Instrucciones

Calentamiento: «¿Dónde lo escuchamos?» (15 minutos)

Los participantes se colocan en círculo. El facilitador lee diversas frases que se escuchan habitualmente en entornos deportivos (entre los ejemplos se incluyen estereotipos, insultos, comentarios excluyentes o bromas sexistas o racistas; consulte la Hoja informativa 1, aunque los facilitadores también pueden preparar ejemplos basados en eventos locales).

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODOIO Y LA DISCRIMINACIÓN

Los participantes se desplazan a un lado de la sala si consideran que la frase es «inofensiva» y al otro si creen que es «perjudicial». El facilitador puede preparar las frases con antelación en una hoja de papel. Tras cada afirmación, se invita a una breve reflexión sobre:

- ¿Por qué la gente dice esto?
- ¿Cómo podría sentirse alguien al escucharlo?
- ¿Importa más la intención que el impacto?

Para este ejercicio, los ejemplos deben resultar realistas y reconocibles, pero adecuados para un entorno educativo. El objetivo no es escandalizar a los participantes, sino ayudarles a reflexionar sobre cómo el lenguaje normalizado y la «cultura de vestuario» pueden llegar a ser perjudiciales. Resulta útil combinar afirmaciones claramente dañinas con frases que los participantes podrían percibir inicialmente como «bromas normales». Esa tensión es la que genera el debate. Por ejemplo:

- «Juegas como una chica».
- «No seas blando».
- «Eso es muy de gay».

Estas expresiones están muy normalizadas en la cultura deportiva y sirven muy bien para la reflexión. También se pueden clasificar las frases en categorías como:

- Claramente perjudiciales
- «Es solo una broma»
- Discriminación encubierta
- Comportamiento en línea
- Exclusión mediante el silencio

Esto ayuda a los participantes a comprender que la discriminación no siempre es agresiva u obvia. Conviene empezar por ejemplos más leves y pasar gradualmente a otros más graves. De este modo se crea un entorno de seguridad psicológica, se reduce la actitud defensiva y se fomenta un diálogo sincero. Si los participantes se sienten incómodos demasiado pronto, es posible que se cierren en lugar de reflexionar.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Breve introducción: Comprender la discriminación en el deporte (10 minutos)

El facilitador presenta definiciones breves de:

- Esteriotipos
- Prejuicios
- Discriminación
- Discurso de odio

Los ejemplos deben vincularse con el deporte base, los vestuarios, los chats de equipo en línea, la cultura de los aficionados y las redes sociales (Material 2). El facilitador también puede entregar estas definiciones a cada participante.

Trabajo en grupo basado en escenarios: «¿Qué harías?» (35 minutos)

Se divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe una tarjeta con un escenario que describe una situación realista relacionada con el deporte.

Ejemplos (Material 3):

- Un compañero de equipo se burla repetidamente del acento de otro jugador
- Se ignora a las chicas durante los entrenamientos mixtos
- Se comparten memes ofensivos en un grupo de WhatsApp del equipo
- Se excluye a un jugador debido a su discapacidad o etnia
- Un entrenador se ríe de comentarios homófobos

Los grupos deben debatir sobre:

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Por qué es perjudicial?
- ¿Qué podrían hacer los compañeros, entrenadores o testigos?
- ¿Cuál sería la mejor respuesta?

Cada grupo debe exponer sus conclusiones ante el grupo completo.

Actividad de reflexión (15 minutos)

Los participantes escriben individualmente en notas adhesivas:

- Cómo afecta la discriminación a una persona
- Cómo afecta al equipo
- Cómo afecta a la participación en el deporte

Las notas adhesivas se colocan en una pared clasificadas en tres categorías: 1) Impacto individual, 2) Impacto en el equipo y 3) Impacto en la comunidad.

A continuación, el facilitador resume los temas comunes, tales como el miedo, el aislamiento, la falta de confianza, la reducción de la participación, los conflictos y la pérdida de confianza.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Breve introducción: Comprender la discriminación en el deporte (10 minutos)

El facilitador presenta definiciones breves de:

- Esteriotipos
- Prejuicios
- Discriminación
- Discurso de odio

Los ejemplos deben vincularse con el deporte base, los vestuarios, los chats de equipo en línea, la cultura de los aficionados y las redes sociales (Material 2). El facilitador también puede entregar estas definiciones a cada participante.

Trabajo en grupo basado en escenarios: «¿Qué harías?» (35 minutos)

Se divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe una tarjeta con un escenario que describe una situación realista relacionada con el deporte.

Ejemplos (Material 3):

- Un compañero de equipo se burla repetidamente del acento de otro jugador
- Se ignora a las chicas durante los entrenamientos mixtos
- Se comparten memes ofensivos en un grupo de WhatsApp del equipo
- Se excluye a un jugador debido a su discapacidad o etnia
- Un entrenador se ríe de comentarios homófobos

Los grupos deben debatir sobre:

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Quién se ve afectado?
- ¿Por qué es perjudicial?
- ¿Qué podrían hacer los compañeros, entrenadores o testigos?
- ¿Cuál sería la mejor respuesta?

Cada grupo debe exponer sus conclusiones ante el grupo completo.

Actividad de reflexión (15 minutos)

Los participantes escriben individualmente en notas adhesivas:

- Cómo afecta la discriminación a una persona
- Cómo afecta al equipo
- Cómo afecta a la participación en el deporte

Las notas adhesivas se colocan en una pared clasificadas en tres categorías: 1) Impacto individual, 2) Impacto en el equipo y 3) Impacto en la comunidad.

A continuación, el facilitador resume los temas comunes, tales como el miedo, el aislamiento, la falta de confianza, la reducción de la participación, los conflictos y la pérdida de confianza.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Ronda de cierre (5 minutos)

Los participantes completan la frase: «Una cosa a la que prestaré más atención en mi equipo o comunidad es...»

Revisión y evaluación:

El facilitador debe dirigir un debate planteando preguntas como:

- ¿Qué ejemplos resultaron más realistas?
- ¿Por qué algunas formas de discriminación son difíciles de reconocer?
- ¿De qué manera el silencio fomenta comportamientos perjudiciales?
- ¿Qué factores pueden dificultar la intervención?
- ¿Qué papel desempeñan los equipos y los entrenadores en la creación de entornos seguros?

La evaluación verbal puede incluir un aspecto nuevo que los participantes hayan aprendido, algo que les haya sorprendido y una acción que podrían llevar a cabo en su propio entorno deportivo.

Consejos para el facilitador:

Es posible que algunos participantes normalicen el lenguaje discriminatorio por ser habitual en la cultura deportiva. Evite avergonzar a los participantes y céntrese en la reflexión y el aprendizaje. Asegúrese de que los ejemplos sean adecuados para la edad y culturalmente sensibles. Fomente el diálogo sin obligar a nadie a compartir información personal. Prepárese para gestionar los desacuerdos de manera respetuosa. Recalque que las «bromas» pueden tener consecuencias perjudiciales. Si los participantes muestran una fuerte carga emocional, bríndeles espacio para la reflexión y el apoyo.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODOIO Y LA DISCRIMINACIÓN

Material 1

Esteretipos de género / sexismo	• “Juegas como una chica”. • “Deja que los chicos hagan el lanzamiento importante”. • “Las chicas son demasiado emocionales para el fútbol americano”. • “Los chicos son más fuertes por naturaleza”. • “En realidad es buena... para ser chica”. • “El fútbol americano no es realmente un deporte para mujeres”. • “No llores como una niña pequeña”.
Discriminación racial o étnica	• “Vuelve a tu país”. • “Los jugadores de tu país siempre son agresivos”. • “Tu acento suena gracioso”. • “Los jugadores extranjeros no entienden el trabajo en equipo”. • “No perteneces a este lugar”. • “Solo te eligieron por la diversidad”.
Lenguaje homófobo	• “Eso es muy de maricas”. • “Los hombres de verdad no actúan así”. • “No seas blando”. • “Deja de comportarte como un débil”. • “Corres como una chica”. • “Solo las chicas bailan después de marcar”. • “No eres lo suficientemente masculino para el fútbol americano”.
Exclusión y aislamiento social	• Nadie te quiere en su equipo. • Ignóralos. • Siempre eres el eslabón débil. • No le pases el balón. • Nunca encajarán. • Puedes quedarte al margen esta vez. • Ya tenemos nuestro grupo.
Discriminación por motivos de discapacidad	• —Eres demasiado lento para jugar. • —Este juego es demasiado difícil para ti. • —No los incluyas, arruinarán el juego. • —Nunca ganaremos si juegan. • —Necesitan un trato especial para todo.
Críticas al cuerpo / comentarios sobre la apariencia	• “Estás demasiado gordo para ser atleta”. • “Estás demasiado flaco para competir”. • “No tienes aspecto de atleta”. • “Quizás el deporte no sea lo tuyo”. • “Estarías mejor en el banquillo”.
Odio en redes / chats grupales de equipos / redes sociales	• Compartir memes ofensivos dirigidos a compañeros de equipo • Burlarse de los jugadores tras cometer errores en grupos de WhatsApp • Publicar vídeos humillantes de los entrenamientos • Excluir a alguien de los chats del equipo • Dejar comentarios insultantes en fotos o vídeos de los partidos • Usar emojis o GIFs para burlarse de la nacionalidad, el género o la apariencia

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Material 2

Estereotipos

Los estereotipos son creencias o suposiciones simplificadas y generalizadas sobre una persona o un grupo de personas, basadas en características como el género, la etnia, la nacionalidad, la religión, la discapacidad, la orientación sexual o la edad. A menudo, los estereotipos pasan por alto las diferencias individuales y pueden dar lugar a expectativas o tratos injustos. En el deporte, los estereotipos pueden manifestarse a través de creencias como:

- «Las chicas no son buenas para el fútbol».
- «Los chicos no deben mostrar sus emociones».
- «Los jugadores de ciertos países son agresivos».
- «Las personas con discapacidad no pueden competir a nivel serio».

Los estereotipos pueden influir en el comportamiento, las oportunidades, la participación y las relaciones dentro del equipo, incluso cuando las personas no son conscientes de ello.

Prejuicios

Los prejuicios son actitudes, opiniones o sentimientos negativos hacia personas o grupos, basados en estereotipos en lugar de en la experiencia personal o en hechos. A menudo, los prejuicios se forman antes de conocer realmente a alguien y pueden derivar en exclusión, discriminación o un trato injusto. En el ámbito deportivo, los prejuicios pueden manifestarse cuando:

- se excluye a un jugador debido a su origen,
- un entrenador asume que ciertos deportistas son menos capaces,
- los compañeros de equipo evitan a alguien por ser «diferente»,
- se juzga a los participantes por su género, origen étnico, religión o apariencia.

Los prejuicios pueden perjudicar la confianza en uno mismo, la confianza mutua, la cohesión del equipo y la igualdad de participación en el deporte.

Discriminación

La discriminación es el trato injusto o desigual hacia una persona o grupo por motivos de características como el género, el origen étnico, la nacionalidad, la religión, la discapacidad, la edad, la orientación sexual, el idioma o el origen social. La discriminación ocurre cuando alguien es excluido, insultado, ignorado, tratado de manera diferente o privado de oportunidades debido a quién es, en lugar de por sus capacidades o acciones. En el ámbito deportivo, la discriminación puede manifestarse mediante la exclusión de actividades o equipos, la falta de igualdad de oportunidades, comentarios o bromas ofensivos, el trato injusto por parte de entrenadores, compañeros o aficionados, el acoso en línea o los discursos de odio, así como a través de estereotipos que influyen en las decisiones y el comportamiento. Ejemplos:

No se permite que una chica se una a un equipo de fútbol porque «el fútbol es cosa de chicos».

Se ignora a un jugador debido a su origen étnico o a su acento.

Se excluye de las actividades de entrenamiento a un participante con discapacidad.

Un entrenador ofrece menos oportunidades a jugadores provenientes de determinados entornos.

La discriminación afecta negativamente a la confianza en uno mismo y al bienestar mental, al sentido de pertenencia, a la participación y la motivación, así como a la cohesión del equipo y al juego limpio. Crear entornos deportivos inclusivos y respetuosos implica prevenir activamente la discriminación y garantizar la igualdad de oportunidades para todos. Prejuicio + Acción = Discriminación.

Discurso de odio

El discurso de odio se refiere a cualquier forma de comunicación —ya sea oral, escrita, en línea o simbólica— que ataque, insulte, humille, amenace o promueva el odio contra una persona o grupo por motivos de características tales como etnia, nacionalidad, raza, religión, género, orientación sexual, discapacidad u otros aspectos de la identidad. En el ámbito deportivo, el discurso de odio puede manifestarse durante partidos o entrenamientos, en los vestuarios, entre la afición, en las redes sociales y/o en chats grupales del equipo o comentarios en línea. Este tipo de discurso puede incluir cánticos ofensivos o insultos, comentarios racistas, sexistas u homófobos, bromas humillantes o términos despectivos, acoso en línea y lenguaje amenazante o denigrante.

Ejemplos:

Burlarse de un jugador o jugadora por su etnia o acento

Dirigir insultos sexistas a deportistas mujeres

Hacer comentarios homófobos dirigidos a compañeros de equipo o adversarios

Compartir memes de odio o mensajes ofensivos en línea

El discurso de odio genera entornos inseguros y hostiles, y puede afectar gravemente el bienestar mental, la confianza en uno mismo, la participación en el deporte, las relaciones dentro del equipo y la sensación de seguridad y pertenencia. Fomentar el respeto, la inclusión y la comunicación responsable es fundamental para prevenir el discurso de odio y crear entornos deportivos positivos para todas las personas.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Material 3 – Tarjetas de escenario

Los compañeros de equipo hacen bromas constantemente sobre la ropa, el peinado o la forma de hablar de otro jugador. Nadie insulta directamente al jugador, pero este deja poco a poco de participar en las conversaciones del equipo.	Durante el entrenamiento, varios compañeros bromean repetidamente diciendo que un jugador es «demasiado débil» y que debería «limitarse a mirar en lugar de jugar». El entrenador escucha los comentarios, pero no dice nada porque «solo están bromeando».	A un jugador más joven o con menos experiencia se le deja fuera de los partidos amistosos repetidamente, ya que sus compañeros solo quieren jugar con los «mejores jugadores».
Un jugador comparte un meme en el grupo de WhatsApp del equipo que se burla de la nacionalidad de otro jugador. Varios compañeros reaccionan con emojis de risa, mientras que otros permanecen en silencio.	Antes de un partido importante, un entrenador decide no incluir a las chicas en ciertos ejercicios porque «los chicos necesitan una competencia más fuerte».	Un nuevo jugador se incorpora al club tras mudarse desde otro país. Sus compañeros evitan pasarle el balón y rara vez lo incluyen en las conversaciones durante los descansos.
Los padres que presencian un partido juvenil gritan comentarios como: «¡El fútbol no es para chicas!» «¡Deja de llorar y juega como un hombre!» Los jóvenes jugadores empiezan a repetir comentarios similares durante los entrenamientos.	Un entrenador se ríe de comentarios homófobos.	Tras fallar un penalti importante, un jugador recibe comentarios insultantes y mensajes de burla en las redes sociales por parte de compañeros de equipo y otros jugadores.
A un jugador se le llama constantemente por un apodo relacionado con su corpulencia o apariencia física. Algunos compañeros lo encuentran gracioso, mientras que el jugador se muestra más retraído y menos participativo durante los entrenamientos.	Durante las actividades en equipo, los compañeros dejan de invitar a un jugador con discapacidad a los ejercicios grupales porque consideran que «ralentiza al equipo».	Un jugador utiliza repetidamente frases homófobas durante los partidos. Cuando un compañero expresa su desacuerdo, los demás responden: • «Relájate, son solo cosas de vestuario».
Un jugador es excluido por motivos de discapacidad o etnia.	Durante las sesiones de entrenamiento mixto, a los chicos se les asignan sistemáticamente roles de liderazgo, mientras que a las chicas se les pide que organicen el material o que se mantengan al margen durante los ejercicios tácticos.	Se comparten memes ofensivos en un grupo de WhatsApp del equipo.
A un jugador le cuesta comprender plenamente el idioma local. Sus compañeros se impacientan y dejan de incluirlo en las discusiones tácticas o en las actividades sociales.	Un entrenador humilla públicamente a un jugador por cometer errores durante el entrenamiento. Los compañeros de equipo se sienten incómodos, pero nadie dice nada después.	Un jugador pide una breve pausa durante el entrenamiento por motivos religiosos. Algunos compañeros se quejan de que el jugador recibe un «trato especial».

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Sesión: Más que un juego

Tema: Comprender el impacto del discurso de odio, la discriminación y la exclusión en las personas, la cohesión del equipo y el rendimiento deportivo.

Duración: 60 minutos

Descripción general: Este taller ayuda a los participantes a explorar cómo el discurso de odio, la exclusión, el acoso y las conductas discriminatorias afectan no solo a las personas, sino también al funcionamiento general y al ambiente de los equipos. A través de la reflexión interactiva, ejercicios de trabajo en equipo y simulaciones basadas en el deporte, los participantes examinan las consecuencias emocionales, psicológicas y sociales de las conductas negativas en entornos deportivos. La sesión destaca que los entornos respetuosos e inclusivos no solo son éticos y más seguros, sino que también fomentan un trabajo en equipo más sólido, la confianza, la motivación y un mejor rendimiento.

Objetivos de la sesión:

- Comprender el impacto emocional y psicológico de la discriminación y la exclusión
- Explorar cómo las conductas negativas afectan a la participación, la motivación y la autoconfianza
- Examinar el impacto de los comportamientos tóxicos en la cohesión y el rendimiento del equipo
- Fortalecer la empatía y la conciencia emocional entre los participantes

Participantes: 12-30 participantes

Materiales: Papel para rotafolio, rotuladores, notas adhesivas, tarjetas de rol o escenarios impresos, papel A4, bolígrafos, cinta adhesiva, material deportivo opcional (pelotas, conos)

Preparación: Los facilitadores deben preparar escenarios deportivos realistas que impliquen exclusión, discriminación o comportamientos tóxicos en el equipo, y disponer de espacio suficiente para actividades de movimiento y trabajo en grupo. Asimismo, deben estar preparados para conducir conversaciones sobre temas emocionales de manera respetuosa y solidaria, y familiarizarse con conceptos básicos relacionados con el bienestar mental, la inclusión y la dinámica de grupos en el ámbito deportivo.

Instrucciones

Actividad de calentamiento: «El jugador aislado» (10 minutos)

Los participantes se colocan en círculo y se pasan un balón libremente. Al poco tiempo, el facilitador da instrucciones secretas al grupo (sin que uno de los participantes se entere) para que dejen de pasarle el balón a esa persona de forma gradual. La actividad finaliza tras 2 o 3 minutos.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

El facilitador pregunta:

- ¿Cómo se sintió la persona excluida?
- ¿Cómo se sintió el grupo?
- ¿Qué cambió en el ambiente?
- ¿El equipo tuvo un mejor o peor desempeño?

El facilitador explica que la exclusión en el deporte no siempre es ruidosa u obvia; a veces ocurre de forma sutil mediante la indiferencia, las burlas o el aislamiento.

Breve exposición: Las consecuencias ocultas de la discriminación (10 minutos)

El facilitador expone brevemente cómo la discriminación y el discurso de odio pueden afectar a:

- Las personas: autoconfianza, motivación, sentido de pertenencia, bienestar mental y disposición para seguir participando en el deporte.
- Los equipos: comunicación, confianza, cooperación, rendimiento y ambiente del equipo.

El facilitador debe resaltar que los entornos tóxicos a menudo reducen la participación y aumentan los conflictos.

Ejercicio en grupos pequeños: «Dentro del vestuario» (30 minutos)

Los participantes se dividen en grupos más pequeños. Cada grupo recibe un escenario que describe una situación problemática en el equipo. Ejemplos:

- Un jugador es objeto de burlas constantes por sus errores.
- Las chicas son excluidas de la toma de decisiones durante los entrenamientos.
- Un jugador recibe comentarios ofensivos en línea tras un partido.
- Un jugador nuevo de otro origen cultural es ignorado por sus compañeros.
- Un jugador oculta sus emociones porque «mostrar debilidad no es aceptable».

Los grupos deben debatir sobre:

- ¿Cómo podría afectar esto emocionalmente a la persona?
- ¿Cómo podría afectar esto al equipo?
- ¿Qué consecuencias a largo plazo podrían surgir?
- ¿Qué podrían hacer de manera diferente los compañeros o entrenadores?

Los grupos deben exponer sus conclusiones ante el grupo general.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Revisión y evaluación

El facilitador guía la reflexión mediante preguntas como:

- ¿Qué ejercicio resultó más realista?
- ¿Cómo puede afectar la exclusión a una persona más allá del deporte?
- ¿Por qué los equipos respetuosos suelen tener un mejor desempeño?
- ¿Qué papel desempeñan los entrenadores y líderes en el bienestar del equipo?
- ¿A qué señales de alerta deberían prestar atención los equipos?

El facilitador debe asegurarse de que los participantes se lleven consigo un sentido de responsabilidad, empatía y la posibilidad de un cambio positivo.

Consejos para el facilitador

Algunos ejercicios pueden desencadenar reacciones emocionales intensas, especialmente entre los participantes que han vivido experiencias personales de exclusión o acoso. Asegúrese de mantener un ambiente de apoyo durante toda la sesión. Evite señalar a los participantes durante las simulaciones de manera que pueda causarles una incomodidad o humillación reales. Explique claramente que las actividades de simulación son herramientas de aprendizaje y no ataques personales. Anime a los participantes a vincular el bienestar emocional con el rendimiento y la participación deportiva. Si procede, recuerde a los participantes que buscar apoyo y hablar sobre las emociones son signos de fortaleza, no de debilidad.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Material: Tarjetas de rol

Un jugador es objeto de burlas constantes por sus errores

Las chicas son excluidas de la toma de decisiones durante los entrenamientos

Un jugador recibe comentarios ofensivos en línea tras un partido

Un jugador recién llegado de otro entorno cultural es ignorado por sus compañeros

Un jugador oculta sus emociones porque «mostrar debilidad no es aceptable»

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Sesión: Convertirse en un espectador activo

Tema: Intervención de testigos y respuesta ante el discurso de odio y la discriminación en el deporte.

Duración: 70 minutos

Descripción general: Este taller se centra en capacitar a los participantes para que respondan con seguridad y confianza cuando presencien actos de discriminación, acoso o discurso de odio en entornos deportivos. Los participantes practican técnicas de intervención mediante juegos de rol, trabajo en equipo y actividades de resolución de problemas, al tiempo que aprenden que todos desempeñan un papel en la creación de entornos deportivos inclusivos y respetuosos.

Objetivos de la sesión:

- Comprender el papel de los testigos en la prevención de la discriminación
- Presentar técnicas prácticas de intervención
- Fomentar la confianza para responder de manera segura ante comportamientos nocivos
- Fortalecer la solidaridad y el apoyo entre compañeros en los equipos

Participantes: 10–25 participantes

Materiales: Tarjetas impresas para juegos de rol (Material 1), papel para rotafolio, rotuladores, cinta adhesiva, bolígrafos, silbato o accesorios deportivos (opcional).

Preparación: Los facilitadores deben preparar situaciones de juego de roles relacionadas con el deporte de base, imprimir tarjetas con técnicas de intervención y disponer de espacio suficiente para las actividades. Asimismo, deben repasar las técnicas de desescalada y preparar ejemplos adecuados a la edad y experiencia de los participantes.

Instrucciones

Dinámica de activación: «Congelados» (5 minutos)

Los participantes se desplazan por la sala mientras suena música. Cuando la música se detiene, el facilitador anuncia situaciones como:

- «Un jugador está siendo objeto de burlas en internet»
- «Alguien es excluido del entrenamiento»
- «Se hace un comentario sexista durante la práctica»

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Los participantes crean estatuas corporales inmóviles que representan reacciones. Los facilitadores deben comentar brevemente:

- ¿Qué reacciones observaron?
- ¿Quiénes actuaron?
- ¿Quiénes permanecieron en silencio?

El poder de los espectadores (45 minutos)

Los facilitadores deben introducir el concepto de "espectador" (bystander): una persona que presencia conductas perjudiciales, discriminación, discursos de odio, acoso o exclusión, pero que no está directamente involucrada ni como autora ni como víctima. Los participantes deben comprender que los espectadores desempeñan un papel crucial en la configuración de la cultura del equipo y que sus reacciones pueden agravar, mantener o mejorar una situación. Los espectadores pueden:

·Agravar la situación: Un espectador puede contribuir al daño riéndose de chistes ofensivos, compartiendo contenido perjudicial en línea, fomentando conductas negativas, uniéndose a las burlas o a la exclusión, y/o apoyando comentarios discriminatorios. Ejemplo: Durante un entrenamiento, un jugador se burla del acento de otro. Varios compañeros se ríen, haciendo que el jugador objeto de la burla se sienta aún más aislado. Mensaje clave: Incluso el apoyo pasivo puede hacer que una conducta perjudicial parezca aceptable y aumentar su impacto.

·Ignorar la situación: Un espectador puede optar por no reaccionar en absoluto porque se siente incómodo, teme convertirse él mismo en blanco de ataques, cree que "no es asunto suyo" y/o asume que otra persona intervendrá.

Ejemplo: Un jugador es excluido repetidamente de las actividades del equipo, pero sus compañeros guardan silencio y continúan como si nada ocurriera. Mensaje clave: El silencio puede transmitir involuntariamente la aceptación de una conducta perjudicial y hacer que la persona afectada se sienta desamparada.

·Ayudar a detener la situación: Un espectador puede tomar medidas positivas para apoyar a los demás y promover un entorno respetuoso. Intervenir no siempre significa confrontar directamente a alguien. Pequeñas acciones pueden marcar una diferencia significativa. Mensaje clave: Todos tienen el poder de contribuir a crear un entorno deportivo más seguro e inclusivo.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Los facilitadores deben presentar técnicas prácticas que los participantes puedan utilizar según la situación, su nivel de confianza y las consideraciones de seguridad:

·*Distraer*: desviar la atención del comportamiento perjudicial sin confrontar directamente a la persona responsable. Ejemplos: cambiar de tema; invitar a la persona afectada a realizar otra actividad; redirigir el foco de atención del grupo; o provocar una interrupción. Ejemplo deportivo: durante un entrenamiento, un grupo empieza a burlarse de un compañero. Otro jugador le pide rápidamente ayuda con un ejercicio, desviando así la atención de las burlas.

·*Apoyar a la víctima*: demostrarle a la persona afectada que no está sola. Ejemplos: sentarse con ella; hablar con ella después del incidente; ofrecerle ánimo; incluirla en actividades; y/o preguntarle cómo se siente. Ejemplo deportivo: tras ver comentarios ofensivos en el chat grupal del equipo, un compañero envía un mensaje privado al jugador afectado para ofrecerle apoyo.

·*Intervenir con calma*: abordar el comportamiento de manera respetuosa y segura. Ejemplos: «Ese comentario no está bien»; «Mantengamos el respeto»; «No me parece gracioso»; «¿Podemos dejar esas bromas?». Ejemplo deportivo: durante el entrenamiento, un jugador cuestiona con calma un comentario sexista y recuerda a sus compañeros que todos merecen respeto.

·*Pedir ayuda*: buscar el apoyo de alguien con responsabilidad o autoridad, como el entrenador, el capitán del equipo, el árbitro, un monitor juvenil, el responsable de protección del club o alguien en un puesto similar. Ejemplo deportivo: un jugador informa al entrenador sobre comentarios discriminatorios reiterados cuando siente que no puede intervenir directamente.

·*Denunciar el comportamiento*: cuando el comportamiento perjudicial es grave o reiterado, puede ser necesario denunciarlo. Esto puede incluir informar a la dirección del club, utilizar los procedimientos de denuncia, reportar el acoso en línea a través de las redes sociales y/o documentar los incidentes cuando proceda. *Ejemplo deportivo*: se denuncian comentarios racistas reiterados durante los partidos ante los responsables del club y los organizadores de la competición.

·*Hacer un seguimiento posterior*: a veces, el apoyo tras un incidente puede ser tan importante como la intervención durante el mismo. Ejemplos: preguntar cómo se siente la persona; escuchar sin juzgar; animarla a buscar apoyo si lo necesita; seguir incluyéndola en las actividades del equipo. *Ejemplo deportivo*: tras un incidente de exclusión, los compañeros se interesan por el jugador afectado y se aseguran de que se sienta bienvenido en futuras actividades.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Tras estas explicaciones, se dividirá a los participantes en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo recibirá un escenario relacionado con el deporte que implique discriminación o exclusión (Ficha 1). Los grupos deberán preparar breves representaciones (juegos de rol) que muestren:

- La situación perjudicial.
- Una respuesta ineficaz.
- Una intervención positiva por parte de un espectador.

Después de cada representación, todos los participantes debatirán sobre qué funcionó, qué se podría mejorar y si la intervención fue segura y respetuosa.

Creación de la «caja de herramientas del espectador» (10 minutos)

Los participantes propondrán ideas sobre frases y acciones prácticas que puedan utilizar en situaciones reales. Ejemplos:

- «Eso no está bien».
- «Mantengamos el respeto».
- «¿Estás bien?».
- «Entrenador, ¿podemos hablar?».
- «Esa broma podría herir a alguien».

Las ideas se anotarán en un papelógrafo para crear una «caja de herramientas» compartida.

Revisión y evaluación

Los facilitadores pueden utilizar preguntas como:

- ¿Por qué a veces las personas guardan silencio?
- ¿Qué dificulta la intervención?
- ¿Qué técnicas de intervención parecieron realistas?
- ¿Cómo pueden los equipos fomentar un comportamiento positivo?
- ¿Cómo se puede abordar el odio en línea de manera diferente a las situaciones presenciales?

Consejos para el facilitador

Recuerde a los participantes que la intervención siempre debe priorizar la seguridad. Fomente la búsqueda de múltiples soluciones en lugar de una única respuesta «perfecta». Es posible que algunos participantes teman las consecuencias sociales de alzar la voz; valide estas inquietudes y, al mismo tiempo, explore estrategias realistas. Evite presionar a los participantes para que realicen juegos de rol si se sienten incómodos. Si procede, vincule los debates con los mecanismos de denuncia existentes en clubes, escuelas u organizaciones.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODOIO Y LA DISCRIMINACIÓN

Material 1 – Tarjetas de juego de roles

Tarjeta de juego de rol 1: «Es solo una broma» Durante el entrenamiento, un jugador hace repetidamente comentarios sexistas en tono de broma sobre el fútbol femenino. Varios compañeros se ríen. Un jugador parece incómodo, pero no dice nada.	Tarjeta de juego de roles n.º 2: El compañero de equipo ignorado Un nuevo jugador se ha incorporado recientemente al equipo. Durante los ejercicios, sus compañeros rara vez le pasan el balón y lo excluyen de las conversaciones en los descansos.	Tarjeta de juego de roles n.º 3 – Padres en la banda Durante un partido juvenil, un padre grita: «¡Dejen de jugar como niñas!». Varios niños oyen el comentario y empiezan a repetirlo.
Tarjeta de juego de rol 4: El grupo de WhatsApp del equipo Un jugador comparte un meme ofensivo que se burla de la nacionalidad de otro jugador. Algunos compañeros reaccionan con emojis de risa, mientras que otros guardan silencio.	Tarjeta de juego de rol n.º 5: El favorito del entrenador Un entrenador ofrece constantemente más oportunidades a ciertos jugadores mientras ignora a otros. Algunos jugadores empiezan a burlarse de aquellos que reciben menos atención.	Tarjeta de juego de rol n.º 6: «No le pases el balón a ella» Durante una sesión de fútbol mixto, algunos chicos evitan deliberadamente pasarle el balón a una chica, alegando: «No es lo bastante buena».
Tarjeta de juego de rol n.º 7: El rumor en el vestuario Circula un rumor sobre un compañero de equipo. Los jugadores empiezan a excluir a esa persona de las conversaciones y actividades sociales.	Tarjeta de juego de rol n.º 8 – Acoso en línea tras un partido Tras cometer un error durante un partido, un jugador recibe mensajes insultantes en las redes sociales por parte de otros jugadores y aficionados.	Tarjeta de juego de rol n.º 9: Burlarse de un acento Un jugador que se ha mudado recientemente al país tiene dificultades con el idioma local. Sus compañeros de equipo imitan su acento y se ríen cada vez que habla.
Tarjeta de juego de rol n.º 10 – Discapacidad y participación Un jugador con discapacidad quiere participar en un ejercicio de entrenamiento. Algunos compañeros de equipo se quejan de que adaptar la actividad ralentizará el ritmo de todos.	Tarjeta de juego de rol n.º 11 – El capitán silencioso Un capitán de equipo presencia comentarios discriminatorios, pero decide no intervenir porque no quiere molestar a sus compañeros de equipo.	Tarjeta de juego de rol n.º 12: Exclusión mediante la elección de equipos Al elegir equipos para un partido de entrenamiento, siempre se selecciona al mismo jugador en último lugar, y sus compañeros se quejan abiertamente cuando les toca en su equipo.
Tarjeta de juego de rol n.º 13 – Diferencias religiosas Un jugador pide una breve pausa para cumplir con una práctica religiosa. Sus compañeros empiezan a hacer bromas y a cuestionar su compromiso con el equipo.	Tarjeta de juego de rol n.º 14 – Críticas al cuerpo A un jugador le ponen apodosos con frecuencia relacionados con su peso o su apariencia física. Los comentarios se presentan como «bromas amistosas».	Tarjeta de juego de rol n.º 15 – El incidente con el árbitro Durante un partido, los jugadores insultan repetidamente al árbitro utilizando un lenguaje ofensivo. Varios compañeros de equipo se sienten incómodos, pero no reaccionan.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODO Y LA DISCRIMINACIÓN

Sesión: Código de conducta: ¿cómo elaborarlo?

Tema: Elaboración de un código de conducta del equipo para la inclusión, el respeto y la participación segura en el deporte.

Duración: 120 minutos

Descripción general: Este taller ayuda a los participantes a elaborar un código de conducta compartido que fomente el respeto, la inclusión y el juego limpio, y que establezca una política de tolerancia cero ante los discursos de odio y la discriminación en el ámbito deportivo. Mediante ejercicios colaborativos, debates y actividades prácticas de redacción, los participantes reflexionan sobre los valores que desean que represente su equipo, club u organización, y traducen dichos valores en normas de comportamiento y compromisos claros. La sesión hace hincapié en el sentido de pertenencia, la rendición de cuentas y la responsabilidad colectiva a la hora de crear espacios deportivos seguros e inclusivos.

Objetivos de la sesión:

- Comprender el propósito y la importancia de un código de conducta en el deporte
- Identificar comportamientos que contribuyan a crear entornos seguros, respetuosos e inclusivos
- Fomentar la responsabilidad compartida en la cultura del equipo
- Establecer normas y compromisos prácticos contra la discriminación y el discurso de odio

Participantes: 12–30 participantes

Materiales: Papel para rotafolio, rotuladores, notas adhesivas, ejemplos impresos de códigos de conducta (opcional), papel A4, bolígrafos, cinta adhesiva, ordenador portátil/proyector (opcional)

Preparación: Los facilitadores deben preparar ejemplos de códigos de conducta de clubes deportivos, organizaciones juveniles o escuelas. Asimismo, deben preparar preguntas orientadoras para los debates en grupo y organizar espacios de trabajo para grupos reducidos. Deben crear un ambiente propicio en el que todos los participantes se sientan cómodos aportando ideas. Por último, los facilitadores deben repasar los principios clave de protección e inclusión que deberían reflejarse en el código de conducta final.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Tras los debates, los participantes comparten palabras clave con el grupo. El facilitador las anota en un rotafolio. Entre los temas comunes pueden figurar:

- Respeto
- Apoyo
- Igualdad
- Equidad
- Comunicación
- Seguridad
- Inclusión
- Trabajo en equipo

¿Qué es el Código de Conducta? (10 minutos)

Los facilitadores deben explicar que un Código de Conducta es un acuerdo compartido sobre el comportamiento aceptable. Este protege a los participantes y establece expectativas claras. Ayuda a prevenir la discriminación, el acoso, la exclusión y el abuso. Debe aplicarse a todos por igual (jugadores, entrenadores, voluntarios, personal, padres). El facilitador presenta brevemente ejemplos de secciones comunes:

- Comunicación respetuosa
- Compromisos contra la discriminación
- Comportamiento en línea
- Procedimientos de denuncia
- Consecuencias ante comportamientos perjudiciales
- Principios de inclusión y participación

Ejercicio grupal: «¿Qué debe incluir nuestro Código?» (30 minutos)

Los facilitadores deben dividir a los participantes en grupos más pequeños. A cada grupo se le asignará la tarea de trabajar en un área temática, tales como:

- Comunicación respetuosa
- Redes sociales y comportamiento en línea
- Inclusión y participación equitativa
- Responsabilidades del equipo
- Respuesta ante el discurso de odio y la discriminación
- Resolución de conflictos

Los grupos deben debatir: ¿Qué comportamientos positivos se deben fomentar? ¿Qué comportamientos no se deben aceptar? ¿Qué medidas se deben tomar si se incumplen las normas? Cada grupo debe redactar entre 5 y 7 propuestas de normas o compromisos.

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODOIO Y LA DISCRIMINACIÓN

Elaboración del Código de Conducta (30 minutos)

Los grupos presentan sus ideas. Los facilitadores deben ayudar a integrarlas en un Código de Conducta. Los participantes pueden debatir: ¿Qué normas son las más importantes? ¿Son las normas claras y realistas? ¿Las entienden todos? ¿Son justas las consecuencias y los procedimientos de notificación?

El Código de Conducta final debe incluir:

- Valores compartidos
- Comportamientos esperados
- Comportamientos inaceptables
- Mecanismos de notificación y apoyo
- Compromiso con la inclusión y el respeto

Una vez hecho esto, los participantes deben colocarse en círculo alrededor del Código de Conducta finalizado. Cada participante menciona un valor que desea proteger en su equipo o comunidad y, a continuación, todos firman simbólicamente el Código de Conducta en un cartel o una hoja de papel grande.

Revisión y evaluación

Los facilitadores dirigen una conversación planteando preguntas como:

- ¿Qué parte del Código es la más importante para ti?
- ¿Qué desafíos podrían surgir al aplicar estas normas?
- ¿Cómo podemos animar a los demás a respetar el Código?
- ¿Por qué es importante que todos contribuyan al Código?
- ¿Sobre qué normas fue más fácil o más difícil llegar a un acuerdo?
- ¿Cómo puede un Código de Conducta mejorar el ambiente del equipo?
- ¿Qué sucede si las normas existen solo «sobre el papel»?
- ¿Cómo pueden los entrenadores y líderes de equipo dar ejemplo de un comportamiento positivo?

SESIONES – COMPRENDER Y COMBATIR EL DISCURSO DE ODIOS Y LA DISCRIMINACIÓN

Consejos para el facilitador

Anime a los participantes a crear normas realistas y comprensibles, evitando el uso de un lenguaje excesivamente formal. Asegúrese de incluir todas las voces, especialmente las de los participantes más reservados. Evite que un solo participante o subgrupo domine la toma de decisiones. Recuerde a los participantes que un código de conducta no debe centrarse únicamente en el castigo, sino también en la prevención y en fomentar una cultura positiva. Fomente el uso de un lenguaje concreto (por ejemplo: «Escuchamos con respeto» en lugar de «Sean amables»). Si es posible, adapte el código final a un formato de póster visual o a una versión digital que los participantes puedan utilizar posteriormente en sus clubes u organizaciones. Refuerce la idea de que los códigos de conducta son documentos vivos que pueden revisarse y mejorarse con el tiempo.

Ejemplos de código de conducta:

Livingston FC

Ashton FC

Irish Football Association

Sport Ireland

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Sesión: El mosaico invisible de la inclusión

Tema: Esta sesión se centra en fomentar la confianza, la empatía y el diálogo intercultural mediante la celebración de la diversidad de orígenes culturales, capacidades y diferencias socioeconómicas, con el fin de fortalecer la cohesión del equipo a través de valores compartidos.

Duración: 60-90 minutos

Descripción general:

Este taller emplea el concepto del «Mosaico Invisible» para ayudar a los jóvenes participantes a visualizar cómo diversas capacidades y procedencias se unen para formar un equipo más fuerte y dinámico. A través de un desafío basado en el fútbol que incorpora distintos roles y limitaciones, los participantes exploran el valor de la participación inclusiva y la importancia de los valores compartidos en el seno del grupo. La sesión se fundamenta en principios de educación no formal y destaca que cada individuo aporta algo único al mosaico colectivo. El éxito no se define por la destreza individual, sino por la capacidad del equipo para apoyar a todos sus miembros, independientemente de sus desafíos o fortalezas particulares.

Objetivos de la sesión:

- Fomentar la confianza y el respeto mutuo entre los participantes.
- Desarrollar la empatía mediante la vivencia de diferentes roles y desafíos.
- Promover la comprensión de la diversidad, incluidas las diferentes capacidades y los diversos orígenes culturales.
- Fortalecer la cohesión del equipo a través de desafíos cooperativos basados en el fútbol.

Participantes: La sesión está diseñada para entre 10 y 30 participantes.

Materiales:

- Peto de al menos cuatro colores diferentes.
- Tarjetas de rol secreto con símbolos visuales para repartir a los participantes.
- Balones de fútbol estándar y conos de entrenamiento.
- Un póster o panel grande para el «Marcador de trabajo en equipo».
- Rotuladores o pegatinas para llevar la puntuación.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Preparación:

El facilitador comienza preparando un campo de fútbol de dimensiones reducidas (aproximadamente 20 x 15 metros) y utilizando conos de entrenamiento para delimitar claramente el terreno de juego. Debe organizar los petos de colores en dos o cuatro grupos diferenciados, de modo que sea fácil distinguir los equipos, compuestos cada uno por entre cuatro y seis jugadores. Antes de iniciar la sesión, el facilitador debe imprimir o preparar y recortar las tarjetas de roles secretos que se encuentran en la sección de material complementario, asegurándose de que cada tarjeta indique el nombre del rol correspondiente. Asimismo, es fundamental que el facilitador lea y se familiarice con las historias sobre el juego limpio incluidas en la sección final, para poder narrarlas eficazmente durante el cierre de la actividad y reforzar así la experiencia de «aprender haciendo».

Instrucciones

La actividad comienza cuando el facilitador reúne a todos los participantes para explicar brevemente que cada jugador recibirá una tarjeta con un rol secreto; esta tarjeta contiene una regla específica que deberán seguir durante el partido sin revelársela a nadie. El facilitador describe los cuatro roles posibles y aclara que cada uno conlleva un desafío único que afectará al funcionamiento del equipo en su conjunto.

A continuación, el facilitador divide a los participantes en equipos según el color de los petos para crear un "mosaico" inicial en el campo; cada equipo estará formado por unos cinco o seis jugadores para garantizar una alta participación. Una vez formados los equipos, el facilitador llama a los jugadores —ya sea individualmente o en grupos pequeños— para entregarles en privado las tarjetas de rol secreto, indicándoles que mantengan su rol oculto ante sus compañeros. En el caso de los participantes más jóvenes, el facilitador puede explicarles el rol discretamente utilizando los símbolos impresos en las tarjetas para asegurar que lo comprendan plenamente.

Cuando todos los niños han recibido y entendido su rol específico, comienza el partido. Los jugadores deben seguir estrictamente las reglas de su tarjeta en silencio, sin revelar a nadie sus restricciones o fortalezas. El facilitador permanece al margen observando cómo interactúan los participantes y cómo evoluciona la dinámica del equipo al enfrentarse a jugadores con diversos desafíos "invisibles". Debe prestar especial atención a cómo los equipos intentan integrar a aquellos jugadores que tienen dificultades con sus roles y cómo mantienen la cohesión a pesar de las distintas limitaciones presentes en el campo.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Este periodo de observación es fundamental, ya que permite al facilitador identificar momentos clave de cooperación o fricción para destacarlos durante la discusión posterior, sin interrumpir el flujo natural del juego. La confusión y la frustración resultantes —derivadas de que la falta de comunicación hace invisibles los desafíos individuales para el resto del equipo— forman parte, en sí mismas, de la experiencia de aprendizaje.

Tras aproximadamente 10 minutos, el facilitador detiene el juego y convoca una "reunión privada" para cada equipo. Durante esta pausa estructurada, se guía a los participantes para que revelen sus reglas secretas a sus compañeros y se instruye a cada grupo para que elabore conjuntamente un "Plan de Inclusión" específico que respalde el desafío particular de cada miembro.

A continuación, se reanuda el juego con la introducción de la "regla del pase", la cual establece que un gol solo es válido si todos los integrantes del equipo han tocado el balón durante la jugada. Esta norma propicia un cambio visible en la comunicación y la colaboración, ya que los jugadores buscan activamente a sus compañeros con "restricciones" para garantizar la participación total del grupo; mientras tanto, el facilitador supervisa atentamente esta transición, centrándose en cómo el equipo pasa del esfuerzo individual al éxito colectivo.

Revisión y evaluación

Reúne a los participantes en un círculo de cierre. Haz las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al jugar cuando su desafío era secreto?
- ¿Qué cambió en la segunda partida una vez que tuvieron un plan para ayudarse mutuamente?
- ¿Cómo se adaptó el equipo para lograr que todos participaran?
- ¿Qué fue lo más difícil del juego para ustedes?
- ¿Cómo ayudaron a un compañero que tenía un desafío diferente al suyo?
- ¿Por qué es importante apoyar a los compañeros que tienen necesidades o antecedentes diferentes?
- ¿Qué aprendieron sobre sus compañeros que no sabían antes?

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Teamwork Scoreboard

El marcador de trabajo en equipo es una herramienta visual en la que los equipos se asignan puntos basándose en la cooperación y la inclusión, en lugar de en los goles marcados. Al finalizar la sesión, los participantes se reúnen en torno a un cartel o panel grande para reflexionar sobre su desempeño colectivo.

Consejos para el facilitador

Los facilitadores deben prestar mucha atención al estado emocional de los participantes, ya que algunos roles pueden generar frustración o sensación de exclusión si el equipo no se adapta con rapidez. Si un niño parece tener dificultades considerables, el facilitador puede ofrecerle ánimo de manera discreta o pausar brevemente el juego para recordar a todos la importancia de interesarse por el bienestar de sus compañeros. Es fundamental mantener un entorno seguro y respetuoso donde los participantes se sientan cómodos explorando estos nuevos desafíos sin temor a ser juzgados. Cuando los roles "invisibles" provoquen fricciones entre los participantes, el facilitador debe aprovechar el momento para fomentar el diálogo. Puede preguntar a los participantes cómo las diferentes perspectivas o formas de comunicarse pueden ayudar al equipo a resolver el "rompecabezas" del juego. Esto fundamenta la actividad en el diálogo intercultural, demostrando que la diversidad es un activo para el éxito del equipo.

El facilitador actúa como un modelo a seguir y debe demostrar la misma empatía y respeto que espera de los participantes. Al centrarse en el enfoque de "aprender haciendo", el facilitador permite que los participantes descubran los beneficios de la inclusión de forma natural a través del juego. El objetivo es dejar que la experiencia vivida durante el juego guíe la conversación en la fase de reflexión posterior, en lugar de recurrir a explicaciones teóricas.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Material para los facilitadores

La historia del creador de juego silencioso

Había una vez un jugador llamado Mateo que se unió a un equipo nuevo donde todos hablaban un idioma diferente. En nuestro juego de hoy, Mateo es como el «Corredor Silencioso». Como aún no podía hablar con sus compañeros, tenía que usar la mirada y las manos para indicarles hacia dónde se movía. Al principio, sus compañeros estaban confundidos, pero pronto aprendieron a fijarse en los gestos de Mateo. Al prestarse más atención mutuamente y generar confianza sin usar palabras, el equipo mejoró a la hora de detectar espacios libres. Aprendieron que, incluso cuando nos comunicamos de manera diferente, podemos estar perfectamente sincronizados.

La historia del pase dorado

En un partido muy famoso, había una delantera llamada Elena que era la más rápida del campo. Sin embargo, el equipo rival era muy fuerte y ella se dio cuenta de que no podía ganar sola. Elena decidió actuar como una «tiradora restringida»: se impuso la regla de no tirar a puerta hasta haber involucrado al menos a dos de sus compañeras situadas en puntos diferentes. Al realizar esos pases adicionales, atrajo a las defensoras y creó una oportunidad perfecta para todo el equipo. Esto enseñó a todos que el verdadero éxito surge de incluir a todos en el juego, especialmente a quienes podrían pasar desapercibidos. Mediante el diálogo y la cooperación, transformaron un partido difícil en una victoria compartida.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Material

Corredor silencioso: Este jugador no puede hablar y debe comunicarse con sus compañeros mediante gestos.

Ayudante con una mano: Este jugador debe mantener una mano detrás de la espalda en todo momento, incluso durante los saques de banda.

Guía estrella: Este jugador es el único autorizado para dar instrucciones verbales al equipo.

Tirador restringido: Este jugador solo puede anotar si recibe un pase de al menos dos compañeros diferentes.

Tabla de puntuación de trabajo en equipo

Color del equipo	Comunicación (1-5)	Esfuerzo de inclusión (1-5)	Consecución de objetivos (Sí/No)
Rojo			
Azul			
Amarillo			
Verde			

Leyenda

★: Empezar a hablar

★★: Ayudando a veces

★★★: Sólido trabajo en equipo

★★★★: Inclusión plena

★★★★★: Campeones de la inclusión

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Sesión: Regateadores en pareja

Tema: Esta sesión se centra en fomentar el trabajo en equipo y el respeto mutuo.

Duración: 30-45 minutos

Descripción general: Este taller emplea movimientos en pareja y el manejo cooperativo del balón para ayudar a los jóvenes participantes a experimentar la cohesión a través de la interdependencia física. Al vincular a los jugadores entre sí y pedirles que completen una misión compartida, la actividad hace que el valor de la coordinación, la paciencia y el ajuste mutuo resulte inmediatamente tangible.

Objetivos de la sesión

- Desarrollar la coordinación física y la confianza entre compañeros.
- Practicar el aprendizaje mediante la acción, a través de una retroalimentación física inmediata.
- Fortalecer la cohesión grupal superando una limitación física compartida.
- Fomentar el reconocimiento de las cualidades positivas de los compañeros de equipo.

Participantes: La sesión está diseñada para entre 10 y 30 participantes, divididos en parejas.

Materiales

- Balones de fútbol estándar.
- Peto para usar como elementos de unión o para identificar parejas.
- Conos de entrenamiento para marcar las líneas de salida y meta.

Preparación

El facilitador debe asegurarse de contar con suficientes petos para utilizarlos como elementos de unión entre los participantes emparejados, así como con suficientes balones de fútbol para que cada pareja disponga de uno. Antes de comenzar la sesión, el facilitador debe dividir a los participantes en parejas, idealmente mezclando géneros y niveles de habilidad para romper los estereotipos tradicionales de rendimiento y fomentar una colaboración inclusiva. Asimismo, es fundamental que el facilitador se familiarice con la secuencia de la actividad para guiar con fluidez las transiciones entre fases y estar preparado para introducir el ejercicio final en círculo una vez que todas las parejas hayan completado la tarea de conducción del balón.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Instrucciones

La actividad comienza cuando el facilitador reúne a todos los participantes para explicarles brevemente que trabajarán en parejas y deberán permanecer físicamente conectados durante todo el desafío, ya sea sosteniendo un peto entre ambos (sujetando cada jugador un extremo) o entrelazando los brazos para añadir un nivel de dificultad. El facilitador aclara que el objetivo no es ser la pareja más rápida, sino completar la tarea manteniéndose conectados en todo momento.

Una vez comprendidas las reglas, cada pareja recibe un balón y se coloca en la línea de salida. La misión consiste en conducir el balón desde la salida hasta la meta sin soltar el peto ni romper el enlace de brazos. Durante esta fase, el facilitador observa cómo cada pareja gestiona el ritmo, la dirección y el control del balón, prestando atención a qué parejas tienen dificultades para encontrar un ritmo compartido y cuáles se adaptan rápidamente a los movimientos del otro.

Si en algún momento el balón se aleja demasiado o se suelta el peto, la pareja debe detenerse y realizar tres pases cooperativos entre sí antes de reanudar la carrera. Cada pase cooperativo debe implicar que ambos jugadores toquen el balón, reforzando así el principio de que no es posible avanzar si ambos compañeros no participan activamente.

Revisión y evaluación

Reúna a los participantes en un círculo de cierre. Plantee las siguientes preguntas:

- ¿Resultó frustrante estar unido a otra persona?
- ¿Qué sucedía cuando una persona se movía más rápido que la otra?
- ¿Cómo lograron encontrar un ritmo compartido con su compañero?
- ¿Qué relación tiene esto con un partido real, en el que deben ajustar su velocidad y movimiento a la posición de su compañero de equipo?
- ¿Qué aprendieron sobre su compañero durante la actividad?
- ¿Qué sintieron al escuchar que mencionaban una cualidad positiva sobre ustedes en el círculo final?

Consejos para el facilitador

El facilitador debe observar atentamente cómo cada pareja distribuye el esfuerzo y la atención durante la fase de conducción, ya que la actividad revela rápidamente qué participantes tienden a dominar y cuáles a seguir. Cuando uno de los miembros de la pareja tira visiblemente del peto o se adelanta mientras el otro se queda atrás, el facilitador puede intervenir recordando discretamente que el peto no es una correa, sino un vínculo compartido, y que el ritmo de la pareja lo marca siempre quien necesita más tiempo. Esta forma de intervenir desplaza el enfoque del desempeño individual a la responsabilidad relacional.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Es importante que el facilitador gestione la frustración sin eliminar el desafío. Cuando una pareja deja caer el peto repetidamente o discute sobre de quién fue la culpa, el facilitador no debe resolver el problema por ellos; en su lugar, debe invitarlos a detenerse, mirarse y acordar un pequeño cambio antes de intentarlo de nuevo. La pausa en sí misma forma parte del aprendizaje, ya que enseña a los participantes que la cooperación se construye mediante pequeños ajustes sucesivos, y no a través de un único intento perfecto.

La transición de la fase de conducción del balón al círculo de cierre es delicada y merece especial atención. Algunos participantes pueden sentirse expuestos cuando se les pide que mencionen públicamente una cualidad positiva de un compañero, especialmente en grupos donde ya existen burlas o jerarquías. El facilitador debe realizar primero el ejercicio como modelo, pasando el balón a un participante y destacando una cualidad positiva genuina, eligiendo a alguien que de otro modo podría pasar desapercibido. Esto marca la pauta y demuestra que el ejercicio es sincero y no una mera actuación.

El facilitador también debe prestar especial atención a las parejas en las que existe una diferencia evidente en cuanto a confianza física, tamaño corporal o experiencia deportiva. En estos casos, el compañero más lento o menos seguro puede sentir fácilmente que está frenando al otro, lo cual es justo lo contrario del mensaje que la actividad pretende transmitir. Cuando el facilitador percibe esta dinámica, puede replantear la situación discretamente señalando al compañero más rápido que ajustar el ritmo es, en sí mismo, una habilidad, y que la pareja está teniendo éxito precisamente porque ambos están dispuestos a encontrar un punto de encuentro.

SESIONES: TRABAJO EN EQUIPO, INCLUSIÓN Y DIÁLOGO INTERCULTURAL.

Material

Guía para formar parejas

- Mezcla chicos y chicas siempre que sea posible, ya que la realización conjunta de tareas físicas desafía las suposiciones implícitas que a menudo condicionan los entornos de fútbol mixto.
- Evita emparejar a jugadores fuertes entre sí o a los menos hábiles entre sí. Emparejar a un jugador seguro de sí mismo con otro menos experimentado genera la dinámica más enriquecedora, siempre que la diferencia sea moderada y no provoque una frustración excesiva en ninguna de las partes.
- Combina personalidades opuestas. Empareja a un participante introvertido con uno extrovertido, o a un líder nato con alguien más reservado y seguidor, para que ambos deban salir ligeramente de su rol habitual.
- Evita emparejar a amigos íntimos, que tienden a recurrir a patrones de comportamiento ya establecidos, pero evita también emparejar a participantes que mantengan un conflicto activo, ya que la actividad no es un ejercicio de mediación.
- En caso de duda, apuesta por la diversidad. El mensaje central de la actividad es que la cooperación a pesar de las diferencias es precisamente lo que permite al grupo alcanzar el éxito en conjunto.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Sesión: Preparados para disfrutar

Tema: “Lista de verificación de seguridad del partido”

Duración: 45 minutos

Descripción general: Desarrollar una herramienta que nos ayude, como organizadores, a garantizar un entorno seguro, respetuoso y educativo durante los partidos de fútbol infantil, promoviendo la convivencia, el juego limpio y la protección integral de niños y niñas.

Objetivos de la sesión:

- Sensibilizar a los espectadores y a las familias sobre la creación de un entorno adecuado para disfrutar de la actividad deportiva.
- Fomentar el respeto entre jugadores, entrenadores, árbitros y familias.
- Difundir el protocolo antes de cada competición.

Participantes: 15 - 20 participantes

Materiales: Para llevar a cabo esta sesión, se requiere una sala bien iluminada y ventilada, con el tamaño adecuado para acoger a un grupo de entre 15 y 20 personas. En cuanto a los materiales necesarios para la formación, son los siguientes:

- Una pantalla o una pared blanca grande (si se utiliza un ordenador para proyectar el contenido de la formación).
- Una pizarra o un caballete con hojas de papel grandes para anotar ideas con un tamaño suficiente para que los participantes puedan verlas.
- Los participantes deben disponer de un cuaderno o de un dispositivo, como un ordenador o una tableta, para tomar notas.

Preparación: Para implementar esta metodología de manera eficaz, los facilitadores deben seguir estos pasos de preparación:

Saber comunicarse es clave para transmitir todo lo que sabemos a los participantes. Al comunicarnos, debemos tener en cuenta que el 70 % del mensaje se recibe a través del lenguaje no verbal, mientras que el 30 % restante se transmite mediante el lenguaje verbal.

El entusiasmo del facilitador o *coach* será decisivo para motivar e inspirar a los participantes. Los facilitadores deben prepararse mentalmente para la sesión y tratar de encontrar las palabras y los gestos que animen a los participantes a intervenir y a disfrutar de la actividad.

El facilitador o *coach* debe tener claro qué desea trabajar en la sesión (objetivos y contenidos) y plasmarlo por escrito (preparación de la actividad).

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Contenido 1: Actividad de presentación de los participantes (5 minutos)

Explicación introductoria: En esta sesión, presentaremos el documento «Lista de verificación de seguridad en eventos», una herramienta destinada a ayudar a los clubes deportivos a crear un entorno saludable y acogedor para las competiciones infantiles.

Ejemplo de guion:

«...Hola a todos; en la reunión de hoy presentaremos el documento "Lista de verificación de seguridad en eventos", una herramienta que busca ayudar a los clubes de fútbol a crear un entorno saludable y acogedor para los partidos infantiles...»

Consejos para los facilitadores:

Es importante centrarse en crear un ambiente distendido que anime a los participantes a escuchar con atención y a querer participar.

Contenido 2: Revisión del documento de lista de verificación (25 minutos)

Introducción: En esta sección, revisaremos el documento completo punto por punto, explicando su contenido en detalle y utilizando como ejemplos situaciones reales que se producen durante los partidos de fútbol infantil.

Consejos para los facilitadores:

Mostrar la lista de verificación del partido en el ordenador ayudará a los asistentes a seguir cada punto en detalle.

Contenido 3: Debriefing and evaluation (10 minutes)

Explicación introductoria: Tras la presentación del documento o herramienta, el facilitador abrirá una sesión de preguntas y respuestas para los participantes. Esto permitirá a los asistentes compartir sus opiniones sobre el material expuesto y aportar sus propias ideas.

Ejemplo de guion:

«...Con esto concluimos la presentación del documento, cuyo objetivo es ayudarnos a crear un entorno adecuado y agradable para un partido de fútbol juvenil. Contar con esta lista nos facilitará el control de la situación y la consecución de nuestro objetivo...»

«...Ahora nos gustaría que compartieran cualquier duda o pregunta que tengan sobre el contenido expuesto; asimismo, estaríamos encantados de que aportaran información valiosa basada en su experiencia. ¡Les escuchamos atentamente!...»

Consejos para los facilitadores:

En este momento, es importante transmitir un interés genuino por comprender las inquietudes de los asistentes y animarles a compartir con el grupo experiencias o situaciones que aporten valor y conocimiento a la discusión.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Consejos para los facilitadores:

En este momento, es importante transmitir un interés genuino por comprender las inquietudes de los asistentes y, asimismo, animarlos a compartir con el grupo experiencias o situaciones que puedan aportar valor y conocimiento a la discusión.

Contenido 4: Cierre (5 minutos)

Explicación introductoria: Debemos finalizar la actividad agradeciendo a todos los participantes su esfuerzo, transmitiendo un mensaje positivo sobre cómo han propiciado un buen ambiente para trabajar los contenidos y animándoles a seguir esforzándose por lograr el mejor entorno posible, para que los niños y niñas puedan seguir disfrutando del fútbol.

Ejemplo de guion:

«...Muchas gracias a todos por vuestro esfuerzo. Habéis hecho un gran trabajo. Espero que lo hayáis pasado muy bien; yo he disfrutado mucho con vosotros. Os animo a seguir participando en esta actividad tan bonita y gratificante, y a ayudar a vuestros jugadores y a sus familias a disfrutar del fútbol...»

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Protocolo de seguridad y prevención de la violencia: lista de verificación

Antes del partido

Verificación	SÍ	NO
Protocolo difundido a los equipos y a las familias		
Persona designada responsable de la convivencia		
Gradas y zonas designadas para espectadores		
Señales de acceso restringido al campo de juego		
Salidas de emergencia despejadas		
Árbitros y entrenadores informados del protocolo		
Botiquín de primeros auxilios disponible y accesible		
Números de teléfono de emergencia visibles		

Observaciones

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Durante el partido

Verificación	SÍ	NO
Ambiente respetuoso en las gradas		
No hay insultos ni amenazas.		
El público permanece en las áreas autorizadas.		
No hay invasión del terreno de juego.		
Los entrenadores mantienen una conducta apropiada		
El árbitro puede desempeñar su función sin intimidación.		
No se detectó ningún comportamiento discriminatorio.		
No hay consumo de alcohol ni de sustancias.		
No se utilizan objetos peligrosos ni pirotecnia en las gradas.		

Observaciones

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Después del partido

Verificación	sí	NO
Se saludaron deportivamente		
Salida ordenada de jugadores y espectadores.		
Instalaciones inspeccionadas sin daños		
Incidentes documentados		

Observaciones

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

En caso de incidente

Verificación	SÍ	NO
Incidente detectado y registrado		
Se realizó una intervención inmediata		
Niños protegidos y mantenidos al margen del conflicto		
Persona informada responsable de la convivencia		
Se aplicó la advertencia o sanción correspondiente		
Se contactó a las familias si fue necesario		
Se avisó a los servicios de emergencia o a las autoridades, según correspondiera		

Observaciones

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Sesión: “Hoy jugamos todos”

Tema: «Día de partido: normas de comportamiento»

Duración: 45 minutos

Descripción general: Desarrollar una herramienta que nos ayude, como organizadores, a garantizar un entorno seguro, respetuoso y educativo durante los partidos de fútbol infantil, promoviendo la convivencia, el juego limpio y la protección integral de niños y niñas.

Objetivos de la sesión:

- Sensibilizar a los espectadores y a las familias sobre la creación de un entorno adecuado para disfrutar de la actividad deportiva.
- Fomentar el respeto entre jugadores, entrenadores, árbitros y familias.
- Difundir el protocolo antes de cada competición.

Participantes: 15 - 20 participantes

Materiales: Para llevar a cabo esta sesión, se requiere una sala bien iluminada y ventilada, con el tamaño adecuado para acoger a un grupo de entre 15 y 20 personas. En cuanto a los materiales necesarios para la formación, son los siguientes:

Una pantalla o una pared blanca grande (si se utiliza un ordenador para proyectar el contenido de la formación).

Una pizarra o un caballete con hojas de papel grandes para tomar notas que sean visibles para los participantes.

Los participantes deben disponer de un cuaderno o de un dispositivo, como un ordenador o una tableta, para tomar apuntes.

Preparación: Para implementar esta metodología de manera eficaz, los facilitadores deben seguir estos pasos de preparación:

Saber comunicarse es clave para transmitir todo lo que sabemos a los participantes. Al comunicarnos, debemos tener en cuenta que el 70 % del mensaje se recibe a través del lenguaje no verbal, mientras que el 30 % restante se transmite mediante el lenguaje verbal.

El entusiasmo del facilitador o coach será decisivo para motivar e inspirar a los participantes. Los facilitadores deben prepararse mentalmente para la sesión y tratar de encontrar las palabras y los gestos que animen a los participantes a intervenir y a disfrutar de la actividad.

El facilitador o coach debe tener claro qué desea trabajar en la sesión (objetivos y contenidos) y plasmarlo por escrito (preparación de la actividad).

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Instrucciones

Contenido 1: Actividad de presentación de los participantes (5 minutos)

Introducción: En esta sesión, presentaremos el documento «Modelo de comunicación para el protocolo de seguridad y convivencia», una herramienta destinada a ayudar a los clubes deportivos a crear un entorno saludable y cordial para las competiciones infantiles.

Ejemplo de guion:

«...Hola a todos. En la reunión de hoy, presentaremos el documento "Modelo de comunicación para el protocolo de seguridad y convivencia", una herramienta que busca ayudar a los clubes de fútbol a crear un entorno saludable y cordial para los partidos infantiles...»

Consejos para los facilitadores:

Es importante centrarse en crear un ambiente distendido que anime a los participantes a escuchar con atención y a querer participar.

Contenido 2: Revisión de las normas de comportamiento (25 minutos)

Introducción: En esta sección, revisaremos el documento completo punto por punto, explicando su contenido en detalle y utilizando como ejemplos situaciones reales que se producen durante los partidos de fútbol infantil.

Este documento puede distribuirse en formato impreso, digitalmente mediante un código QR y/o exhibirse para los espectadores dentro de las instalaciones deportivas. Asimismo, se recomienda presentar y compartir el documento con las familias de los jugadores de los clubes de fútbol que participan en competiciones de categorías inferiores.

Consejos para los facilitadores:

Mostrar las «Normas de comportamiento para el día del partido» en el ordenador ayudará a los asistentes a seguir cada punto con detalle.

Contenido 3: Sesión de análisis y evaluación (10 minutos)

Introducción: Tras la presentación del documento o herramienta, el facilitador abrirá una sesión de preguntas y respuestas para los participantes. Esto permitirá a los asistentes compartir sus opiniones sobre el material presentado y aportar sus reflexiones.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Ejemplo de guión:

«...Con esto concluimos el documento, cuyo objetivo es ayudarnos a crear un entorno adecuado y cordial para los partidos de fútbol juvenil. Si los espectadores y familiares conocen esta información, les ayudará a mantener una actitud y un comportamiento apropiados durante la competición...»

«...Nos gustaría que compartieran cualquier duda o pregunta que tengan sobre el contenido expuesto; asimismo, estaríamos encantados de que aportaran información valiosa basada en su experiencia. ¡Les escuchamos atentamente!...»

Consejos para los facilitadores:

En este momento, es importante mostrar un interés genuino por comprender las inquietudes de los asistentes y animarles a compartir con el grupo experiencias o situaciones que aporten valor y conocimiento a la conversación.

Contenido 4: Cierre (5 minutos)

Explicación introductoria: Debemos finalizar la actividad agradeciendo a todos los participantes su esfuerzo, transmitiendo un mensaje positivo sobre cómo han propiciado un buen ambiente para trabajar los contenidos y animándoles a seguir esforzándose por lograr el mejor entorno posible, para que los niños y niñas puedan seguir disfrutando del fútbol.

Ejemplo de guion:

«...Muchas gracias a todos por vuestro esfuerzo. Habéis hecho un gran trabajo. Espero que lo hayáis pasado muy bien; yo he disfrutado mucho con vosotros. Os animo a seguir participando en esta actividad tan bonita y gratificante, y a ayudar a vuestros jugadores y a sus familias a disfrutar del fútbol...»

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Modelo de comunicación para el protocolo de seguridad y convivencia

Estimadas familias, jugadores, entrenadores y espectadores: Ante el partido de fútbol infantil de hoy, queremos recordarles la importancia de mantener un entorno seguro, respetuoso y educativo para todos los niños participantes.

El objetivo principal de esta actividad deportiva es fomentar:

El aprendizaje.

La convivencia.

El respeto.

El juego limpio.

El disfrute del deporte en un ambiente saludable.

Por ello, les informamos que durante toda la jornada estará vigente el **Protocolo de Seguridad y Prevención de la Violencia**, aplicable a jugadores, entrenadores, familias, espectadores y personal organizador.

Normas básicas de conducta

Solicitamos especialmente:

- *Jugadores y entrenadores*

Mantener el respeto hacia compañeros, adversarios y árbitros.

Evitar conductas agresivas o antideportivas.

Fomentar un ambiente positivo y educativo.

- *Familias y espectadores*

Animar de manera respetuosa.

Evitar insultos, amenazas o discusiones.

Abstenerse de dar indicaciones técnicas desde la grada.

Respetar las decisiones arbitrales.

Permanecer en las zonas designadas para el público.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Normas de la instalación deportiva

Queda prohibido acceder al terreno de juego.

Está prohibido el consumo de alcohol o sustancias ilegales.

Queda prohibido introducir objetos peligrosos o material pirotécnico en el recinto.

Las entradas y salidas de emergencia deben mantenerse despejadas.

Por favor, cuiden las instalaciones y manténganlas limpias.

Protección de menores

Les recordamos que cualquier conducta que implique violencia física, verbal, psicológica o discriminatoria será tratada con tolerancia cero y podrá conllevar:

La expulsión de la instalación.

La suspensión de la participación.

La notificación a las autoridades competentes, si fuera necesario.

Agradecemos la colaboración de todas las familias y participantes para garantizar una jornada deportiva segura, positiva y enriquecedora para nuestros niños.

Atentamente,

Firma: _____

Cargo: _____

Club / Organización: _____

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Sesión: Detén el conflicto

Tema: “Ejercicios de identificación de riesgos”

Duración: 60 minutos

Descripción general: Aprenda a detectar comportamientos o situaciones que puedan generar violencia o inseguridad.

Objetivos de la sesión:

Sensibilizar a los espectadores y a las familias sobre la creación de un entorno adecuado para disfrutar de la actividad deportiva.

Fomentar el respeto entre jugadores, entrenadores, árbitros y familias.

Ofrecer respuestas a los organizadores y miembros de clubes de fútbol sobre cómo gestionar situaciones de conflicto durante los partidos.

Participantes: 15 - 20 participantes

Materiales: Para llevar a cabo esta sesión, se requiere una sala bien iluminada y ventilada, con el tamaño adecuado para acoger a un grupo de entre 15 y 20 personas. En cuanto a los materiales necesarios para la formación, son los siguientes:

Una pizarra o un caballete con hojas de papel grandes para anotar ideas con un tamaño suficiente para que los participantes puedan verlas.

Los participantes deben disponer de un cuaderno o de un dispositivo, como un ordenador o una tableta, para tomar notas.

Preparación: Para implementar esta metodología de manera eficaz, los facilitadores deben seguir estos pasos de preparación:

Saber comunicarse es clave para transmitir todo lo que sabemos a los participantes. Al comunicarnos, debemos tener en cuenta que el 70 % del mensaje se recibe a través del lenguaje no verbal, mientras que el 30 % restante se transmite mediante el lenguaje verbal.

El entusiasmo del facilitador o coach será decisivo para motivar e inspirar a los participantes. Los facilitadores deben prepararse mentalmente para la sesión y tratar de encontrar las palabras y los gestos que animen a los participantes a intervenir y a disfrutar de la actividad.

El facilitador o coach debe tener claro qué desea trabajar en la sesión (objetivos y contenidos) y plasmarlo por escrito (preparación de la actividad).

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Instrucciones

Contenido 1: Actividad de presentación de los participantes (5 minutos)

Introducción: El objetivo de esta sesión es proporcionar a los organizadores y miembros de clubes de fútbol los conocimientos y las respuestas necesarios para gestionar situaciones de conflicto durante los partidos.

Consejos para los facilitadores:

Es importante centrarse en crear un ambiente distendido que anime a los participantes a escuchar con atención y a querer participar.

Contenido 2: Ejercicio 1: Observación de situaciones de riesgo (10 minutos)

Introducción: El primer ejercicio nos ayudará a identificar las diferentes situaciones que pueden surgir en un partido de categorías juveniles; hablaremos sobre las posibles consecuencias de estos sucesos y veremos qué acciones podemos emprender para prevenirlos.

Con este ejercicio aprenderemos a detectar comportamientos o situaciones que puedan generar violencia o inseguridad.

Presentaremos situaciones que pueden ocurrir durante un partido de fútbol infantil y pediremos a los participantes que identifiquen:

- El riesgo detectado.
- La posible consecuencia.
- La acción preventiva.

Ejemplos:

·Situación 1: Padre gritando insultos al árbitro.

- Riesgo: Escalada de violencia.
- Medida preventiva: Advertencia inmediata.

·Situación 2: Espectadores muy cerca de la línea de juego.

- Riesgo: Invasión del campo.
- Medida preventiva: Delimitar zonas.

·Situación 3: Discusión entre familias.

- Riesgo: Agresión verbal o física.
- Medida preventiva: Separación y mediación.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

·Situación 4: Puerta de emergencia bloqueada.

- Riesgo: Riesgo de evacuación.
- Acción preventiva: Liberar el acceso.

Consejos para los facilitadores:

Animemos a los participantes a intervenir en la dinámica aportando sus opiniones basadas en sus experiencias.

Contenido 3: Ejercicio 2: Semáforo de riesgos (10 minutos)

Introducción: Con este ejercicio buscamos clasificar los diferentes incidentes que pueden ocurrir en un evento deportivo juvenil, para así determinar qué medidas adoptar y qué consecuencias aplicar a los infractores.

Consejos para los facilitadores:

Entregaremos tarjetas de colores a los participantes para que "clasifiquen" los distintos ejemplos de incidentes que analizaremos. Al finalizar la clasificación, evaluaremos las posibles consecuencias de los sucesos descritos.

VERDE = RIESGO BAJO: Situaciones que pueden controlarse rápidamente.

AMARILLO = RIESGO MODERADO: Situaciones que pueden agravarse si no se controlan.

ROJO = RIESGO GRAVE: Situaciones que requieren una intervención inmediata.

Ejemplos:

Situación 1: Protesta aislada de un espectador.

Nivel: Verde.

Situación 2: Insultos reiterados desde la grada.

Nivel: Amarillo.

Situación 3: Amenazas entre adultos.

Nivel: Rojo.

Situación 4: Pelea física.

Nivel: Rojo.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Contenido 4: Ejercicio 3: Juego de roles (15 minutos)

Introducción: En esta parte de la capacitación, buscamos trabajar con situaciones lo más realistas posible; por ello, asumiremos distintos roles de las personas que podrían verse involucradas en un incidente. El objetivo de este ejercicio es practicar formas adecuadas de responder ante conflictos.

Ejemplos de situaciones:

Situación 1: Un familiar insulta al árbitro.

Situación 2: Un entrenador grita a un menor.

Situación 3: Discusión entre espectadores.

Situación 4: Un niño es humillado por un error deportivo.

Consejos para los facilitadores:

Tras representar las situaciones basadas en los distintos ejemplos, todos los participantes deberán responder a las siguientes preguntas:

¿Qué riesgo surgió?

¿Cómo se resolvió?

¿Qué se podría haber hecho mejor?

Contenido 5: Ejercicio 4: ¿Qué harías si...? (15 minutos)

Introducción: Este ejercicio tiene como objetivo reforzar lo trabajado en el ejercicio anterior; es decir, dar la respuesta más adecuada posible ante una situación de conflicto.

Ejemplos de situaciones:

Situación 1: Un adulto invade el terreno de juego.

Situación 2: Un niño informa que ha sido insultado.

Situación 3: Dos familias comienzan a discutir.

Situación 4: Se detecta consumo de alcohol en las gradas.

Consejos para los facilitadores:

Tras describir las situaciones planteadas en los distintos ejemplos, todos los participantes deberán responder a las siguientes preguntas:

- Riesgo identificado.
- Prioridad de actuación.
- Parte responsable implicada.
- Medida inmediata.

SESIONES: ENTORNO DEPORTIVO SEGURO Y RESPETUOSO

Contenido 6: Cierre (5 minutos)

Introducción: Debemos finalizar la actividad agradeciendo a todos los participantes su esfuerzo, transmitiendo un mensaje positivo sobre cómo han propiciado un buen ambiente para trabajar los contenidos y animándoles a seguir esforzándose por lograr el mejor entorno posible, para que los niños y las niñas puedan seguir disfrutando del fútbol.

Ejemplo de guion:

«...Muchas gracias a todos por vuestro esfuerzo. Habéis hecho un gran trabajo. Espero que lo hayáis pasado muy bien; yo he disfrutado mucho con vosotros. Ojalá no vivamos muchas situaciones como esta en un campo de fútbol, pero si llegan a ocurrir, estaremos preparados para dar la respuesta más adecuada y proteger a nuestros jugadores. Os animo a seguir participando en esta actividad tan hermosa y gratificante, y a ayudar a vuestros jugadores y a sus familias a disfrutar del fútbol...»

SESIONES: EL PAPEL DE LOS ENTRENADORES, LOS TRABAJADORES JUVENILES Y LOS LÍDERES ENTRE PARES.

Sesión: Liderando con el ejemplo

Tema: Liderazgo positivo y creación de una cultura de equipo inclusiva

Duración: 70 minutos

Descripción general: Este taller explora cómo los entrenadores, los profesionales que trabajan con jóvenes, los capitanes y los líderes entre pares influyen en la cultura del equipo a través de sus acciones cotidianas, su lenguaje y sus decisiones. Los participantes reflexionan sobre el impacto de las conductas de liderazgo y aprenden cómo los modelos de conducta positivos pueden fomentar la inclusión, el respeto y el juego limpio en los entornos deportivos.

Objetivos de la sesión:

- Comprender la influencia que los líderes ejercen en la cultura del equipo
- Identificar comportamientos que fomentan la inclusión y el respeto
- Reconocer cómo el liderazgo puede prevenir la discriminación y la exclusión
- Fortalecer la capacidad de los participantes para actuar como modelos positivos a seguir

Participantes 10–25 participantes

Materiales: Tarjetas con escenarios de liderazgo, papel para rotafolio, marcadores, notas adhesivas, papel A4, bolígrafos

Preparación

Facilitators should prepare examples of positive and negative leadership behaviors from sport settings and create scenario cards based on realistic situations.

Instrucciones

Calentamiento: «¿Quién me inspiró?» (10 minutos)

Los participantes piensan en un entrenador, compañero de equipo, educador juvenil, profesor o líder que haya influido positivamente en ellos. Anotan:

- ¿Qué hizo esa persona?
- ¿Cómo hacía sentir a los demás?
- ¿Qué cualidades de liderazgo demostró?

Actividad grupal: «Liderazgo en acción» (25 minutos)

Tras el calentamiento, los participantes trabajan en grupos reducidos y reciben situaciones relacionadas con el liderazgo:

- Un jugador es excluido de las actividades del equipo.
- Se hace una broma discriminatoria durante el entrenamiento.
- Surge un conflicto entre compañeros de equipo.
- A un nuevo jugador le cuesta integrarse en el equipo.

SESIONES: EL PAPEL DE LOS ENTRENADORES, LOS TRABAJADORES JUVENILES Y LOS LÍDERES ENTRE PARES.

La tarea para los grupos consiste en debatir sobre:

- ¿Qué debería hacer un buen líder?
- ¿Qué debería evitar un líder?
- ¿Qué mensaje transmitirían sus acciones al equipo?

Tras el debate, cada grupo realiza una presentación.

Actividad: «El efecto dominó» (25 minutos)

Los participantes identifican conductas comunes de liderazgo y las colocan en un rotafolio dividido en:

- Efectos dominó positivos
- Efectos dominó negativos

El facilitador explora cómo incluso las pequeñas acciones pueden influir en las normas y el comportamiento del equipo.

Reflexión (10 minutos)

Los participantes completan la frase:

«Un líder inclusivo es alguien que...»

Sesión de análisis y evaluación:

Los facilitadores pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo moldean los líderes la cultura del equipo?
- ¿Qué comportamientos de liderazgo generan confianza?
- ¿Por qué los jóvenes suelen imitar a los líderes?
- ¿Qué responsabilidad conlleva ejercer un papel de liderazgo?

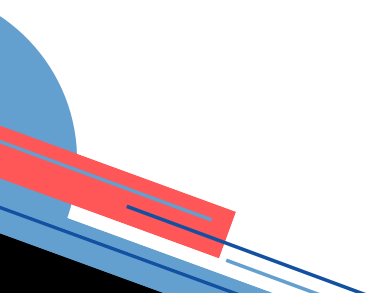
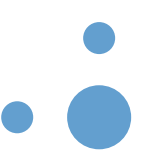
Consejos para el facilitador:

Haga hincapié en que el liderazgo no se limita a los entrenadores. Los capitanes, los líderes entre pares, los jugadores de mayor edad y los educadores juveniles también influyen en la cultura del grupo a través de su comportamiento y sus actitudes.



SESIONES: EL PAPEL DE LOS ENTRENADORES, LOS TRABAJADORES JUVENILES Y LOS LÍDERES ENTRE PARES.

Material: Tarjetas de escenarios de liderazgo

- Un jugador es excluido de las actividades del equipo.
 - Se hace un chiste discriminatorio durante el entrenamiento.
 - Surge un conflicto entre compañeros de equipo.
 - Un nuevo jugador tiene dificultades para integrarse al equipo.
- 
- 

SESIONES: EL PAPEL DE LOS ENTRENADORES, LOS TRABAJADORES JUVENILES Y LOS LÍDERES ENTRE PARES.

Sesión: Compañeros líderes para un cambio positivo

Tema: Empoderar a los jóvenes para que se conviertan en embajadores de la inclusión

Duración: 70 minutos

Descripción general: Este taller se centra en el papel de los líderes entre pares, los capitanes y los compañeros de equipo influyentes a la hora de fomentar el respeto, combatir la discriminación y apoyar a los demás. Los participantes adquieren la confianza necesaria para ejercer una influencia positiva en sus equipos y comunidades.

Objetivos de la sesión:

- Comprender el papel del liderazgo entre pares en el deporte
- Fortalecer la confianza para desafiar la exclusión y la discriminación
- Desarrollar habilidades de comunicación y mentoría
- Fomentar acciones lideradas por jóvenes a favor de la inclusión

Participantes: 10–25 participantes

Materiales:

- Tarjetas de juego de roles
- Papel para rotafolio
- Rotuladores
- Plantilla de plan de acción

Preparación

Los facilitadores deben preparar escenarios que involucren la influencia de los pares, la exclusión, el acoso y el conflicto.

Instrucciones

Actividad grupal 1: Espectro de la influencia de los pares (20 minutos)

Los facilitadores explican que, en esta parte de la sesión, el grupo debatirá sobre la influencia de los pares y señalan que hay una línea marcada en el suelo. Todos los participantes deben colocarse detrás de dicha línea. Los facilitadores explican que leerán ciertas afirmaciones: si los participantes están de acuerdo con una afirmación, deben cruzar la línea; si no están de acuerdo, deben permanecer donde están. Tras cada afirmación, se llevará a cabo una breve discusión con quienes cruzaron la línea y con quienes no lo hicieron. Una vez finalizada la discusión, todo el grupo regresará a la posición detrás de la línea.

SESIONES: EL PAPEL DE LOS ENTRENADORES, LOS TRABAJADORES JUVENILES Y LOS LÍDERES ENTRE PARES.

Los facilitadores leen afirmaciones como:

- Los capitanes del equipo influyen más en el comportamiento que los entrenadores.
- Es más probable que los amigos cuestionen la discriminación.
- El silencio fomenta comportamientos perjudiciales.
- Los entrenadores influyen más en la cultura del equipo que los jugadores.
- El comportamiento de los capitanes afecta al ambiente del equipo.
- Los jugadores jóvenes imitan lo que hacen los jugadores mayores.
- Las acciones valen más que las palabras cuando se trata de liderazgo.
- Los líderes siempre deben intervenir cuando presencian discriminación.
- Ser un buen jugador no convierte automáticamente a alguien en un buen líder.
- La cultura del equipo depende más del comportamiento diario que de las normas escritas.
- Cada miembro del equipo es responsable de hacer que los recién llegados se sientan bienvenidos.
- Una persona negativa puede afectar a todo el ambiente del equipo.
- La inclusión es responsabilidad de todos, no solo del entrenador.
- Pequeños actos de amabilidad pueden cambiar la cultura del equipo.
- Excluir a alguien de las actividades sociales es tan perjudicial como excluirlo del juego.
- Un equipo respetuoso tiene un mejor rendimiento que un equipo talentoso con conflictos.

Los facilitadores concluyen esta parte señalando que cada miembro del equipo influye en los demás y que dicha influencia debe utilizarse de manera positiva y respetuosa.

Actividad grupal 2: Simulaciones de rol de «Embajador de la inclusión» (35 minutos)

Los facilitadores dividen al grupo en 4 subgrupos. Los grupos reciben los siguientes escenarios:

- Un compañero de equipo es objeto de burlas en línea.
- Un jugador es excluido de las actividades del equipo.
- Se utiliza lenguaje discriminatorio durante el entrenamiento.
- Un jugador más joven carece de confianza.

La tarea de cada grupo consiste en crear una situación en la que los participantes practiquen:

- Expresarse con respeto
- Apoyar a las personas afectadas
- Buscar ayuda cuando sea necesario
- Fomentar comportamientos positivos en el equipo

Cada grupo presenta su escenario. Cada simulación se comenta con el resto del grupo.

SESSIONS – ROLE OF COACHES, YOUTH WORKERS, AND PEER LEADERS

Actividad individual 3: Mi compromiso de liderazgo (5 minutos)

Cada participante redacta una declaración de compromiso personal: «*En mi equipo, yo...*»

Sesión de análisis y evaluación:

Los facilitadores pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los líderes entre pares pueden ser poderosos agentes de cambio?
- ¿Qué dificulta alzar la voz?
- ¿Cómo pueden apoyarse mutuamente los jóvenes?
- ¿Qué habilidades de liderazgo les gustaría desarrollar más?

Consejos para el facilitador:

Los facilitadores deben reforzar la idea de que el liderazgo no requiere un cargo formal. Cada participante tiene la capacidad de influir en la cultura del equipo a través de sus acciones, actitudes e interacciones cotidianas.

SESIONES: EL PAPEL DE LOS ENTRENADORES, LOS TRABAJADORES JUVENILES Y LOS LÍDERES ENTRE PARES.

Material: Embajadores de inclusión - juego de roles

Un compañero de equipo está siendo burlado en línea.	Un jugador es excluido de las actividades del equipo.
Se utiliza lenguaje discriminatorio durante el entrenamiento.	Un jugador más joven carece de confianza.

ACERCA DEL PROYECTO

El proyecto "Pass a Ball, Make a Friend" (Pasa el balón, haz un amigo) es implementado por el Club for Youth Empowerment 018 (KOM 018) de Serbia, en colaboración con Youth European Society (YES) de Bulgaria, Barcel'hona Sport Events de España, JuvenTagus - Associação Desportiva e Juvenil de Portugal, Associazione Sportiva Dilettantistica TIQUITACA FOOTBALL de Italia y Futbolen Klub Septemvri de Bulgaria. El proyecto busca abordar la escalada de conflictos y los discursos de odio entre los equipos de fútbol locales, situaciones que han derivado en enfrentamientos físicos. La iniciativa afrontará estos desafíos utilizando el fútbol como plataforma para combatir el discurso de odio, reducir los conflictos físicos y promover la inclusión social. Al fomentar una deportividad pacífica, "Pass a Ball, Make a Friend" no solo mejora las relaciones dentro de los equipos de fútbol, sino que también sienta un precedente para la cohesión y el entendimiento en el conjunto de la comunidad. Objetivos específicos: 1) Crear un módulo de formación integral diseñado para inculcar valores de juego limpio, respeto e inclusión en jóvenes futbolistas y aficionados; 2) Reunir a jóvenes futbolistas de los países socios para promover el intercambio intercultural, la colaboración y la deportividad; 3) Reducir los conflictos físicos mediante la enseñanza de la resolución de conflictos y el juego limpio, garantizando que el foco se mantenga en el espíritu del deporte; 4) Dotar a los jóvenes futbolistas y aficionados de habilidades de liderazgo para que se conviertan en embajadores de la deportividad en sus equipos, comunidades y más allá; 5) Sensibilizar sobre la problemática de los conflictos y el discurso de odio entre los equipos de fútbol locales y sus aficionados; 6) Promover la inclusión social fomentando el diálogo y la cooperación entre equipos diversos, sus seguidores y los miembros de las comunidades locales, rompiendo así estereotipos y prejuicios. Las actividades del proyecto "Pass a Ball" se llevarán a cabo en Bulgaria, Italia, Portugal, Serbia y España durante un periodo de 24 meses, desde el 1 de noviembre de 2025 hasta el 31 de octubre de 2027. El proyecto está cofinanciado por la Unión Europea.

ACERCA DE ERASMUS + SPORT

El objetivo de Erasmus+, como programa, es apoyar el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte; contribuir a un crecimiento sostenible, a empleos de calidad y a la cohesión social; impulsar la innovación; y fortalecer la identidad europea y la ciudadanía activa.

Las acciones de Erasmus+ en el ámbito del deporte promueven la participación en el deporte, la actividad física y las actividades de voluntariado.

Están diseñadas para abordar desafíos sociales y relacionados con el deporte. Existen oportunidades para las organizaciones a través de tres convocatorias que tratan estos retos.

Desde 2022, también está disponible una convocatoria específica sobre el desarrollo de capacidades en el ámbito del deporte. Esta se dirige a los Estados miembros de la UE, a los terceros países asociados al Programa (anteriormente denominados «países del programa»), así como a los países de los Balcanes Occidentales y de la Asociación Oriental.

Asociaciones de cooperación

Diseñadas para que las organizaciones desarrollen y ejecuten actividades conjuntas destinadas a promover (entre otros aspectos) el deporte y la actividad física, así como a combatir las amenazas a la integridad del deporte (como el dopaje o el amaño de partidos), fomentar las carreras duales de los deportistas, mejorar la buena gobernanza y promover la tolerancia y la inclusión social.

Asociaciones a pequeña escala

Dirigidas a organizaciones de base, organizaciones con menos experiencia y entidades que se incorporan por primera vez al Programa. Las asociaciones a pequeña escala conllevan una gestión administrativa más sencilla, subvenciones de menor cuantía y una duración más breve que las asociaciones de cooperación.

Eventos deportivos europeos sin ánimo de lucro

Diseñados para fomentar la actividad deportiva, implementar estrategias de la UE para la inclusión social a través del deporte, promover el voluntariado deportivo, luchar contra la discriminación y fomentar la participación en el deporte y la actividad física.



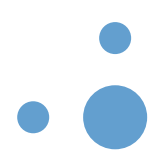
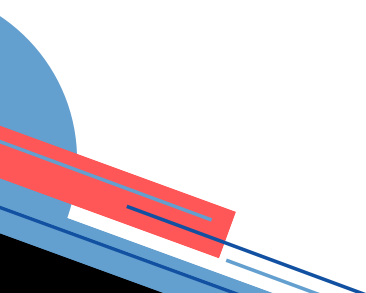
ACERCA DE ERASMUS + SPORT

Desarrollo de capacidades en el ámbito del deporte

Los proyectos de desarrollo de capacidades son proyectos de cooperación internacional basados en asociaciones multilaterales entre organizaciones activas en el ámbito del deporte en los Estados miembros de la UE, los terceros países asociados al Programa (anteriormente denominados «países del Programa») y los países de los Balcanes Occidentales y de la Asociación Oriental. Su objetivo es apoyar actividades y políticas deportivas como vehículo para fomentar valores, así como herramienta educativa para promover el desarrollo personal y social de las personas y construir comunidades más cohesionadas.

Más información en:

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/organisations/sport-actions>





«Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y las opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos».





Co-funded by
the European Union

